Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №32

имени 177 истребительного авиационного московского полка»

Г. о. Подольск

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО учителей начальных классов  Руководитель ШМО  \_\_\_\_ Н.А. Рыжкова  Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР \_\_\_ Л.Б. Шевченко    «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор МОУ СОШ №32    \_\_\_\_\_\_\_\_С.И. Тухватулина  Приказ №\_\_\_\_\_\_ от «\_\_ » августа 2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

**(УМК «Перспектива»)**

**3 А КЛАСС**

Учебных недель:34

Количество часов в неделю: 4

Количество часов в год: 136

Составитель:

Белоус Ирина Алексеевна,

учитель начальных классов

высшей категории

2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Содержание**

Общие цели учебного предмета «Литературное чтение» …………………………...……… 3

Планируемые результаты изучения предмета «Литературное чтение»…….……………… 4

Содержание учебного предмета «Литературное чтение»……………...………………….. .11

Тематическое планирование …………….…………………………………………………… 15

**Общие цели учебного предмета «Литературное чтение»**

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» для 3 класса разработана и составлена в соответствии с ООП НОО МОУ СОШ №32 на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы по предмету «Литературное чтение» Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкиной (М.: Просвещение, 2017 г.) Реализация программы предполагает использование УМК «Перспектива». В соответствии с образовательной программой школы, на изучение предмета «Литературное чтение» в 3 классе отведено 136 часов из расчета 4 часа в неделю.

Основные ***цели*** изучения «Литературного чтения» в школе:

• развитие навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, а также коммуникативно-речевых умений при работе с текстами литературных произведений; формирование навыка чтения про себя; приобретение умения работать с разными видами информации;

• приобщение младших школьников к чтению художественной литературы и восприятию её как искусства слова; развитие эмоциональной отзывчивости;

• обогащение личного опыта учащихся духовными ценностями, которые определяют нравственно-эстетическое отношение человека к людям и окружающему миру;

• введение учащихся в мир детской литературы; формирование у начинающего читателя интереса к книге, истории её создания и потребности в систематическом чтении литературных произведений, навыков работы с книгой и текстом, читательской самостоятельности и познавательной активности при выборе книг; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Литературное чтение»**

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования**:**

**Личностные:**

**У обучающегося будут сформированы:**

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения; ориентация на содержательные моменты школьной действительности;

• мотивация обращения к художественному произведению как источнику эстетического наслаждения; мотивация обращения к справочной и энциклопедической литературе как источнику получения информации;

• первоначальные представления о нравственных понятиях (поступок, честность, верность слову), отраженных в литературных произведениях;

• умение отвечать на вопрос: «Что значит поступать по совести, жить по совести?»;

• умение самостоятельно понимать мотивы поступков героев произведения; соотносить их с реальными жизненными ситуациями; делать свой нравственный выбор.

• способность к самооценке своей работы на основе самостоятельно выбранных критериев или образца.

***Обучающиеся получат возможность сформировать:***

• осознание роли книги в мировой культуре;

• рассматривать книгу как нравственную ценность;

• осознание, что такое тщеславие, гнев, самообладание;

• осознание нравственного смысла понятий: поступок, подвиг.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

**Обучающиеся научатся:**

• самостоятельно формулировать тему и цели урока, систему вопросов, рассматриваемую на уроке; • составлять возможный план действий совместно с учителем;

• работать в соответствии с заявленным планом;

• корректировать свою деятельность в соответствии с допущенными ошибками;

• вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и определять степень успешности выполнения задания.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

**Познавательные**

**Обучающиеся научатся:**

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебной и справочной литературе;

• устанавливать причинно-следственные связи в тексте; пересказывать текст, создавать собственное высказывание по аналогии;

• находить необходимые слова в тексте; используя опорные слова, составлять свое высказывание;

• самостоятельно составлять план к прочитанному или прослушанному произведению; на его основе самостоятельно представлять героев, событие.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

• использовать разные виды чтения: изучающее, просмотровое, ознакомительное и выбирать разные виды чтения в соответствии с поставленными задачами;

• работать с текстом, иллюстрацией, схемой, таблицей;

• преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

• пользоваться справочной и энциклопедической литературой.

**Коммуникативные УУД**

**Обучающиеся научатся:**

• составлять высказывание под руководством учителя в устной и письменной форме;

• владеть монологической и диалогической формами речи;

• высказывать и обосновывать свою точку зрения;

• слушать и слышать других, пытаться понять иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

• строить понятные для партера (собеседника) высказывания;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. ***Обучающиеся получат возможность научиться:***

• участвовать в коллективной работе; планировать работу группы в соответствии с поставленным заданием;

• готовить самостоятельно проекты;

• создавать письменное высказывание с обоснованием своих действий.

