**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**английскому языку**

Уровень общего образования:

Среднее(полное) общее образование 10-11 классы

Срок реализации 2года

Количество часов – 204 часа

Учителя:Долгушина А.А., Морозова О.Л., Терещук В.А.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СОШ №32 Го. Подольск, авторской программы О.В Афанасьевой, И.В. Михеевой, В. Эванс по английскому языку для 2-11 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2011 г

**УМК:**

-Учебник английского языка для 10 класса «Spotlight» О.В Афанасьева, Д. Дули, И.В Михеева, Б. Оби, В. Эванс

-Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса «Spotlight», О.В Афанасьева, Д. Дули, И.В Михеева, Б. Оби, В. Эванс

-Рабочая тетрадь к учебнику “Spotlight” для 10 класса общеобразовательных учреждений, О.В Афанасьева, Д. Дули, И.В Михеева, Б. Оби, В. Эванс

-Контрольные задания к учебнику “Spotlight” для 10 класса общеобразовательных учреждений, О.В Афанасьева, Д. Дули, И.В Михеева, Б. Оби, В. Эванс

-Аудиоприложение (CDMPЗ) к учебнику и рабочей тетради для 10 класса

-Учебник английского языка для 11класса «Spotlight» О.В Афанасьева, Д. Дули, И.В Михеева, Б. Оби, В. Эванс

-Книга для учителя к учебнику английского языка для 11 класса «Spotlight», О.В Афанасьева, Д. Дули, И.В Михеева, Б. Оби, В. Эванс

-Рабочая тетрадь к учебнику “Spotlight” для 11 класса общеобразовательных учреждений, О.В Афанасьева, Д. Дули, И.В Михеева, Б. Оби, В. Эванс

-Контрольные задания к учебнику “Spotlight” для 11 класса общеобразовательных учреждений, О.В Афанасьева, Д. Дули, И.В Михеева, Б. Оби, В. Эванс

-Аудиоприложение (CDMPЗ) к учебнику и рабочей тетради для11 класса

-ЕГЭ. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов под ред. Н.Н. Трубаневой

-Голицинский Ю. Б. «Сборник упражнений по грамматике»

В 10-11классахна изучение предмета «Английский язык» отводится 204 часаиз расчёта 3 часа в неделю.

В соответствии с этим в 10-классе учебный предмет английский язык реализуетсяв объеме 102часа по 3 часа в неделю, в 11 классе также в объеме 102 часа по 3 часа в неделю.

**Цели обучения английскому языку в 10-11 классах**

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

-**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**-языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**-социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**-компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**-учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Задачи курса:**

**1 Образовательные:**

- Развитие коммуникативных умений в 4 основных видах деятельности  
(говорении, аудировании, чтении, письме).

-Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 10 класса

-Освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в изучаемом языке

**2.Развивающие:**

-Развитие общих и специальных учебных умений.

-Развитие произвольного внимания, памяти, восприятия.

-Формирование потребности в совершенствовании своих знаний

-Развитие коммуникативных способностей

-Развитие способности обобщать, анализировать, моделировать.

**3.Воспитательные:**

-Приобщение учащихся к культуре, традициям и обычаям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения в 10-11 классах

-Формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения

-Расширение культурного кругозора

-Воспитание дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям  
независимо от языка общения

-Выработка норм поведения в обществе

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык 10-11»**

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы среднего (полного)общего образования**:**

***Личностные :***

-воспитание гражданской идентичности, патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, уважения к государственной символике (герб, флаг, гимн);

-формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, уважающего закон, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

-формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;

-формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-развитие толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для из достижения;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни, сознательного отношения к непрерывному образованию как условию будущей успешной профессиональной и общественной деятельности;

-воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

-принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек;

-формирование потребности в осознанном выборе будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных и общенациональных проблем;

-формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

-осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

***Метапредметные*:**

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-владение умениями познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

-владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

-владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

-способностьв ходе представления исследовательского проекта давать объективную оценку его результатам;

-способность самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

-умение оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

-умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

-умение давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

-способность обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

-умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-умение представить информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

-способность понимать позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

-умение использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

***Предметные:***

-формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- овладение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;

-достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

-сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

***Планируемые результаты обучения***

**10 класс**

**Модуль 1 Прочныеузы - 13 часов**

*Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь)*

Ученик **научится:**

- вести диалог-расспрос на основе прочитанного материала, в жанре интервью по теме «Занятия подростков»;

- составлять микродиалоги с опорой на образец для выражения недовольства;

- вести комбинированный диалог (диалог-обсуждение) по теме «Черты характера друзей» с опорой на образец;

- составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.

Ученик **получит возможность:**

-вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;

- правильно использовать междометия в диалоге как способа выражения эмоционального отношения к услышанному;

- дискутировать по теме «Переработка мусора».

*Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь)*

Ученик **научится:**

- строить связное небольшое монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и заголовок (эмоциональные и оценочные суждения);

-строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на зрительную наглядность, прочитанный материал и вербальные опоры в рамках освоенной тематики;

- строить связное монологическое высказывание (высказывать предположения) с опорой на вопросы и прочитанный текст;

- давать краткую характеристику персонажей.

Ученик **получит возможность:**

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (фото, постеры).

*Коммуникативные умения (аудирование)*

Ученик **научится:**

- воспринимать на слух и понимать общую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию, слушая диалогическую речь в рамках изученной тематики.

Ученик **получит возможность:**

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

*Коммуникативные умения (чтение):*

Ученик **научится:**

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- подбирать заголовки согласно общему содержанию текста;

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик **получит возможность:**

- восстанавливать целостность текста путем добавления выпущенных фрагментов;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.

*Коммуникативные умения (письменная речь)*

Ученик **научится:**

- писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета;

- сообщать краткие сведения о себе, запрашивать интересующую информацию о друге

- сообщать в личном письме об отдельных фактах, выражая свое суждение

Ученик **получит возможность:**

- научиться составлять краткое сообщение по теме «Одежда для подростков в России. Покупки.» в рамках изученной лексики;

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

*Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация)*

Ученик **научится:**

- правильно писать изученные слова (названия географических явлений и объектов);

- правильно ставить знаки препинания после вводных слов.

Ученик **получит возможность:**

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

*Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи)*

Ученик **научится:**

**-** узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме «Дружба»;

- понимать значение фразового глагола look, узнавать его в речи;

- понимать значение изученных идиоматических выражений;

- понимать значение устойчивых сочетаний с предлогами, изученных в рамках темы;

- использовать речевые шаблоны (клише) по теме для выражения своего отношения;

- узнавать в письменном тексте ЛЕ, связанные с реалиями и укладом другой культуры.

Ученик **получит возможность:**

- строить семантические цепочки, использовать синонимичные выражения в рамках изученного материала;

- понимать разницу в употреблении лексических единиц, близких по смыслу, в рамках темы;

- правильно употреблять изученные идиоматические выражения и фразовый глагол look в речи;

- описывать черты характера своих друзей, используя широкий спектр описательных прилагательных, сравнивать;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении в освоении ЛЕ.

*Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):*

Ученик **научится:**

- распознавать и различать употребление в речи времена группы Present;

- применять глаголы настоящего времени в речи, используя шаблоны и опоры;

- трансформировать предложения с использованием грамматических структур настоящего времени, опираясь на образец;

Ученик **получит возможность:**

- свободно применять формы настоящего времени;

- образовывать прилагательные, причастия и наречия, используя изученные ранее суффиксы и приставки;

- свободно трансформировать предложения, используя изученные грамматические явления;

соотносить языковые явления с родным языком при изучении грамматики.

*Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):*

Ученик **научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные слова и фразы.

Ученик **получит возможность:**

- выражать чувства и эмоции (в т.ч. неприязнь) с помощью интонации, характерной для восклицательного предложения.

*Социокультурные знания и умения:*

Ученик **научится:**

- понимать социокультурные реалии других стран мира (мода Великобритании, проблемы дискриминации, переработка мусора – как одна из глобальных проблем) при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

**-**представлять родную страну и культуру на английском языке в рамках изученной тематики, используя опоры.

Ученик **получит возможность:**

- сравнивать уклады и образ жизни разных стран в рамках изученной тематики;

- использовать полученные страноведческие знания для более глубокого понимания социальных явлений в мире.

**Модуль 2 Времяпрепровождение -13часов**

*Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь)*

Ученик **научится:**

- составлять микродиалоги с опорой на образец по теме «Тратим деньги»;

- вести комбинированный диалог (диалог-обсуждение) по теме «Свободное время подростков» с опорой на образец;

- составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.

