Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №32 имени 177 истребительного авиационного московского полка»

Г.о. Подольск

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании ШМО учителей художественно-эстетического цикла технологии и ОБЖ.  Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_Давыдова С.В  Протокол №1 от «29» августа 2018 г. |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Сухорукова И.А  «29» августа2018 г. |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор МОУ СОШ №32  \_\_\_\_\_\_\_\_С.И. Тухватулина  Приказ №308/ОД от «29»  августа 2018 г. |

**Рабочая программа**

**по технологии 8 класс**

Учебных недель: 34

Количество часов в неделю: 2

Количество часов в год: 68

Составитель:

Учитель технологии

Давыдова Светлана Викторовна

2018

Рабочая программа по технологии разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предметной области, в соответствии с ООП ООО (для 5-8 классов) МОУ СОШ №32 «Технология». Программы составлены на основе: авторской программы В.Д. Симоненко, Н.В. Синица «Технологии ведения дома»М.: Вентана-Граф, 2012 .

**Планируемые результаты освоения учебного предмета в 8 классе**

***Личностные результаты*** освоения обучающимися пред­мета «Технология» в 8 классе.

- формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию; овладение элементами организации умственного и фи­зического труда;

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций буду­щей социализации и стратификации;

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовле­творения перспективных потребностей;

- осознанный выбор и по строение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интере­сов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

-становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образова­тельной и профессиональной карьеры, осознание необходи­мости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового кол­лектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- формирование основ экологи ческой куль туры, соответствующей современному уровню экологического мышле­ния; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художе­ственного наследия народов России и мира, творческой дея­тельности эстетического характера; формирование индиви­дуально-личностных позиций учащихся.

***Метапредметныерезультатыизучения курса.***

***познавательные УУД:***

алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

определение адекватных имеющимся организа­ционным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию тех­нических изделий;

моделирование технических объектов и техно­логических процессов;

выявление потребностей, проектирование и со­здание объектов, имеющих потребительскую стоимость;

диагностика результатов познавательно-трудо­вой деятельности по принятым критериям и по­казателям;

общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построе­ние цепи рассуждений, доказательство, выдви­жение гипотез и их обоснование);

исследовательские и проектные действия;

осуществление поиска информации с использо­ванием ресурсов библиотек и Интернета;

выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;

формулирование определений понятий;

соблюдение норм и правил культуры труда в со­ответствии с технологической культурой произ­водства;

соблюдение норм и правил безопасности позна­вательно-трудовой деятельности и созидатель­ного труда;

***коммуникативные УУД:***

умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;

владение речью;

***регулятивные УУД:***

целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;

самоорганизация учебной деятельности (целе­полагание, планирование, прогнозирование, са­моконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);саморегуляция.

**Предметные результаты**освоения учащимися предме­та «Технология»

*в познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивно­го развития общества; формирование целостного представ­ления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения ме­тодов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствую­щих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях созда­ния объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий разви­тия технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание ви­дов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка техно­логических свойств сырья, материалов и областей их приме­нения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проекти­рования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отобра­жения объектов или процессов, правилами выполнения гра­фической документации, овладение методами чтения техни­ческой, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь зна­ний по разным учебным предметам для решения приклад­ных учебных задач; применение общенаучных знаний по пред­метам естественно-математического цикла в процессе под­готовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании техно­логий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культу­ре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса тру­да; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и обо­рудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проект­ной деятельности, решения творческих задач, моделирова­ния, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, пра­вил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и тех­нологической информации в соответствии с коммуникатив­ной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использова­нием контрольных и измерительных инструментов; выявле­ние допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной дея­тельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сло­жившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности к труду в конкретной пред­метной деятельности; осознание ответственности за качест­во результатов труда;

согласование своих потребностей и требований с потреб­ностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способно­сти и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие эко­логической культуры при обосновании объекта труда и вы­полнении работ;

*в эстетической сфере:*

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы вы­полненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах худо­жественно-прикладного творчества; художественное оформ­ление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное со­держание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении при­школьного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

