Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №32 имени 177 истребительного авиационного московского полка»

Г. о. Подольск

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа заседании ШМО учителей естественно- научного цикла Руководитель ШМО: \_\_\_\_\_ Найпак Е.А. Протокол № 1 от «28» августа 2018 г. |  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_Сухорукова И.А.« 28 » августа 2018 г. |  | УТВЕРЖДАЮДиректор МОУ СОШ №32 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.И. Тухватулина Приказ №\_\_308/ОД\_\_\_\_ от «\_29\_\_» ав\_\_\_\_ 2018 г. |

**Рабочая программа**

**по географии для 5 класса**

Учебных недель: 34

Количество часов в неделю: 1

Количество часов в год: 34

 Составил(и):

учителя географии

Сальникова Елена Владимировна

Мурадян Жанна Георгиевна

Королева Мария Васильевна

2018-2019 учебный год

Рабочая программа по географии разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предметной области «Общественно-научные предметы». Программа по географии 5-9 класс разработана на основе ООП ООО МОУ СОШ №32 и программы по предмету «География» УМК «Просвещение» 5-9 класс; проект.- 2-е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2011.; авторской программы по предмету «География. Рабочие программы. Предметная линия УМК «Сферы» 5-9 кл. В.П. Дронова М.: «Просвещение» 2011.

Для реализации программы используется учебник: География. Планета Земля. 5-6 классы : учебник для общеобразоват. организаций с прил. На электрон. Носителе / А.А. Лобжанидзе. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 159, (1) с. : ил., карт - (Сферы), - ISBN 978-5-09-032682-7. На изучение программы в 5 классе отводится 34 часа в год из расчёта 1 часа в неделю.

**Планируемые результаты обучения учебного предмета «География. Планета Земля».**

**Личностные**

***У обучающегося будут сформированы:***

-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

-уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

-эмоционально-целостное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

-осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- единства географического пространства как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

-осознания значимости и общности глобальных проблем человечества; географические практические умения, их применение в различных жизненных ситуациях;

-осознания ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.

**Метапредметные** **Регулятивные УУД**

***Обучающий научится:***

-самостоятельно выделять и формулировать учебную проблему, определять цель учебных действий;

-планировать действие;

-контролировать выполнение заданий;

-вносить исправления в работе;

-поиску и выделению необходимой информации.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

-самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

-организовывать и управлять своей познавательной деятельностью, определять ее цели и задачи;

-прогнозировать результат собственной деятельности; -выбирать средства достижения поставленной цели и оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

***Обучающий научится:***

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-­следственных связей;

-перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему и т. д.);

-пользоваться словарями, справочниками,

-осуществлять анализ и синтез,

-делать выводы, в результате совместной работы класса и учителя; -строить рассуждения.

***Обучающийся получит возможность научиться*:**

-определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

-вычитывать все уровни текстовой информации;

-вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу, презентацию с помощью технических средств.

**Коммуникативные УУД:**

***Обучающий научится:***

- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

-в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

-понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

-учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

-уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций -понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;

**Предметные**

***Обучающийся научится****:*

-приводить примеры географических объектов;

-называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией); объяснять, для чего изучают географию;

-называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;

-показать на карте маршруты путешествий разного времени и периодов; -приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их; -описывать представления древних людей о Вселенной; -называть и показывать планеты Солнечной системы; - называть планеты земной группы и планеты гиганты; -работать с компасом.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

-показывать на карте основные географические объекты.

-наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты. -объяснять особенности строения рельефа суши.

-описывать погоду своей местности.

-называть методы изучения Земли.

-называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

-приводить примеры географических следствий движения Земли.

-использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

**Содержание учебного предмета**

***5 класс. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ***

**Введение(1 ч)**

**География: древняя и современная наука. География в современном мире *(1ч)*.** Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

**Раздел 1.Развитие географических знаний о Земле (5 ч)**

**География в древности. Географические знания в древней Европе*(1 ч).*** Географические знания в древнем Востоке и древней Европе.

**География в эпоху Средневековья: Азия, Европа*(****1 ч).* Арабский Восток. Путешествия арабских мореходов. Освоение Азии. Путешествия А. Никитина и Марко Поло. Португальские мореплаватели.