Ученик **получит возможность:**

-вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;

- правильно использовать эмфатические фразы в диалоге для выражения эмоционального отношения к услышанному;

- выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по теме «Деньги и ответственность», «Характер и хобби».

*Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь)*

Ученик **научится:**

-брать интервью, проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план;

- строить связное небольшое монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и заголовок (эмоциональные и оценочные суждения);

-строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на зрительную наглядность, прочитанный материал по теме «Загрязнения воздуха»;

- строить связное монологическое высказывание (аргументировать свою точку зрения) с опорой на вопросы и прочитанный текст;

- давать краткую характеристику персонажей.

Ученик **получит возможность:**

-публично выступать по результатам работы над иноязычным проектом по теме «Деньги и ответственность»;

- рассуждать о фактах и событиях, приводя примеры и аргументы, делая выводы по теме «Загрязнения воздуха»;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (фото, постеры).

*Коммуникативные умения (аудирование)*

Ученик **научится:**

- относительно полно понимать высказывания собеседника при обсуждении изучаемых тем;

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках темы «Черты характера и свободное время»;

- воспринимать на слух и понимать общую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Ученик **получит возможность:**

- использовать контекстную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

*Коммуникативные умения (чтение):*

Ученик **научится:**

-предвосхищать возможные события, опираясь на картинки/фото;

-определять свое отношение к прочитанному;

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- подбирать заголовки согласно общему содержанию текста;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик **получит возможность:**

- восстанавливать целостность текста путем добавления выпущенных фрагментов;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении, опираясь на содержание заголовка, нескольких предложений из текста.

*Коммуникативные умения (письменная речь)*

Ученик **научится:**

- составлять текстовые сообщения в рамках изученной лексики, согласно предложенному плану;

- правильно употреблять слова-связки, необходимые для составления сообщения;

- подписывать открытки (записки-напоминания, короткие сообщения) с опорой на образец;

Ученик **получит возможность:**

- без предварительной подготовки составлять письменное сообщение – приглашение;

- составлять безличные предложения при написании короткого сообщения;

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

*Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация)*

Ученик **научится:**

-правильно писать изученные слова (включая слова-связки).

Ученик **получит возможность:**

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

*Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи)*

Ученик **научится:**

**-**

- узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме «Времяпрепровождение», «Характер»;

- понимать значение фразового глагола take, узнавать его в речи;

- понимать значение устойчивых сочетаний с предлогами, изученных в рамках темы;

- использовать речевые шаблоны (клише) для выражения предпочтения.

Ученик **получит возможность:**

- использовать синонимичные выражения в рамках изученного материала;

- правильно употреблять фразовый глагол take в речи;

- объяснять значение слова без перевода на русский язык;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении в освоении ЛЕ.

*Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):*

Ученик **научится:**

- применять основные правила употребления инфинитива, герундия

Ученик **получит возможность:**

- свободно владеть инфинитивными и герундиальными конструкциями;

- использовать широкий спектр глаголов для выражения предпочтений (hate, enjoy, don’tmindи др.);

- использовать в речи основные способы словообразования;

- свободно трансформировать предложения, используя изученные грамматические явления;

- соотносить языковые явления с родным языком при изучении грамматики.

*Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):*

Ученик **научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные слова и фразы.

Ученик **получит возможность:**

- выражать одобрение/неодобрение с помощью интонации, характерной для восклицательного предложения.

*Социокультурные знания и умения:*

Ученик **научится:**

- понимать социокультурные реалии других стран мира (великие спортивные состязания Великобритании) при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

**-**представлять родную страну и культуру на английском языке в рамках изученной тематики, используя опоры.

Ученик **получит возможность:**

- сравнивать уклады и образ жизни разных стран в рамках изученной тематики;

- познакомиться с творчеством английской писательницы, Эдит Несбит, через её произведение «Дети железной дороги»;

- использовать полученные страноведческие знания для более глубокого понимания социальных явлений в мире.

**Модуль 3 Школа. Работа. - 12 часов**

*Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь)*

Ученик **научится:**

- составлять микродиалоги с опорой на образец по теме «Планы на будущее»;

- вести комбинированный диалог (диалог-обсуждение) по теме «Обучение» с опорой на образец;

-правильно выбирать ответную реплику в соответствии с ситуацией общения в микродиалогах.

Ученик **получит возможность:**

- вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста по теме «Общественно-полезная работа»;

- участвовать в дискуссии на тему «Мое будущее», используя заданные алгоритмы ведения дискуссии.

*Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь)*

Ученик **научится:**

- описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова или вопросы;

строить связное небольшое монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность /заголовок/цитату (эмоциональные и оценочные суждения);

-строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на зрительную наглядность, прочитанный материал и вербальные опоры в рамках освоенной тематики;

- давать краткую характеристику персонажей.

Ученик **получит возможность:**

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (фото, постеры);

- публично выступать по результатам работы над иноязычным проектом.

*Коммуникативные умения (аудирование)*

Ученик **научится:**

- воспринимать на слух и понимать общую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию, слушая диалогическую речь в рамках изученной тематики.

Ученик **получит возможность:**

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

*Коммуникативные умения (чтение):*

Ученик **научится:**

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных публицистических/научно-популярных/художественных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.

Ученик **получит возможность:**

- восстанавливать целостность текста путем добавления выпущенных фрагментов;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.

*Коммуникативные умения (письменная речь)*

Ученик **научится:**

- определять официальный/неофициальный стиль письма по его структуре;

- правильно употреблять слова-связки, необходимые для составления официального письма;

- писать короткий текст с опорой на образец;

- составлять резюме о приеме на работу по образцу

Ученик **получит возможность:**

- составлять письмо в официальном стиле, соблюдая требования данного стилевого оформления;

- проектировать рекламную брошюру по теме «Школа»;

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- написать небольшое сообщение – рассуждение по теме «Право детей на бесплатное образование» с опорой на план и прочитанный и найденный материал.

*Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация)*

Ученик **научится:**

- правильно писать изученные слова (названия географических явлений и объектов);

- правильно ставить знаки препинания после вводных слов;

- соблюдать пунктуационные правила при написании письма.

Ученик **получит возможность:**

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

*Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи)*

Ученик **научится:**

**-** узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме «Образование», «Профессии», «Школы мира», «Вымирающие виды»;

- понимать значение фразового глагола pick, узнавать его в речи;

- понимать значение изученных идиоматических выражений;

- понимать значение некоторых слов из молодежного сленга в рамках темы «Школьная жизнь»;

- понимать значение устойчивых сочетаний с предлогами, изученных в рамках темы;

- использовать речевые шаблоны (клише) по теме для устройства на работу.

Ученик **получит возможность:**

- использовать синонимичные выражения в рамках изученного материала;

- понимать разницу в употреблении лексических единиц, близких по смыслу, в рамках темы;

- правильно употреблять изученные идиоматические выражения и фразовый глагол pick в речи;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении в освоении ЛЕ.

*Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):*

Ученик **научится:**

- распознавать и различать употребление в речи времена группы Future;

- использовать верные формы глаголов в речи, используя шаблоны и опоры;

- трансформировать предложения с использованием будущего времени;

Ученик **получит возможность:**

- свободно применять времена группы Future;

- свободно трансформировать предложения, используя изученные грамматические явления;

- соотносить языковые явления с родным языком при изучении грамматики.

*Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):*

Ученик **научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные слова и фразы.

Ученик **получит возможность:**

- правильно произносить некоторые имена собственные в рамках изучаемых тем.

*Социокультурные знания и умения:*

Ученик **научится:**

- понимать социокультурные реалии других стран мира (проблемы образования в мире, высшие американские школы) при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

**-**представлять родную страну и культуру на английском языке в рамках изученной тематики, используя опоры.

Ученик **получит возможность:**

- сравнивать уклады и образ жизни разных стран в рамках изученной тематики;

- познакомиться с творчеством русского писателя, Антона Чехова, через его произведение «Душечка»;

- использовать полученные страноведческие знания для более глубокого понимания социальных явлений в мире.

**Модуль 4 Земля зовет! - 12 часов**

*Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь)*

Ученик **научится:**

- участвовать в диалогах – обменах информацией в рамках освоенной тематики;

составлять микродиалоги-выражение мнения по теме «Проблемы окружающей среды» с опорой на образец;

- вести комбинированный диалог (диалог-обсуждение) по теме «Экологические проблемы» с опорой на образец;

- правильно выбирать ответную реплику в соответствии с ситуацией общения;

- выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме (Экология).

Ученик **получит возможность:**

- вести диалог- расспрос на основе нелинейного текста;

- правильно использовать эмфатические конструкции в диалоге как способа выражения эмоционального отношения к услышанному.

*Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь)*

Ученик **научится:**

- описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова или вопросы;

- строить связное небольшое монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и заголовок (эмоциональные и оценочные суждения);

-строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на зрительную наглядность, прочитанный материал и вербальные опоры в рамках освоенной тематики;

- строить связное монологическое высказывание (высказывать предположения) с опорой на вопросы, иллюстрации и заголовки;

- давать краткую характеристику персонажей.

Ученик **получит возможность:**

-описывать картинку/фото, передавая свои ощущения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (фото, постеры).

*Коммуникативные умения (аудирование)*

Ученик **научится:**

- воспринимать на слух и понимать общую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию, слушая монологическую речь в рамках изученной тематики.

Ученик **получит возможность:**

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

*Коммуникативные умения (чтение):*

Ученик **научится:**

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- подбирать заголовки согласно общему содержанию текста;

- выделять ключевые слова в тексте;

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик **получит возможность:**

- восстанавливать целостность текста путем добавления выпущенных фрагментов/слов;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.

*Коммуникативные умения (письменная речь)*

Ученик **научится:**

- определять эссе (за-против) по его структуре и содержанию;

- выбирать аргументы «за» и «против»;

- писать эссе по плана, соблюдая единый стиль и правила оформления (вводные слова, идр).

Ученик **получит возможность:**

- писать эссе (за-против);

- писать статью-заметку в газету ;

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять короткое письменное сообщение (выражение своей позиции) по высказыванию без предварительной подготовки по теме «Заповедные места вашей страны»;

*Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация)*

Ученик **научится:**

- правильно писать изученные слова.

Ученик **получит возможность:**

- правильно ставить знаки препинания в предложениях с вводными словами.

*Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи)*

Ученик **научится:**

**-** узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме «Защита окружающей среды», «Экологические проблемы», «Тропические леса»;

- понимать значение фразового глагола run, узнавать его в речи;

- понимать значение изученных идиоматических выражений;

- понимать значение устойчивых сочетаний с предлогами, изученных в рамках темы;

- использовать речевые шаблоны (клише) по теме для выражения надежды или предупреждения;

- употреблять широкий спектр слов-связок для выражения согласия или несогласиия;

- различать американский и британский английский по характерным ЛЕ.

Ученик **получит возможность:**

- строить семантические цепочки, использовать синонимичные выражения в рамках изученного материала;

- понимать разницу в употреблении лексических единиц, близких по смыслу, в рамках темы;

- правильно употреблять изученные идиоматические выражения и фразовый глагол run в речи;

- использовать предложные конструкции и глаголы движения для описания места/обстановки;

- использовать изученные ЛЕ по теме «Экология» для обсуждения существующих проблем;

- понимать и использовать соответствующие ЛЕ, характерные для американского и британского английского, в речи;

- использовать в речи основные способы словообразования при восстановлении смысловой целостности текста;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при работе с ЛЕ.

*Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):*

Ученик **научится:**

- понимать смысл предложений с инверсией и различать их структуру;

- применять способы инверсии в речи, используя шаблоны и опоры;

- правильно употреблять модальные глаголы и их эквиваленты;

- правильно образовывать и использовать прилагательные и наречия в речи (в поддержку аргумента и контраргумента).

Ученик **получит возможность:**

- свободно применять модальные глаголы и их заменители в речи;

- образовывать разные части речи, используя изученные ранее суффиксы и приставки;

- свободно трансформировать предложения, используя изученные грамматические явления;

- восстанавливать целостность текста, употребляя грамматические правила сочетаемости;

соотносить языковые явления с родным языком при изучении грамматики.

*Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):*

Ученик **научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные слова и фразы.

Ученик **получит возможность:**

- правильно ставить смысловое ударение в эмфатических предложениях.

*Социокультурные знания и умения:*

Ученик **научится:**

- понимать социокультурные реалии других стран мира (таинственные места разных стран, фотосинтез) при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

**-**представлять родную страну и культуру на английском языке в рамках изученной тематики, используя опоры.

Ученик **получит возможность:**

- сравнивать уклады и образ жизни разных стран в рамках изученной тематики;

- познакомиться с творчеством шотландского писателя, Артура Конан Дойла, через его произведение «Затерянный мир»;

- использовать полученные страноведческие знания для более глубокого понимания социальных явлений в мире.

**Модуль 5 Каникулы - 13 часов**

*Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь)*

Ученик **научится:**

- вести диалог-расспрос на основе прочитанного материала, в жанре интервью по теме «Каникулы»;

- составлять микродиалоги с опорой на образец для выражения сочувствия;

- вести комбинированный диалог (диалог-обсуждение) по теме «Проблемы во время отпуска» с опорой на образец;

- составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.

Ученик **получит возможность:**

-вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;

- правильно использовать междометия в диалоге как способа выражения эмоционального отношения к услышанному;

- дискутировать по теме «Загрязнение мирового океана».

*Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь)*

Ученик **научится:**

- строить связное небольшое монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и заголовок (эмоциональные и оценочные суждения);

-строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на зрительную наглядность, прочитанный материал и вербальные опоры в рамках освоенной тематики;

- строить связное монологическое высказывание (высказывать предположения) с опорой на вопросы и прочитанный текст;

Ученик **получит возможность:**

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (фото, постеры).

*Коммуникативные умения (аудирование)*

Ученик **научится:**

- воспринимать на слух и понимать общую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию, слушая диалогическую речь в рамках изученной тематики.

Ученик **получит возможность:**

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

*Коммуникативные умения (чтение):*

Ученик **научится:**

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- подбирать заголовки согласно общему содержанию текста;

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик **получит возможность:**

- восстанавливать целостность текста путем добавления выпущенных фрагментов;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.

*Коммуникативные умения (письменная речь)*

Ученик **научится:**

- писать истории, воспроизводя хронологическую последовательность действий с опорой на план;

- правильно употреблять слова-связки, необходимые для составления такой истории;

- писать короткий текст с опорой на образец;

Ученик **получит возможность:**

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (при составлении собственного высказывания, в проектной деятельности и др.)

- составлять рекламные брошюры, соблюдая правила оформления;

*Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация)*

Ученик **научится:**

- правильно писать изученные слова (названия географических явлений и объектов);

- правильно ставить знаки препинания после вводных слов.

Ученик **получит возможность:**

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

*Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи)*

Ученик **научится:**

**-** узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме «Путешествия», «Проблемы в отпуске»;

- понимать значение фразового глагола get, узнавать его в речи;

- понимать значение изученных идиоматических выражений;

- понимать значение устойчивых сочетаний с предлогами, изученных в рамках темы;

- использовать речевые шаблоны (клише) по теме для выражения своего отношения;

- узнавать в письменном тексте ЛЕ, связанные с реалиями и укладом другой культуры.

Ученик **получит возможность:**

- строить семантические цепочки, использовать синонимичные выражения в рамках изученного материала;

- понимать разницу в употреблении лексических единиц, близких по смыслу, в рамках темы;

- правильно употреблять изученные идиоматические выражения и фразовый глагол get в речи;

- описывать события, происходившие в жизни, используя широкий спектр описательных прилагательных и наречий;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении в освоении ЛЕ.

*Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):*

Ученик **научится:**

- распознавать и различать употребление в речи времен группы Past;

- применять глаголы прошедшего времени в речи, используя шаблоны и опоры;

- трансформировать предложения с использованием глаголов в прошедшем времени, опираясь на образец;

- понимать как образуются составные существительные и трансформировать предложения с их использованием, опираясь на образец.

Ученик **получит возможность:**

- свободно применять глаголы группы Past в речи;

- образовывать прилагательные, причастия и наречия, используя изученные ранее суффиксы и приставки;

- свободно трансформировать предложения, используя изученные грамматические явления;

соотносить языковые явления с родным языком при изучении грамматики.

*Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):*

Ученик **научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные слова и фразы.

Ученик **получит возможность:**

- выражать чувства и эмоции (в т.ч. сочувствие и сострадание) с помощью интонации, характерной для восклицательного предложения.

*Социокультурные знания и умения:*

Ученик **научится:**

- понимать социокультурные реалии других стран мира (погодные условия, достопримечательности, загрязнения мирового океана и т.д.) при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

**-**представлять родную страну и культуру на английском языке в рамках изученной тематики, используя опоры.

Ученик **получит возможность:**

- сравнивать уклады и образ жизни разных стран в рамках изученной тематики;

- использовать полученные страноведческие знания для более глубокого понимания социальных явлений в мире.

**Модуль 6 Здоровье и еда - 12 часов**

*Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь)*

Ученик **научится:**

- составлять микродиалоги с опорой на образец по теме «В кафе», «Правильное питание»;

- вести комбинированный диалог (диалог-обсуждение) по теме «Поговорим о здоровье» с опорой на образец;

- составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.