- практическое освоение умений, составляющих основу ком­муникативной компетентности: действовать с учётом пози­ции другого и уметь согласовывать свои действия; устанав­ливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуа­цию, учитывать намерения и способы коммуникации парт­нёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполне­ния практической работы или проекта, эффективное сотруд­ничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продук­тивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием реше­ния и осуществлением выбора; аргументирование своей точ­ки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждеб­ным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и пись­менной речью; построение монологических контекстных

высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при ра­боте с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологи­ческих операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проект­ной деятельности

овладеть безопасными приемами труда с инструментами, швейными машинами, электробытовыми приборами;

овладеть специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов,

овладеть навыками изготовления и художественного оформления швейных изделий,

овладеть элементами навыков ведения домашнего хозяйства,

- познакомить с основными профессиями пищевой и легкой промышленности.

**Обучающий научится:**

Находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

 читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

 Самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

 Изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

 Планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

**Обучающий получит возможность:**

выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

Осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности.

При организации творческой или проектной деятельности учащихся акцентируется внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Основная форма обучения учебно–практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум материала. Ученикам предлагается выбрать проект для творческого проектирования.

 Представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы.

**Содержание учебного предмета**

**8 класс**

**Раздел I. Вводный урок (1ч.). Творческие проектные работы.**

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Обоснование темы творческого проекта.

Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации. Выполнение проекта и анализ результатов работы.

Оформление пояснительной записки и проведение презентации с помощью ПК.

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия»,«Плакат по электробезопасности» «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

**Раздел II . Технология ведения дома (9 ч.)**

Понятие «семья». Роль семьи в госу­дарстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи. Источники доходов школьников.

Понятия «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия, «патент». Фор­мы семейного предпринимательства, факторы, влияющие на них.

Понятие «потребность». Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические, социаль­ные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирами­да потребностей. Уровень благосостояния семьи.

Классифика­ция покупок. Анализ необходимости покупки. Потребитель­ский портрет вещи. Правила покупки.

Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятие «сертификация». Задачи серти­фикации. Виды сертификатов.

Понятия «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды тор­говых знаков. Штриховое кодирование и его функции. Инфор­мация, заложенная в штрих коде.

Понятия «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сба­лансированный, дефицитный, избыточный. Структура семей­ного бюджета.

Планирование семейного бюджета. Виды дохо­дов и расходов семьи.

Понятие «культура питания». Сбалансированное, рацио­нальное питание. Правила покупки продуктов питания. Учет потребления продуктов питания в семье, домашняя расход­ная книга.

Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Учетная книга школьника.

Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Варианты использования приусадебного участка в целях пред­принимательства. Правила расчета стоимости продукции садо­вого участка.

*Практические работы.*

Определение видов расходов семьи. Составление перечня товаров и услуг — источников доходов школьников.

Расчет затрат на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей. Определение положительных и отрицатель­ных потребительских качеств вещей.

Анализ сертификата соответствия на купленный товар.

Разработка этикетки на предполагаемый товар. Определе­ние по штрих-коду страны-изготовителя. Сравнение предметов по различным признакам.

Составление списка расходов семьи. Разработка проекта снижения затрат на оплату коммунальных услуг.

Оценка затрат на питание семьи на неделю. Определение пути снижения затрат на питание.

Составление бухгалтерской книги расходов школьника.

Расчет площади для выращивания садово-огородных куль­тур, необходимых семье. Расчет прибыли от реализации уро­жая. Расчет стоимости продукции садового участка.

*Варианты объектов труда.* Сертификат соответствия на то­вар. Этикетка на товар. Список расходов семьи. Проект сниже­ния затрат на оплату коммунальных услуг. Бухгалтерская книга расходов школьника.

**Раздел III. Черчение и графика (7 ч.)**

Техника выполнения чертежей и правила их оформления

Краткая история графического общения человека.

Значение графической подготовки в современной жизни и профессиональной деятельности человека. Области применения графики и ее виды.

Понятие о стандартах. Правила оформления чертежей.

Форматы, масштабы, шрифты, виды линий.

Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ.

*Практические работы:*

Знакомство с единой системой конструкторской документации (ЕСКД ГОСТ). Знакомство с видами графической документации.

Организация рабочего места чертежника. Подготовка чертежных инструментов. Оформление формата А4 и основной надписи.