**Предметные**

**Виды речевой и читательской деятельности**

**Обучающиеся научатся:**

• осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения; понимать цель чтения;

• использовать простейшие приемы анализа различных видов текста; самостоятельно определять главную мысль произведения на основе выбранной пословицы;

• устанавливать причинно-следственные связи; задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;

• самостоятельно делить текст на части; озаглавливать части; пересказывать текст на основе плана подробно, кратко; самостоятельно давать характеристику героям произведения; сравнивать героев одного произведения;

• находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам; называть выставку книг; классифицировать и группировать книги в соответствии с заданными параметрами.

• составлять рассказы на тему; представлять свои рассказы в группе; оценивать в соответствии с представленными образцами;

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

• сравнивать произведения разных жанров; группировать их по заданным признакам, определять отличительные особенности;

• сравнивать произведения художественной и научно-познавательной литературы; находить необходимую информацию в научно-познавательном тексте для подготовки сообщения;

• сравнивать произведения живописи и литературы; готовить рассказ о картине на основе выделения объектов картины.

**Круг детского чтения**

**Обучающиеся научатся:**

• составлять рассказ о книге на основе аннотации и содержания;

• самостоятельно составлять аннотацию;

• самостоятельно заполнять каталожную карточку;

• пользоваться алфавитным и систематическим каталогами для поиска книги, другой необходимой информации.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

• самостоятельно организовывать выставку по заданным параметрам;

• рассказывать о книге; составлять на нее отзыв.

**Литературоведческая пропедевтика**

**Обучающиеся научатся:**

• сравнивать научно-познавательный и художественный тексты; определять их отличительные особенности;

• выявлять особенности героя художественного рассказа;

• выявлять особенности юмористического произведения;

• определять сравнения, олицетворения, подбирать свои сравнения, олицетворения. ***Обучающиеся получат возможность научиться:***

• определять конкретный смысл понятий: притчи, былины, мифы, литературная сказка;

• различать виды устного народного творчества; выявлять особенности каждого вида;

• сравнивать пословицы и поговорки разных народов; группировать пословицы и поговорки по темам;

• сравнивать былину и сказочный текст;

• сравнивать поэтический и прозаический тексты былины;

• определять ритм стихотворения.

**Творческая деятельность**

**Обучающиеся научатся:**

• выразительно читать, выявляя авторское отношение к изображаемому, передавать настроение при чтении;

• составлять самостоятельно тексты разных жанров;

• писать отзыв на книгу.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

• выполнять творческий пересказ; рассказывать от лица разных героев произведения; самостоятельно составлять рассказ на основе художественного произведения, репродукций картин, серии иллюстраций, личного опыта Содержание учебного предмета.

**Содержание учебного предмета «Литературное чтение»**

**Книги – мои друзья (5 ч)**

Знакомство с новой учебной книгой; книги, прочитанные летом; рукописные книги Древней Руси; Поучения Владимира Мономаха; первопечатник (друкарь) Иван Федоров; «Азбука» - главная книга первопечатника Ивана Федорова; поучительные наставления из Библии в «Азбуке»; музей книги.

**Жизнь дана на добрые дела (17 ч)**

Система нравственных ценностей: благородный поступок, честность, верность слову. Владимир Даль – собиратель мудрости народной («Пословицы и поговорки русского народа»).

Работа с текстом повествовательного характера: определение главной мысли, деление текста на части, составление плана, подготовка выборочного пересказа, составление текста-отзыва.

**Волшебные сказки (15 ч)**

Народные сказки: сказки о животных, бытовые сказки, волшебные сказки. Особенности построения волшебной сказки. Язык волшебной сказки. Сказочные предметы. Сказочные превращения. Герои волшебной сказки.

Библиотека: тематический каталог, алфавитный каталог, библиографическая карточка, каталожная карточка.

**Люби все живое (20 ч)**

Художественный рассказ. Автор — рассказчик. Характеристика героя произведения. Научно познавательный рассказ. Энциклопедия. Периодическая литература. Журнал.

**Картины русской природы (12 ч)**

Лирическое стихотворение. Наблюдение. Пейзаж. Средства художественной выразительности: сравнения, олицетворения, эпитеты. Выразительное чтение лирического стихотворения.

**Великие русские писатели (30 ч)**

Литературная сказка; сказка в стихах; мотивы народной сказки; особенности построения сказки. Басня; особенности построения басни; характеристика героев.

Иллюстрация; иллюстратор.

**Литературная сказка (19 ч)**

Сказки народные; сказители; собиратели сказок; обработка сказок.

Литературные сказки; авторские сказки; особенности литературных сказок (развитие действия, характеристика героя); предисловие.

Полный и краткий пересказ. Составление плана.

**Картины родной природы (18 ч)**

Творчество. Стихотворение; лирическое стихотворение; настроение; картины природы. Рассказ; лирический рассказ; настроение; картины природы.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Количество часов  на изучение |
| 1 | Книги—мои друзья | 5 |
| 2 | Жизнь дана на добрые дела | 17 |
| 3 | Волшебные сказки | 15 |
| 4 | Люби все живое | 20 |
| 5 | Картины русской природы | 12 |
| 6 | Великие русские писатели | 30 |
| 7 | Литературная сказка | 19 |
| 8 | Картины родной природы | 18 |
|  | Итого | 136 |