**Открытие Нового Света Великие географические открытия*(1ч)****.* Что такое Великие географические открытия Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

**Открытие Австралии и Антарктиды*(1ч)****.* Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

**Современные географические исследования**. **Итоговый урок по разделу *«*Развитие географических знаний о Земле*» (1ч)****.* Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

**Раздел 2. Изображение земной поверхности и их использование (13 ч)**

**Изображение земной поверхности*(1ч)*.** Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли.

Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

**Масштаб *(1 ч)***.Масштаб и его виды. Масштаб. Виды записи масштаба.

Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

**Условные знаки*(1 ч).*** Виды условных знаков: площадные, точечные, линейные.

**Способы изображения неровностей земной поверхности*(1ч).*** Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

**Стороны горизонта. Ориентирование*(1ч)*** Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

**Планы местности и их чтение. Съёмка местности*.(1ч)****.* План местности - крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

**Составление плана местности*(1ч)*.*Практическая работа №1****. Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки.*

**Географические карты**(1ч). Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

**Параллели и меридианы*(1ч)****.* Параллели и меридианы на картах.

**Градусная сеть. Географические координаты*(1ч)***. Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке.

**Географические карты*(1ч)***.***Практическая работа****№2. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.*

**Географические информационные системы. *(1 ч)***Географические информационные системы и их практическое применение

**Итоговый урок по разделу «Изображение земной поверхности и их использование»(1ч)**

**Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы**.**(5 ч)**

**Земля в Солнечной системе(1ч)** Земля-часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам. Что такое Солнечная система Земля- уникальная планета.

**Осевое вращение Земли(1ч)**. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

**Орбитальное движение Земли (1ч)**. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле. ***Практическая работа №3*.** *Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.*

**Влияние космоса на Землю и жизнь людей(1ч)**. Земля и космос. Земля и Луна. Как люди определили форму Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

**Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной»(1ч)**

**Раздел 4. Земная кора (10 ч)**

**Строение Земли. Разнообразие горных пород(1ч)**. Строение Земли. Размеры Земли. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. *Практическая работа № 4. Определение горных пород и описание их свойств.*

**Земная кора и литосфера(1ч).**Земная кора и ее устройство. Из чего состоит земная кора. Литосфера. Движение земной коры. Медленные движения земной коры.

**Рельеф Земли(1ч)**. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа. Движение земной коры. Медленные движения земной коры. Горы и равнины

**Главные формы рельефа суши(1ч)**. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

**Практическая работа № 5***. Характеристика крупных форм рельефа суши на основе анализа карт.*

**Рельеф дна океанов(1ч)**. Неровности океанического дна. **Практическая работа № 6***. Характеристика крупных форм рельефа дна океана на основе анализа карт.*

**Внутренние силы Земли(1ч).**Движение земной коры.Образованиегор.Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

**Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание**. **Работа текучих вод, ледников и ветра(1ч).** Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

**Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание**. **Работа текучих вод, ледников и ветра(1ч).** Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

**Человек и земная кора Итоговый урок по разделу «Литосфера-каменная оболочка» (1ч)**. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