Выполнение основных линии чертежа.

Ознакомиться с профессиями работников, занятых в легкой и пищевой промышленности.

Сделать анализ предложений работодателей на рынке труда по профессиям связанным с черчением и графикой. Увеличить поиск информации о возможностях получения профессионального образования

**Раздел VI. Электротехнические работы (4 ч.)**

Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ.

Приёмы монтажа и соединений установочных проводов, и установочных изделий. Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ. Бытовые электроприборы

Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация.

Характеристики бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов.

Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации.

Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин.

Цифровые приборы. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами

Практические работы.

Начертить планировку квартиры, показать на ней расположение светильников и определить достаточно ли освещены все зоны.

Изучить устройство лампового патрона.

Определить каким способом передается тепло от нагревателя к продукту в разных электроприборах для приготовления пищи.

Разработать плакаты по электробезопасности при пользовании элект

робытовой техникой.

**Раздел. V Художественные ремесла.** *Художественная вышивка (10 ч.)*

Природа творчества. Художествен­ное творчество. Художественная вышивка гладью. Материалы, инструменты и приспособления для вышивки гладью.

История и современность народных художественных промыслов: мастерская вышивка; торжокское золотое шитье; александровская гладь.

Применение и технология выполнения владимирских швов, белой, атласной и штриховой глади, двусторонней глади без настила, художественной глади, швов «узелки» и «рококо».

Понятия «натюрморт», «пейзаж». Подбор материалов для вышивания натюрморта и пейзажа. Технология вышивания на­тюрморта и пейзажа. Выполнение творческих работ с помо­щью вышивальной машины и компьютера.

*Практические работы.*

Выбор материалов, инструментов и приспособлений для вышивки гладью. Подготовка ткани к вышивке. Стилизация узоров для вышивки.

Выполнение элементов и вышивание узора в технике владимирского ши­тья, белой гладью, атласной и штриховой гладью, двусторон­ней гладью без настила, художественной гладью, швами «узел­ки» и «рококо».Образцы вышивки гладью. Пан­но. Блузка. Наволочка. Шторы. Салфетки.

**Раздел. VI. Современное производство и профессиональное**

**самоопределение (5 ч.)**

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса. Сферы и отрасли современного производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Разделение труда.

Приоритетные направления развития техники и технологий в легкой и пищевой промышленности. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда.

Понятие о профессии, специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда

Защита проекта «Мой профессиональный выбор»