Ученик **получит возможность:**

-вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;

- правильно использовать эмфатические фразы в диалоге для выражения эмоционального отношения к услышанному;

- выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по теме «Правильное питание»

*Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь)*

Ученик **научится:**

- описывать картинку/фото с опорой на вопросы;

- строить связное небольшое монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и заголовок (эмоциональные и оценочные суждения);

-строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на зрительную наглядность, прочитанный материал по теме «Праздничные гулянья»;

- строить связное монологическое высказывание (аргументировать свою точку зрения) с опорой на вопросы и прочитанный текст;

- давать краткую характеристику персонажей.

Ученик **получит возможность:**

-публично выступать по результатам работы над иноязычным проектом по теме «Праздничные гулянья»;

- рассуждать о фактах и событиях, приводя примеры и аргументы, делая выводы по теме «Экологическое земледелие»;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (фото, постеры).

*Коммуникативные умения (аудирование)*

Ученик **научится:**

- относительно полно понимать высказывания собеседника при обсуждении изучаемых тем;

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках темы «Здоровое питание»;

- воспринимать на слух и понимать общую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- извлекать из аутентичного текста необходимую/интересующую информацию по теме «Еда».

Ученик **получит возможность:**

- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;

- использовать контекстную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

*Коммуникативные умения (чтение):*

Ученик **научится:**

-предвосхищать возможные события, опираясь на картинки/фото;

-определять свое отношение к прочитанному;

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- подбирать заголовки согласно общему содержанию текста;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик **получит возможность:**

- восстанавливать целостность текста путем добавления выпущенных фрагментов;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении, опираясь на содержание заголовка, нескольких предложений из текста.

*Коммуникативные умения (письменная речь)*

Ученик **научится:**

- составлять доклад в рамках изученной лексики, согласно предложенному плану;

- правильно употреблять слова-связки, необходимые для составления доклада-рекомендации;

- писать советы по улучшению микрорайона с опорой на образец, согласно структуре доклада;

- писать короткий текст с опорой на образец;

- определять вид письменного сообщения («за-против») по его структуре.

Ученик **получит возможность:**

- без предварительной подготовки составлять письменное сообщение-рассуждение по теме «Привычки в питании»;

- писать сочинение-рассуждение «за-против», соблюдая структуру данного письменного сообщения;

- составлять безличные предложения при написании сочинения;

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

*Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация)*

Ученик **научится:**

-правильно писать изученные слова (включая слова-связки).

Ученик **получит возможность:**

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

*Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи)*

Ученик **научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме «Еда», «Здоровое питание»;

- понимать значение фразового глагола give, узнавать его в речи;

- понимать значение изученных идиоматических выражений;

- понимать значение устойчивых сочетаний с предлогами, изученных в рамках темы;

- использовать речевые шаблоны (клише) для выражения одобрения/ неодобрения;

- понимать в письменном тексте звукоподражательные глаголы.

Ученик **получит возможность:**

- использовать синонимичные выражения в рамках изученного материала;

- правильно употреблять изученные идиоматические выражения и фразовый глагол give в речи;

- объяснять значение слова без перевода на русский язык;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении в освоении ЛЕ.

*Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):*

Ученик **научится:**

- распознавать и различать употребление в речи разных типов условных предложений;

- использовать условные предложения в речи, используя шаблоны и опоры;

- трансформировать предложения с придаточными условия, опираясь на образец;

- понимать значение фраз с конструкцией I wish и трансформировать такие предложения, опираясь на образец.

Ученик **получит возможность:**

- свободно применять условные предложения всех типов в речи;

- свободно трансформировать предложения, используя изученные грамматические явления

Ученик **научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные слова и фразы.

Ученик **получит возможность:**

- выражать одобрение/неодобрение с помощью интонации, характерной для восклицательного предложения.

*Социокультурные знания и умения:*

Ученик **научится:**

- понимать социокультурные реалии других стран мира (разнообразие традиционных блюд, традиции праздников в разных странах) при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

**-**представлять родную страну и культуру на английском языке в рамках изученной тематики, используя опоры.

Ученик **получит возможность:**

- сравнивать уклады и образ жизни разных стран в рамках изученной тематики;

- познакомиться с творчеством американского писателя, Чарльза Диккенса, через его произведение «Оливер Твист»;

- использовать полученные страноведческие знания для более глубокого понимания социальных явлений в мире.

**Модуль 7 Повеселимся?! - 13 часов**

*Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь)*

Ученик **научится:**

- составлять микродиалоги с опорой на образец по теме «Театр»;

- вести комбинированный диалог (диалог-обсуждение) по теме «Выступления» с опорой на образец;

-правильно выбирать ответную реплику в соответствии с ситуацией общения в микродиалогах.

Ученик **получит возможность:**

- вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста по теме «Времяпрепровождение подростков»;

- участвовать в дискуссии на тему «Развлечения», используя заданные алгоритмы ведения дискуссии.

*Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь)*

Ученик **научится:**

- описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова или вопросы;

строить связное небольшое монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность /заголовок/цитату (эмоциональные и оценочные суждения);

-строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на зрительную наглядность, прочитанный материал и вербальные опоры в рамках освоенной тематики;

- давать краткую характеристику персонажей.

Ученик **получит возможность:**

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (фото, постеры);

- публично выступать по результатам работы над иноязычным проектом.

*Коммуникативные умения (аудирование)*

Ученик **научится:**

- воспринимать на слух и понимать общую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию, слушая диалогическую речь в рамках изученной тематики.

Ученик **получит возможность:**

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

*Коммуникативные умения (чтение):*

Ученик **научится:**

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных публицистических/научно-популярных/художественных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.

Ученик **получит возможность:**

- восстанавливать целостность текста путем добавления выпущенных фрагментов;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.

*Коммуникативные умения (письменная речь)*

Ученик **научится:**

- писать рецензию к фильму или книге;

- правильно употреблять слова-связки, необходимые для составления рецензии;

- писать короткий текст с опорой на образец;

Ученик **получит возможность:**

- составлять рецензию по книге или фильму;

- составлять короткое письменное сообщение (выражение своей позиции) по высказыванию без предварительной подготовки по теме «Развлечения»;

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

*Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация)*

Ученик **научится:**

- правильно писать изученные слова (названия географических явлений и объектов);

- правильно ставить знаки препинания после вводных слов;

- соблюдать пунктуационные правила при написании письма.

Ученик **получит возможность:**

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

*Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи)*

Ученик **научится:**

**-** узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме «Развлечения», «Культпоходы»;

- понимать значение фразового глагола turn, узнавать его в речи;

- понимать значение изученных идиоматических выражений;

- понимать значение устойчивых сочетаний с предлогами, изученных в рамках темы;

Ученик **получит возможность:**

- использовать синонимичные выражения в рамках изученного материала;

- понимать разницу в употреблении лексических единиц, близких по смыслу, в рамках темы;

- правильно употреблять изученные идиоматические выражения и фразовый глагол turn в речи;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении в освоении ЛЕ.

*Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):*

Ученик **научится:**

- распознавать и различать употребление в речи пассивных конструкций;

- использовать пассивные предложения в речи, используя шаблоны и опоры;

- трансформировать предложения из действительного залога в страдательный;

Ученик **получит возможность:**

- свободно применять пассивных предложений в речи;

- свободно трансформировать предложения, используя изученные грамматические явления;

- соотносить языковые явления с родным языком при изучении грамматики.

*Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):*

Ученик **научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные слова и фразы.

Ученик **получит возможность:**

- правильно произносить некоторые имена собственные в рамках изучаемых тем.

*Социокультурные знания и умения:*

Ученик **научится:**

- понимать социокультурные реалии других стран мира (факты из биографии знаменитых людей разных стран, музеи Великобритании) при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

**-**представлять родную страну и культуру на английском языке в рамках изученной тематики, используя опоры.

Ученик **получит возможность:**

- сравнивать уклады и образ жизни разных стран в рамках изученной тематики;

- познакомиться с творчеством французского писателя, Гастона Леру, через его произведение «Призрак оперы»;

- использовать полученные страноведческие знания для более глубокого понимания социальных явлений в мире.

**Модуль 8 Технологии- 14 часов**

*Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь)*

Ученик **научится:**

- участвовать в диалогах – обменах информацией в рамках освоенной тематики;

составлять микродиалоги-обращение за помощью с опорой на образец;

- вести комбинированный диалог (диалог-обсуждение) по теме «Электроника и проблемы» с опорой на образец;

- правильно выбирать ответную реплику в соответствии с ситуацией общения;

- выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме (Отвечаем техническим проблемам).

Ученик **получит возможность:**

- вести диалог- расспрос на основе нелинейного текста;

- правильно использовать эмфатические конструкции в диалоге как способа выражения эмоционального отношения к услышанному.

*Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь)*

Ученик **научится:**

- описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова или вопросы;

- строить связное небольшое монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и заголовок (эмоциональные и оценочные суждения);

-строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на зрительную наглядность, прочитанный материал и вербальные опоры в рамках освоенной тематики;

- строить связное монологическое высказывание (высказывать предположения) с опорой на вопросы, иллюстрации и заголовки;

- давать краткую характеристику персонажей.

Ученик **получит возможность:**

-описывать картинку/фото, передавая свои ощущения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (фото, постеры).

*Коммуникативные умения (аудирование)*

Ученик **научится:**

- воспринимать на слух и понимать общую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию, слушая монологическую речь в рамках изученной тематики.

Ученик **получит возможность:**

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

*Коммуникативные умения (чтение):*

Ученик **научится:**

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- подбирать заголовки согласно общему содержанию текста;

- выделять ключевые слова в тексте;

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик **получит возможность:**

- восстанавливать целостность текста путем добавления выпущенных фрагментов/слов;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.

*Коммуникативные умения (письменная речь)*

Ученик **научится:**

- определять эссе-мнение по его структуре и содержанию;

- выбирать выразительные средства, необходимые для описания места;

- описывать место по плану, используя описательные и оценочные прилагательные, причастные обороты, глаголы действия и др.

Ученик **получит возможность:**

- писать сочинение -рассуждение;

- писать биографию;

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять короткое письменное сообщение (выражение своей позиции) по высказыванию без предварительной подготовки по теме «Гаджеты в школе»;

- писать краткое изложение прочитанного по образцу с переносом на другую ситуацию.

*Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация)*

Ученик **научится:**

- правильно писать изученные слова.

Ученик **получит возможность:**

- правильно ставить знаки препинания в предложениях с инверсией.

*Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи)*

Ученик **научится:**

**-** узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме «Новые технологии», «Проблемы с гаджетами»;

- понимать значение фразового глагола bring, узнавать его в речи;

- понимать значение изученных идиоматических выражений;

- понимать значение устойчивых сочетаний с предлогами, изученных в рамках темы;

- использовать речевые шаблоны (клише) по теме для выражения просьбы;

- употреблять широкий спектр описательных прилагательных для раскрытия характера или описания места/обстановки;

- различать американский и британский английский по характерным ЛЕ.

Ученик **получит возможность:**

- строить семантические цепочки, использовать синонимичные выражения в рамках изученного материала;

- понимать разницу в употреблении лексических единиц, близких по смыслу, в рамках темы;

- правильно употреблять изученные идиоматические выражения и фразовый глагол bring в речи;

- использовать предложные конструкции и глаголы движения для описания места/обстановки;

- использовать изученные ЛЕ по теме «Технологии»;

- использовать в речи основные способы словообразования при восстановлении смысловой целостности текста;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при работе с ЛЕ.

*Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):*

Ученик **научится:**

- соотносить языковые явления с родным языком при изучении грамматики.

- применять основные правила перевода прямой речи в косвенную, используя шаблоны и опоры;

- использовать правило согласования времен, употребляя глаголы say/ask/tell;

- переводить прямую речь в косвенную с модальными глаголами.

Ученик **получит возможность:**

- свободно применять правила перевода прямой речи в косвенную;

- использовать широкий спектр глаголов, вводящих косвенную речь (suggest, offer, deny и др.);

- использовать в речи основные способы словообразования;

- свободно трансформировать предложения, используя изученные грамматические явления;

- соотносить языковые явления с родным языком при изучении грамматики.

*Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):*

Ученик **научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные слова и фразы.

Ученик **получит возможность:**

- правильно ставить смысловое ударение в эмфатических предложениях.

*Социокультурные знания и умения:*

Ученик **научится:**

- понимать социокультурные реалии других стран мира (великие изобретатели разных стран, альтернативные способы получения энергии) при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

**-**представлять родную страну и культуру на английском языке в рамках изученной тематики, используя опоры.

Ученик **получит возможность:**

- сравнивать уклады и образ жизни разных стран в рамках изученной тематики;

- познакомиться с творчеством британского писателя, Герберта Уэлса, через его произведение «Машина времени»;

- использовать полученные страноведческие знания для более глубокого понимания социальных явлений в мире.

**11 класс**

**Модуль 1 Взаимоотношения - 13 часов**

*Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь)*

Ученик **научится:**

- вести комбинированный диалог (диалог-обсуждение) по теме «Проблемы с соседями» с опорой на образец;

- выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме;

-отвечать на вопросы по содержанию диалога;

- составлять микродиалоги с опорой на образец для выражения недовольства, жалобы, соблюдая нормы речевого этикета;

-правильно выбирать ответную реплику в соответствии с ситуацией общения.

Ученик **получит возможность:**

- правильно использовать разговорные клише в диалоге для выражения личностного отношения к услышанному;

-приводить убедительные аргументы в поддержку собственной точки зрения;

- приходить к единому мнению в результате дискуссии.

*Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь)*

Ученик **научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы и прочитанный текст;

-делать устное сообщение, содержащее основную информацию по теме «Семейные узы»;

-описывать фотографии с опорой на предложенные вопросы по теме «Семейные и дружеские взаимоотношения».

Ученик **получит возможность:**

-давать развернутую характеристику персонажей отрывка из художественной литературы;

-строить связное монологическое высказывание описательного характера по теме «Мой друг» с выражением личностного отношения.

*Коммуникативные умения (аудирование)*

Ученик **научится:**

- воспринимать на слух и понимать общую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных лексических единиц;

- воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию, слушая диалогическую речь в рамках изученной тематики.

Ученик **получит возможность:**

- отделять главную информацию от второстепенной в процессе прослушивания незнакомого текста;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

*Коммуникативные умения (чтение):*

Ученик **научится:**

-читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные лексические единицы;

- читать и находить в несложных тематических текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик **получит возможность:**

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении аутентичного текста по теме «Семейные взаимоотношения»;

-определять свое отношение к прочитанному.

*Коммуникативные умения (письменная речь)*

Ученик **научится:**

- описывать внешность и характер человека по предложенному плану, используя тематическую лексику;

- составлять небольшой короткий текст описательного характера с опорой на образец;

Ученик **получит возможность:**

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;

-писать сочинение по теме «Мой лучший друг».

*Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация)*

Ученик **научится:**

- применять правила орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексическо­го материала по теме «Взаимоотношения».

Ученик **получит возможность:**

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

*Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи)*

Ученик **научится:**

**-**узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме «Взаимоотношения»;

- понимать значение фразового глагола come, узнавать его в речи;

- понимать значение изученных идиоматических выражений;

- понимать значение устойчивых сочетаний с предлогами, изученных в рамках темы;

-узнавать в тексте и использовать в речи слова и выражения-маркеры, являющиеся указателями грамматического времени;

- узнавать в письменном тексте слова и словосочетания, связанные с реалиями и укладом другой культуры.

Ученик **получит возможность:**

- понимать разницу в употреблении лексических единиц, близких по смыслу, в рамках темы «Семейные взаимоотношения»;

- правильно употреблять изученные идиоматические выражения и фразовый глагол come в речи;

- описывать внешность и характер людей, используя широкий спектр описательных прилагательных;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении в освоении лексических единиц;

-восстанавливать текст путем добавления пропущенного слова из нескольких вариантов, предложенных на выбор.

*Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):*

Ученик **научится:**

- распознавать и употреблять в речи видо-временные формы глаголов группы Present;

- распознавать и употреблять в речи видо-временные формы глаголов группы Past;

- распознавать и употреблять в речи видо-временные формы глаголов группы Future;

- понимать значение и особенности употребления структур прошедшего времени usedto, beusedto, would+V;

-образовывать пары прилагательных-антонимов, используя приставки с отрицательным значением.

Ученик **получит возможность:**

- свободно использовать в речи видо-временные формы глаголов различных групп;

- пользоваться в устной и письменной речи грамматическими структурами прошедшего времени usedto, beusedto, would+V;

- свободно трансформировать предложения, используя изученные грамматические явления и структуры;

-соотносить языковые явления с родным языком при изучении грамматики.

*Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):*

Ученик **научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные слова и фразы.

Ученик **получит возможность:**

- использовать различные интонационные модели предложений для передачи эмоционального состояния.

*Социокультурные знания и умения:*

Ученик **научится:**

- понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала (жизнь английских семей в Викторианскую эпоху, многонациональный состав британского общества, районы Нью-Йорка, экологические проблемы в англоязычных странах);

**-**представлять родную страну и культуру на английском языке в рамках изученной тематики.

Ученик **получит возможность:**

- анализировать отрывки из произведений английской литературы;

- сравнивать уклады и образ жизни разных стран в рамках изученной тематики;

- использовать полученные страноведческие знания для более глубокого понимания исторических и социальных явлений в мире.