**Итоговый урок по курсу (1 ч)**

Практические работы пронумерованы, за обучающие и тренировочные оценки выставляются выборочно, их тема в журнал не записывается. Итоговые практические работы оформляются в тетради, и за их выполнение выставляется каждому ученику оценка.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **тема** | **Количество часов** |
| 1 | Развитие географических знаний о Земле  | 6 |
| 2 | Изображение земной поверхности и их использование  | 13 |
| 3 | Земля – планета Солнечной системы | 5 |
| 4 | Земная кора  | 10 |
|  ***Итого : 34 часа*** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер урока | Наименование разделов и тем | дано 5 АБВГДИК |
| по плану | по факту |
| **Раздел 1.** **Развитие географических знаний о Земле (6 ч)** |
| 1 | Введение. География: древняя и современная наука | 03.09 – 07.09 |  |
| 2 | География в древности. Географические знания в древней Европе  | 10.09 – 14.09 |  |
| 3 | География в эпоху Средневековья: Азия, Европа  | 17.09 – 21.09 |  |
| 4 | Открытие Нового Света Великие географические открытия | 24.09 – 28.09 |  |
| 5 | Открытие Австралии и Антарктиды Вводный контроль. | 01.10 – 05.10 |  |
| 6 | Современные географические исследования. Итоговый урок по разделу ***«***Развитие географических знаний о Земле**»**  | 08.10 – 12.10 |  |
| **Раздел 2. Изображение земной поверхности и их использование (13ч.)** |
| 7 | Изображение земной поверхности.  | 15.10 – 19.10 |  |
| 8 | Масштаб и его виды. Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.  | 22.10 – 26.10 |  |
| 9 | Условные знаки  | 05.11- 09.11 |  |
| 10 | Способы изображения неровностей земной поверхности  | 12.11 – 16.11 |  |
| 11 | Стороны горизонта. Ориентирование  | 19.11 - 23.11 |  |
| 12 | Планы местности и их чтение. Съёмка местности  | 26.11 – 30.11 |  |
| 13 | Составление плана местности. ***Практическая работа №1****. Составление плана местности способ глазомерной полярной съемки*  | 03.12 – 07.12 |  |
| 14 | Географические карты  | 10.12 – 14.12 |  |
| 15 | Параллели и меридианы  | 17.12 – 21.12 |  |
| 16 | Градусная сеть. Географические координаты  | 24.12 – 28.12 |  |
| 17 | Географические карты ***Практическая работа №2 «Работа с картой»*** | 14.01 – 18.01 |  |
| 18 | Географические информационные системы  | 21.01 – 25.01 |  |
| 19 | Итоговый урок по разделу «Изображение земной поверхности и их использование» | 28.01 – 01.02 |  |
| **Раздел 3. Земля**-**планета Солнечной системы** (**5 ч)** |
| 20 | Земля в Солнечной системе | 04.02 – 08.02 |  |
| 21 | Осевое вращение Земли  | 11.02 – 15.02 |  |
| 22 | Орбитальное движение Земли ***Практическая работа №3*.** *Характеристика видов движений Земли, их географических следствий*  | 18.02 – 22.02 |  |
| 23 | Влияние космоса на Землю и жизнь людей  | 25.02 – 01.03 |  |
| 24 | Итоговый урок по разделу «Земля –планета Солнечной системы» | 04.03 – 08.03 |  |
| **Раздел 4. Земная кора (10 ч)** |
| 25 | Строение Земли. Разнообразие горных пород. **Практическая работа № 4.** *Определение горных пород и описание их свойств* | 11.03 – 15.03 |  |
| 26 | Земная кора и литосфера | 18.03 – 22.03 |  |
| 27 | Рельеф Земли. Горы*.*  | 01.04 – 05.04 |  |
| 28 | Главные формы рельефа суши. Равнины **Практическая работа № 5***. Характеристика крупных форм рельефа суши на основе анализа карт.* | 08.04 – 12.04 |  |
| 29 | Рельеф дна океанов. **Практическая работа № 6***. Характеристика крупных форм рельефа дна океана на основе анализа карт.*  | 15.04 – 19.04 |  |
| 30 | Внутренние силы Земли  | 22.04 – 26.04 |  |
| 31 | Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра | 29.04 – 03.05 |  |
| 32 | Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра | 06.05 – 10.05 |  |
| 33 | Человек и земная кора Итоговый урок по разделу «Литосфера - каменная оболочка»  | 13.05 – 17.05 |  |
| 34 | Итоговый урок по курсу  | 20.05 – 24.05 |  |

**Материально-техническое обеспечение**

Компьютер, проектор, мультимедийные диски и пр.

1. «География. Планета Земля» 5 класс/ А.А. Лобжанидзе - М: Просвещение, 2015

2. Учебный атлас является составной частью учебно-методического комплекса «География. Планета Земля» для 5-6 классов линии «Сферы».

3. Контурные карты являются составной частью учебно-методического комплекса «География. Планета Земля» для 5-6 классов линии «Сферы».

|  |
| --- |
| 4.Тематические таблицы |
| 5.Портреты выдающихся географов и путешественников |
| 6. Компас |
| 7. Глобус |
| 8. Коллекция горных пород и минералов |
| 9. Барометр |