**Тематическое планирование 8класс (34ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела/темы | Количество часов на изучение |
| 1. | Творческие проектные работы | 1 |
| 2. | Технология ведения дома | 7 |
| 3. | Черчение и графика | 7 |
| 4. | Электротехнические работы | 4 |
| 5. | Художественные ремесла. | 10 |
| 6. | Современное производство и профессиональное  самоопределение | 5 |
|  | **итого** | 34 |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
|  | **Раздел №1 Вводный урок (1ч.).**  **Творческие проектные работы.** |  |  |
| 1 | Введение.Повторение ИОТ №055,063,064,065,060.17 г.Технология ведения дома и домашнюю экономику. Семья как экономическая ячейка общества | 07.09 |  |
|  | **Раздел №2.Технология ведения дома (7 ч.)** |  |  |
| 2 | Технология построения семейного бюджета. Потребности семьи. | 14.09 |  |
| 3 | Предпринимательство в семье. Сбережения. Личный бюджет. | 21.09 |  |
| 4 | Бюджет семьи. Информация о товарах. Торговые символы, этикетки и штрих- код. | 28.09 |  |
| 5 | Технология ведения бизнеса. | 05.10 |  |
| 6 | Инженерные коммуникации в доме | 12.10 |  |
| 7 | Система водоснабжения и канализации: конструкции и элементы. | 19.10 |  |
| 8 | Творческий проект «Дом будущего». | 26.10 |  |
|  | **Раздел №3. Черчение и графика (7 ч.)** |  |  |
| 9 | Техника выполнения чертежей и правила их оформления |  |  |
| 10-11 | Чтение и выполнение чертежей, эскизов и схем.  Краткая история графического общения человека. |  |  |
| 12-13 | Значение графической подготовки в современной жизни и профессиональной деятельности человека. Области применения графики и ее виды. |  |  |
| 14-15 | Понятие о стандартах. Правила оформления чертежей.  Форматы, масштабы, шрифты, виды линий. |  |  |
|  | **Раздел № 4.Электротехнические работы (4 ч.)** |  |  |
| 16 | Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. |  |  |
| 17-18 | Сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин.  Цифровые приборы. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами |  |  |
| 19 | Творческий проект «Плакат по электробезопасности» |  |  |
|  | **Раздел. №5 .Художественные ремесла. (10ч.)** |  |  |
| 20 | История и современность народных художественных промыслов: мастерская вышивка; торжокское золотое шитье; александровская гладь. |  |  |
| 21 | Природа творчества. Художествен­ное творчество. Художественная вышивка гладью. Материалы, инструменты и приспособления для вышивки гладью. |  |  |
| 22 | Выбор материалов, инструментов и приспособлений для вышивки гладью. Подготовка ткани к вышивке. Стилизация узоров для вышивки. |  |  |
| 23 | Техника владимирского шитья. |  |  |
| 24 | Белая гладь. |  |  |
| 25 | Атласная и штриховая гладь. |  |  |
| 26 | Швы узелки и рококо. Вышивание натюрморта. Вышивание пейзажа. |  |  |
| 27 | Двухсторонняя гладь. Художественная гладь. |  |  |
| 28 | Выполнение элементов и вышивание узора в технике владимирского ши­тья, белой гладью, атласной и штриховой гладью, двусторон­ней гладью без настила, художественной гладью, швами «узел­ки» и «рококо». |  |  |
| 29 | Выполнение творческого проекта «Современность народных художественных промыслов». |  |  |
|  | **Раздел. №6 . «Современное производство и профессиональное самоопределение»(5 ч.)** |  |  |
| 30-31 | Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса. Сферы и отрасли современного производства. |  |  |
| 32-33 | Приоритетные направления развития техники и технологий в легкой и пищевой промышленности. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. |  |  |
| 34 | Понятие о профессии, специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда  Защита проекта «Мой профессиональный выбор» |  |  |
|  | Итого 34 |  |  |

**Наличие материально-технического, информационного обеспечения.**

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Кабинет оснащен всем необходимым для проведения теоретических и практических занятий согласно «Паспорта кабинета».

Рабочее место учителя; парты-столы стационарные, стол для раскройных работ; комплекты для раскроя и шитья; швейные бытовые машины «NewHome»,оверлок«NewHome»,доска гладильная, стулья, компьютер, интерактивная доска ,проектор, электроутюг, манекен; доска

гладильная доска, утюг; стол для приготовлении пищевых продуктов; столовая посуда для приготовления пищевых блюд; холодильник; коллекция ЦОР и ЭОР; натуральные объекты (коллекции).

Уроки технологии проводятся в кабинете технология. В гигиенических целях в кабинете имеется умывальник и бумажные полотенца. Температурный режим воздуха в кабинете составляет 20 – 22 С. Температуру в кабинете в холодное время года поддерживается не ниже 18 °С. Электрическая проводка к рабочим столам стационарная. Включение и выключение всей электросети кабинета осуществляется с рабочего места учителя одним общим рубильником.

*Система оценки достижений учащихся: пятибалльная, портфолио, проектная работа.*

1. При устной проверке.

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

* полностью усвоил учебный материал;
* умеет изложить учебный материал своими словами;
* самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

* в основном усвоил учебный материал;
* допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
* подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

* не усвоил существенную часть учебного материала;
* допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
* затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
* слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

* почти не усвоил учебный материал;
* не может изложить учебный материал своими словами;
* не может подтвердить ответ конкретными примерами;
* не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

1. При выполнении практических работ.

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

* творчески планирует выполнение работы;
* самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
* правильно и аккуратно выполняет задания;
* умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

* правильно планирует выполнение работы;
* самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
* в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
* умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

* допускает ошибки при планировании выполнения работы;
* не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
* допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
* затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

* не может правильно спланировать выполнение работы;
* не может использовать знаний программного материала;
* допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
* не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

1. При выполнении творческих и проектных работ