**Модуль 2 Стрессовые ситуации и пути выхода из них. - 13 часов**

*Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь)*

Ученик **научится:**

-заполнять пропущенные реплики в диалоге по теме «Взаимоотношения подростков»;

- составлять и вести диалог-побуждение к действию на основе прочитанного материала с опорой на образец;

- выражать негативные эмоции, эмпатию, оказывать собеседнику моральную поддержку;

-выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.

Ученик **получит возможность:**

-отстаивать собственную позицию в дискуссии, соблюдая принятые нормы вежливости;

- правильно использовать междометия и восклицательные предложения в диалоге как способы выражения эмоционального отношения к услышанному.

*Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь)*

Ученик **научится:**

-строить связное монологическое высказывание, опираясь на прочитанный материал, предложенный план и ключевые слова в рамках изученной тематики;

-делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;

- пересказывать основные факты биографии английских писателей (Ш. Бронте);

-давать краткую характеристику персонажей отрывка из художественной литературы.

Ученик **получит возможность:**

- строить собственное высказывание, опираясь на факты, приводя примеры, аргументы, делая выво­ды;

- кратко высказываться по предложенной проблеме без предварительной подготовки;

-делать презентации по выполненному проекту.

*Коммуникативные умения (аудирование)*

Ученик **научится:**

-понимать основное содержание несложных текстов монологического и диа­логического характера: отрывков бесед / интервью, телепередач в рамках изучаемой темы;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в тексте;

-относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее рас­пространенных стандартных ситуациях повседневного общения по изучаемой тематике.

Ученик **получит возможность:**

-опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;

- выявлять наиболее значимые факты, отделять главную информацию от второстепенной;

-определять свое отношение к услышанному.

*Коммуникативные умения (чтение):*

Ученик **научится:**

-прогнозировать содержание текста по стихотворному отрывку соответствующей тематики, предваряющему работу с текстом;

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме «Стресс», содержащих отдельные неизученные языковые явления;

- пользоваться сносками и справочной информацией при работе с текстом;

-подбирать заголовки к небольшим тестам похожей тематики;

-читать и понимать основное содержание отрывка из художественной литературы.

Ученик **получит возможность:**

-выделять в тексте основные факты, устанавливать причинно-следственные связи между ними;

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении аутентичных текстов.

*Коммуникативные умения (письменная речь)*

Ученик **научится:**

- определять официальный/неофициальный стиль письменного сообщения по его формальным признакам (слова-связки, сокращения, лексика и т.д.)

- соблюдать основные правила написания полуформального и неформального писем, принятые в языке;

- правильно употреблять слова и выражения, характерные для полуформального и неформального писем;

- писать полуформальные и неформальные письма заданной тематики с опорой на образец.

Ученик **получит возможность:**

-составлять письменную инструкцию, руководство к действию по теме «Как выйти из стрессовой ситуации?» на основе прочитанного текста;

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных и письменных высказываниях.

*Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация)*

Ученик **научится:**

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексическо­го материала, изучаемого в 10-11-х классах.

Ученик **получит возможность:**

- расставлять знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с придаточными различных типов.

*Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи)*

Ученик **научится:**

**-**узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме «Стресс»;

- понимать значение фразового глагола put, узнавать его в речи;

- понимать значение изученных идиоматических выражений, соотносить их с идиомами в родном языке;

- понимать значение устойчивых выражений с предлогами, изученных в рамках темы.

Ученик **получит возможность:**

- понимать особенности употребления лексических единиц, близких по смыслу, в рамках темы;

- правильно употреблять изученные идиоматические выражения и фразовый глагол put в речи;

-понимать некоторые медицинские термины в тексте научно-популярного характера;

-объяснять значение выделенных в тексте слов через их дефиницию.

*Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):*

Ученик **научится:**

- распознавать в текстах и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными определительными;

-употреблять в придаточных определительных предложениях адекватные относительные местоимения и наречия;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с придаточными цели и причины;

-заполнять пропуски в тексте соответствующей видо-временной формой глагола;

-использовать словообразовательные суффиксы имен существительных и глаголов.

Ученик **получит возможность:**

- трансформировать структуру простых предложений, объединяя их в сложноподчиненные предложения с придаточными различных типов;

-соотносить грамматические явления с родным языком при изучении типов и структуры сложноподчиненных предложений.

*Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):*

Ученик **научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные слова и фразы;

- соблюдать словесное и фразовое ударение.

Ученик **получит возможность:**

- соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с по­мощью эмфатической интонации.

*Социокультурные знания и умения:*

Ученик **научится:**

- понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала (горячая линия помощи детям и подросткам в Великобритании);

**-**представлять родную страну и культуру на английском языке в рамках изученной тематики, используя опоры.

Ученик **получит возможность:**

- анализировать отрывки из произведений английской литературы;

- делать краткие сообщения об историческом и культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них.

***Планируемые результаты обучения***

**11 класс**

**Модуль 3 Ответственность - 12 часов**

*Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь)*

Ученик **научится:**

- заполнять пропущенные реплики в диалоге по теме «Подростки в школе: права и обязанности»;

- вести диалог-побуждение к действию на основе прочитанного материала

-выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуж­даемой теме;

- составлять микродиалоги с опорой на образец для выражения эмоционального отношения к происходящему.

Ученик **получит возможность:**

-брать интервью /проводить социологический опрос в классе с целью сбора интересующей информации в рамках изучаемой темы;

-участвовать в беседе/дискуссии на тему «Права и обязанности подростков»,

используя заданные алгоритмы ведения дискуссии.

*Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь)*

Ученик **научится:**

- строить связное монологическое высказывание на основе прочитанного текста с опорой на предложенный план и ключевые словосочетания по темам «Жертвы преступлений», «Преступление и закон»;

-делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;

-кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной фор­ме) информации;

-описывать фотографии или картинки с опорой на предложенные вопросы или языковой образец;

Ученик **получит возможность:**

- давать развернутую характеристику персонажам произведений художественной литературы (Ч. Диккенс, «Большие надежды»), описывать последовательность происходящих событий;

-выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;

-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

-выступать с презентацией проектов по теме «Достопримечательности городов США».

*Коммуникативные умения (аудирование)*

Ученик **научится:**

- воспринимать на слух и понимать основную информацию в аутентичных текстах по теме «Подростки и закон», содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-находить в звучащем тексте ответы на вопросы, предваряющие прослушивание монолога или диалога;

- понимать речь собеседника в процессе обмена мнениями по обсуждаемой проблеме.

Ученик **получит возможность:**

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

-понимать и оценивать аргументацию собеседника, выражать свое отношение к услышанному невербальными способами.

*Коммуникативные умения (чтение):*

Ученик **научится:**

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме «Жертвы преступлений», содержащие отдельные неизученные языковые явления;

-понимать основное содержание отрывков из произведений художественной литературы;

-пользоваться сносками при чтении художественного текста, содержащего некоторое количество незнакомых слов;

-находить в тексте нужную информацию в процессе совершенствования умений поискового чтения;

- выразительно читать вслух построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик **получит возможность:**

-полностью понимать содержание прочитанного теста, обращая внимание на смысловые детали;

- правильно интерпретировать текстовую информацию, выбрав верное продолжение высказывания из нескольких предложенных вариантов.

*Коммуникативные умения (письменная речь)*

Ученик **научится:**

- формулировать и составлять основные правила безопасного поведения для подростков, снижающие криминальные риски;

-делать краткие выписки из прочитанного (прослушанного) текста;

- определять тип эссе по его структурным, стилистическим и языковым особенностям;

-приводить аргументы и контраргументы;

-делать логические заключения и выводы;

- правильно выбирать и использовать средства логической связи;

Ученик **получит возможность:**

- писать эссе «Твое мнение» объемом 200-250 слов по предложенной теме, выражая собственную точку зрения на проблему, приводя аргументы, примеры и делая выводы;

-использовать перифраз в формулировках проблемы и выражении собственной позиции.

*Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация)*

Ученик **научится:**

- писать тематические слова и словосочетания без ошибок, опираясь на изученные ранее правила орфографии;

Ученик **получит возможность:**

**-** повторить основные правила пунктуации в английском языке, правильно расставлять знаки препинания в сложносочиненных сложноподчиненных предложениях, вводных словах и выражениях и др.

*Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи)*

Ученик **научится:**

**-**понимать в текстах монологического и диалогического характера значение лексических единиц по изученным темам («Преступления и закон», «Права и обязанности подростков», «Подростки и частичная занятость») и употреблять их в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей;

- понимать значение фразового глагола keep, узнавать его в речи;

- понимать значение устойчивых сочетаний с предлогами, изученных в рамках темы;

- узнавать в письменном тексте лексические единицы, связанные с реалиями и укладом другой культуры.

