Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №32

имени 177 истребительного авиационного московского полка»

Г. о. Подольск

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО учителей начальных классов  Руководитель ШМО  \_\_\_\_ Н.А. Рыжкова  Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР \_\_\_ И.А. Белоус    «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор МОУ СОШ №32    \_\_\_\_\_\_\_\_С.И. Тухватулина  Приказ №\_ от «\_\_ » августа 2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**(УМК «Школа России»)**

**1Б, 1В, 1Г, 1Д, 1Е КЛАССЫ**

Учебных недель:33

Количество часов в неделю: 5

Количество часов в год: 165

Составители:

Чикоданова Татьяна Ивановна,

Петресова Светлана Викторовна,

Селина Татьяна Васильевна,

Чупрова Елена Викторовна,

Карнач Елена Пантелеевна,

учителя начальных классов

2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Содержание**

Общие цели предмета «Русский язык»…………………………….………………………3

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»……………….4

Содержание учебного предмета «Русский язык» ………………………………………....6

Тематическое планирование ………………..……………………….……………………...8

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучающихся 1-х классов, разработана и составлена в соответствии с ООП НОО МОУ СОШ №32 на основе авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной «Русский язык» (М: Просвещение, 2015). Реализация программы предполагает использование УМК «Школа России».

**Общие цели предмета «Русский язык»**

Программа «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

**•** ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

**•** формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Основные ***задачи*** изучения русского языка:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• освоение обучающимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

• овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты- описания и тексты-повествования небольшого объема;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Планируемые результаты** **освоения учебного предмета «Русский язык»**

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы начального общего образования**:**

**Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:**

• чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;

• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

• эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

• навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные**

**Обучающийся научится:**

• принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

• определять наиболее эффективные способы достижения результата;

• использовать знаково-символических средств представления информации.

**Познавательные**

**Обучающийся научится:**

• применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

• оперировать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектом и процессом;.

• работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

***Обучающийся получит возможность научиться:***

• использовать различные способы поиска (в простых справочных источниках), сбора, обработки, анализа информации;

• осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;

• оперировать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Коммуникативные**

**Обучающийся научится:**

• слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;

• определять общую цель и пути её достижения;

• договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

• конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

• активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Предметные результаты:**

**Обучающийся научится:**

• называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия;

• вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы;

• соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;

• четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;

• выделять предложения, слова из потока речи;

• правильно называть буквы алфавита, располагать буквы в алфавитном порядке;

• правильно оформлять границы предложений;

• обозначать пробелами границы слов;

• писать большую букву в собственных именах;

• соблюдать основное правило переноса;

• списывать короткий текст и писать предложения под диктовку учителя.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

• слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесенных предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;

• оценивать качество своего письма, сравнивать самостоятельно написанное с предложенным образцом;

• оформлять свои мысли в устной форме;

• обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки;

• выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов.

**Содержание учебного предмета**

**Блок «Русский язык. Обучение письму» (115 ч)**

**Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение**

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография**

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения

**Блок «Русский язык» (50 ч)**

**Наша речь (2 ч)**

Виды речи. Язык и речь. Родной язык.

**Текст, предложение, диалог (3 ч)**

Признаки текста. Признаки предложения. Знаки препинания в конце предложений. Диалог.

**Слова, слова, слова... (4 ч)**

Лексическое значение слова. Слова — названия предметов и явлений, признаков предметов, дейст­вий предметов. Однозначные и многозначные сло­ва. «Вежливые» слова. Близкие и противоположные по значению слова.

**Слово и слог. Ударение (6 ч)**

Слово и слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение. Ударные и безударные слоги.

**Звуки и буквы (34 ч)**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные зву­ки. Правописание слов с безударными гласными. Согласные звуки. Правописание слов с удвоенными согласными. Буквы *иий.* Твердые и мягкие соглас­ные звуки. Мягкий знак. Глухие и звонкие соглас­ные звуки. Правописание слов с парными по глу­хости-звонкости согласными. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания *чк*, *чн*, *чт.* Буквосочетания *жи* – *ши*, *ча – ща*, *чу - щу.* Заглавная буква в словах.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов  на изучение |
| **Блок «Русский язык. «Обучение письму» 115** | | |
| 1 | Добукварный период | 17 |
| 2 | Букварный период | 73 |
| **3** | Послебукварный период | 25 |
| **Блок «Русский язык» 50** | | |
| 1 | Наша речь | 2 |
| 2 | Текст, предложение, диалог | 3 |
| 3 | Слова, слова, слова… | 4 |
| 4 | Слово и слог. Ударение | 6 |
| 5 | Звуки и буквы | 34 |
| 6 | Итоговое повторение | 1 |
|  | Итого | 165 |