Ученик **получит возможность:**

- дифференцировать значение и правильно употреблять в речи схожие словосочетания по теме «Права и обязанности»;

- понимать разницу в употреблении лексических единиц, близких по смыслу, в рамках темы;

- правильно употреблять в речи фразовый глагол keepи устойчивые выражения с предлогами;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении в освоении лексических единиц.

*Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):*

Ученик **научится:**

- распознавать и различать употребление в речи грамматических конструкций с инфинитивом и глаголами в форме -ing;

- использовать в речи наиболее употребительные конструкции с инфинитивом и -ing- формой;

- трансформировать предложения с использованием инфинитива и ing-форм, опираясь на образец;

- использовать словообразовательные суффиксы для образования имен существительных и прилагательных .

Ученик **получит возможность:**

- употреблять в речи широкий спектр грамматических конструкций с инфинитивом и ing- формами;

-изучить особенности употребления инфинитива и ing-форм после отдельных глаголов;

-свободно трансформировать предложения, используя изученные грамматические структуры.

*Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):*

Ученик **научится:**

- произносить тематические слова и фразы без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации;

- самостоятельно находить в словаре и правильно читать транскрипционные знаки в труднопроизносимых словах;

Ученик **получит возможность:**

- выражать чувства и эмоции (сожаление, сочувствие) с помощью логического ударения и интонации.

*Социокультурные знания и умения:*

Ученик **научится:**

- понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала (Всеобщая Декларация прав человека, Статуя Свободы в Нью Йорке, способы решения экологических проблем в странах изучаемого языка);

**-**представлять родную страну и культуру на английском языке в рамках изученной тематики (Московский Кремль, Ф. Достоевский «Преступление и наказание»).

Ученик **получит возможность:**

- сравнивать традиции и образ жизни разных стран, способы решения глобальных проблем в рамках изученной тематики;

- использовать полученные страноведческие знания для более глубокого понимания социальных и культурных явлений в мире.

**Модуль 4 Опасность - 12 часов**

*Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь)*

Ученик **научится:**

**-**вести диалог-обмен информацией, содержащий предложение о помощи и согласие/ вежливый отказ ее принять;

- составлять и воспроизводить в парах диалог по теме «Болезни. Визит к врачу» с опорой на образец;

-выбирать правильную ответную реплику для решения коммуникативной задачи;

- выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме;

-отвечать на вопросы по содержанию диалога.

Ученик **получит возможность:**

-приводить убедительные аргументы в поддержку собственной точки зрения;

-проводить социологический опрос в классе по теме «Болезни. Визит к врачу».

*Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь)*

Ученик **научится:**

- строить связное монологическое высказывание, опираясь на предложенный план и наглядность по теме «Экстремальные ситуации»;

-описывать фотографии с опорой на вопросы по теме «Болезни. Посещение врача».

-делать устное сообщение, содержащее основную информацию по теме «Загрязнение воды»;

Ученик **получит возможность:**

-давать развернутую характеристику персонажей отрывка из художественной литературы;

-участвовать в дискуссии по теме «Загрязнение воды» с выражением личностного отношения к проблеме.

*Коммуникативные умения (аудирование)*

Ученик **научит****ся:**

- воспринимать на слух и заполнять пропущенные реплики в диалоге по теме «Визит к врачу»;

- воспринимать на слух и понимать главную информацию в аутентичном диалоге, содержащем некоторое количество неизученных лексических единиц;

-объяснять значение незнакомых слов в диалоге через их дефиницию.

Ученик **получит возможность:**

- отделять главную информацию от второстепенной в процессе прослушивания незнакомого текста;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

*Коммуникативные умения (чтение):*

Ученик **научится:**

-прогнозировать содержание текста по ключевым словосочетаниям с опорой на наглядность;

-читать и понимать основное содержание аутентичного текста по теме «Экстремальные ситуации», содержащего отдельные неизученные лексические единицы;

-подбирать заголовки к отдельным абзацам текста;

-читать короткие аутентичные тексы и находить в них необходимую информацию;

- выразительно читать вслух небольшие фрагменты художественного текста, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик **получит возможность:**

-восстанавливать текст путем подстановки пропущенного предложения из предложенных на выбор;

-читать отрывок из художественной литературы с полным пониманием деталей прочитанного;

-анализировать отрывок из произведений американской литературы (М. Твен «Приключения Тома Сойера»;

*Коммуникативные умения (письменная речь)*

Ученик **научится:**

-составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- составлять вопросы по основному содержанию прочитанного (прослушанного) текста;

- составлять небольшой короткий текст описательного характера с опорой на образец по теме «Экстремальные ситуации»;

-составлять небольшой связный рассказ с использованием изученных грамматических форм и конструкций;

-записывать необходимую информацию о пациенте в процессе телефонного разговора, происходящего в медицинском центре.

Ученик **получит возможность:**

-делать краткие выписки из прочитанного текста с целью их использования в собственных высказываниях;

-описывать физическое и эмоциональное состояние человека, используя стилистические языковые средства (аллитерацию, сравнения, метафоры, гиперболы);

-писать репортаж (заметку) в газету по теме «Экстремальные ситуации».

*Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация)*

Ученик **научится:**

- применять правила орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексическо­го материала по теме «Опасность».

Ученик **получит возможность:**

-правильно использовать знаки препинания в сложноподчиненных предложениях;

-писать без орфографических ошибок письменные высказывания различных жанров по изученной тематике.

*Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи)*

Ученик **научится:**

**-**узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме «Экстремальные ситуации»;

-понимать и использовать в речи изученные лексические единицы по теме «Болезни»;

- понимать значение фразового глагола go, узнавать его в речи;

- понимать значение устойчивых сочетаний с предлогами, изученных в рамках темы;

- узнавать в письменном тексте слова и словосочетания, связанные с реалиями и укладом другой культуры.

Ученик **получит возможность:**

- понимать разницу в употреблении лексических единиц, близких по смыслу, в рамках темы «Экстремальные ситуации»;

- правильно употреблять в речи фразовый глагол come;

- использовать в речи устойчивые сочетания с предлогами, изученные в рамках темы;

- использовать в описаниях сравнительные лексические конструкции as….as;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и освоении лексических единиц.

*Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):*

Ученик **научится:**

- распознавать в текстах и употреблять в речи наиболее употребительные видо-временные формы глаголов в страдательном залоге;

- правильно употреблять в пассивных конструкциях предлоги by, with;

- строить вопросительные и отрицательные предложения с глаголами в страдательном залоге;

- употреблять в речи причастия Iи II, в том числе в составе причастных и деепричастных оборотов.

Ученик **получит возможность:**

- свободно использовать в речи различные видо-временные формы глаголов в страдательном залоге;

-употреблять в речи личные и безличные пассивные конструкции;

-пользоваться в устной и письменной речи пассивными конструкциями с глаголом have;

- свободно трансформировать предложения, используя изученные грамматические явления и структуры;

-соотносить языковые явления с родным языком при изучении грамматического материала.

*Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):*

Ученик **научится:**

- произносить тематические слова и фразы без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации;

- самостоятельно находить в словаре и правильно читать вслух транскрипционные знаки в труднопроизносимых словах.

Ученик **получит возможность:**

- использовать различные интонационные модели предложений для передачи эмоционального состояния.

*Социокультурные знания и умения:*

Ученик **научится:**

- понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала («Известные исторические личности- Флоренс Найтингейл», «Большой пожар в Лондоне»);

**-**представлять родную страну и культуру на английском языке в рамках изученной тематики («Типичные представители животного мира России. Бурый медведь», «Традиционные российские праздники. Старый Новый год»).

Ученик **получит возможность:**

- ознакомиться с творчеством американского писателя М. Твена в процессе чтения и обсуждения отрывка из романа «Приключения Тома Сойера»;

- сравнивать уклады и образ жизни разных стран в рамках изученной тематики;

- использовать полученные страноведческие знания для более глубокого понимания исторических и культурных явлений в мире.

**Модуль 5 Кто ты? - 13 часов**

*Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь)*

Ученик **научится:**

- вести диалог-расспрос на основе прочитанного материала, в жанре интервью по теме «Бездомные»;

- составлять микродиалоги с опорой на образец для выражения раздражения;

- вести комбинированный диалог (диалог-обсуждение) по теме «Проблемы с соседями» с опорой на образец;

- составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.

Ученик **получит возможность:**

-вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;

- правильно использовать междометия в диалоге как способа выражения эмоционального отношения к услышанному;

- дискутировать по теме «Экология».

*Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь)*

Ученик **научится:**

- строить связное небольшое монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и заголовок (эмоциональные и оценочные суждения);

-строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на зрительную наглядность, прочитанный материал и вербальные опоры в рамках освоенной тематики;

- строить связное монологическое высказывание (высказывать предположения) с опорой на вопросы и прочитанный текст;

- давать краткую характеристику персонажей.

Ученик **получит возможность:**

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (фото, постеры).

*Коммуникативные умения (аудирование)*

Ученик **научится:**

- воспринимать на слух и понимать общую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию, слушая диалогическую речь в рамках изученной тематики.

Ученик **получит возможность:**

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

*Коммуникативные умения (чтение):*

Ученик **научится:**

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- подбирать заголовки согласно общему содержанию текста;

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик **получит возможность:**

- восстанавливать целостность текста путем добавления выпущенных фрагментов;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.

*Коммуникативные умения (письменная речь)*

Ученик **научится:**

- определять вид доклада (предложения и рекомендации) по его структуре;

- правильно употреблять слова-связки, необходимые для составления доклада-рекомендации;

- писать советы по улучшению микрорайона с опорой на образец, согласно структуре доклада;

- писать короткий текст с опорой на образец;

- определять официальный/неофициальный стиль письменного сообщения по его формальным признакам (слова-связки, сокращения, лексика и т.д.)

Ученик **получит возможность:**

- составлять рекомендации по улучшению микрорайона в рамках изученной лексики, согласно структуре доклада;

- составлять отчет в официальном/неофициальном стиле, соблюдая требования данного стилевого оформления;

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

*Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация)*

Ученик **научится:**

- правильно писать изученные слова (названия географических явлений и объектов);

- правильно ставить знаки препинания после вводных слов.

Ученик **получит возможность:**

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

*Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи)*

Ученик **научится:**

**-** узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме «Город»;

- понимать значение фразового глагола do, узнавать его в речи;

- понимать значение изученных идиоматических выражений;

- понимать значение устойчивых сочетаний с предлогами, изученных в рамках темы;

- использовать речевые шаблоны (клише) по теме для выражения своего отношения;

- узнавать в письменном тексте ЛЕ, связанные с реалиями и укладом другой культуры.

Ученик **получит возможность:**

- строить семантические цепочки, использовать синонимичные выражения в рамках изученного материала;

- понимать разницу в употреблении лексических единиц, близких по смыслу, в рамках темы;

- правильно употреблять изученные идиоматические выражения и фразовый глагол do в речи;

- описывать реалии жизни в городе, используя широкий спектр описательных прилагательных;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении в освоении ЛЕ.

*Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):*

Ученик **научится:**

- распознавать и различать употребление в речи модальных глаголов, их заменителей;

- применять модальные глаголы в речи, используя шаблоны и опоры;

- трансформировать предложения с использованием модальных глаголов и их заменителей, опираясь на образец;

- понимать значение фраз besupposedto/betoи трансформировать предложения с их использованием, опираясь на образец.

Ученик **получит возможность:**

- свободно применять модальные глаголы и их заменители в речи;

- образовывать прилагательные, причастия и наречия, используя изученные ранее суффиксы и приставки;

- свободно трансформировать предложения, используя изученные грамматические явления;

соотносить языковые явления с родным языком при изучении грамматики.

*Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):*

Ученик **научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные слова и фразы.

Ученик **получит возможность:**

- выражать чувства и эмоции (в т.ч. раздражение и удивление) с помощью интонации, характерной для восклицательного предложения.

*Социокультурные знания и умения:*

Ученик **научится:**

- понимать социокультурные реалии других стран мира (виды домов в Великобритании, социальные проблемы развивающихся стран, экологические проблемы в Англии) при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

**-**представлять родную страну и культуру на английском языке в рамках изученной тематики, используя опоры.

Ученик **получит возможность:**

- сравнивать уклады и образ жизни разных стран в рамках изученной тематики;

- использовать полученные страноведческие знания для более глубокого понимания социальных явлений в мире.

**Модуль 6 Общение - 12часов**

*Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь)*

Ученик **научится:**

- составлять микродиалоги с опорой на образец по теме «Средства массовой информации»;

- вести комбинированный диалог (диалог-обсуждение) по теме «Слухи в СМИ» с опорой на образец;

- составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.

Ученик **получит возможность:**

-вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;

- правильно использовать эмфатические фразы в диалоге для выражения эмоционального отношения к услышанному;

- выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по теме «Космос», «Способы общения».

*Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь)*

Ученик **научится:**

- описывать картинку/фото с опорой на вопросы;

- строить связное небольшое монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и заголовок (эмоциональные и оценочные суждения);

-строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на зрительную наглядность, прочитанный материал по теме «Жизнь в космосе»;

- строить связное монологическое высказывание (аргументировать свою точку зрения) с опорой на вопросы и прочитанный текст;

- давать краткую характеристику персонажей.

Ученик **получит возможность:**

-публично выступать по результатам работы над иноязычным проектом по теме «Способы общения»;

- рассуждать о фактах и событиях, приводя примеры и аргументы, делая выводы по теме «Влияние шума на морских животных»;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (фото, постеры).

*Коммуникативные умения (аудирование)*

Ученик **научится:**

- относительно полно понимать высказывания собеседника при обсуждении изучаемых тем;

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках темы «Средства массовой информации. Новости на телевидении», «Общение. Телефоны»;

- воспринимать на слух и понимать общую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- извлекать из аутентичного текста необходимую/интересующую информацию по теме «Экология. Морские животные».

Ученик **получит возможность:**

- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;

- использовать контекстную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

*Коммуникативные умения (чтение):*

Ученик **научится:**

-предвосхищать возможные события, опираясь на картинки/фото;

-определять свое отношение к прочитанному;

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- подбирать заголовки согласно общему содержанию текста;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик **получит возможность:**

- восстанавливать целостность текста путем добавления выпущенных фрагментов;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении, опираясь на содержание заголовка, нескольких предложений из текста.

*Коммуникативные умения (письменная речь)*

Ученик **научится:**

- составлять сообщение-описание в рамках изученной лексики, согласно предложенному плану;

- правильно употреблять слова-связки, необходимые для составления доклада-рекомендации;

- писать советы по улучшению микрорайона с опорой на образец, согласно структуре доклада;

- писать короткий текст с опорой на образец;

- определять вид письменного сообщения («за-против») по его структуре.

Ученик **получит возможность:**

- без предварительной подготовки составлять письменное сообщение-рассуждение по теме «Положительное влияние домашних питомцев на детей»;

- писать сочинение-рассуждение «за-против», соблюдая структуру данного письменного сообщения;

- составлять безличные предложения при написании сочинения;

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

*Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация)*

Ученик **научится:**

-правильно писать изученные слова (включая слова-связки).

Ученик **получит возможность:**

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

*Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи)*

Ученик **научится:**

**-** использовать в устной и письменной речи перифраз, применяя изученные лексические конструкции;

- узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме «Космос. Технологии», «Средства массовой информации»;

- понимать значение фразового глагола talk, узнавать его в речи;

- понимать значение изученных идиоматических выражений с глаголами tospeak, totalk;

- понимать значение устойчивых сочетаний с предлогами, изученных в рамках темы;

- использовать речевые шаблоны (клише) для выражения одобрения/ неодобрения;

- понимать в письменном тексте звукоподражательные глаголы.

Ученик **получит возможность:**

- использовать синонимичные выражения в рамках изученного материала;

- правильно употреблять изученные идиоматические выражения и фразовый глагол talk в речи;

- объяснять значение слова без перевода на русский язык;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении в освоении ЛЕ.

*Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):*

Ученик **научится:**

- применять основные правила перевода прямой речи в косвенную, используя шаблоны и опоры;

- использовать правило согласования времен, употребляя глаголы say/ask/tell;

- переводить прямую речь в косвенную с модальными глаголами.

Ученик **получит возможность:**

- свободно применять правила перевода прямой речи в косвенную;

- использовать широкий спектр глаголов, вводящих косвенную речь (suggest, offer, deny и др.);

- использовать в речи основные способы словообразования;

- свободно трансформировать предложения, используя изученные грамматические явления;

- соотносить языковые явления с родным языком при изучении грамматики.

*Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):*

Ученик **научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные слова и фразы.

Ученик **получит возможность:**

- выражать одобрение/неодобрение с помощью интонации, характерной для восклицательного предложения.

*Социокультурные знания и умения:*

Ученик **научится:**

- понимать социокультурные реалии других стран мира (разнообразие языков на территории Великобритании, способы передачи сообщений в разных странах в разные эпохи, значение имени в разных странах) при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

**-**представлять родную страну и культуру на английском языке в рамках изученной тематики, используя опоры.

Ученик **получит возможность:**

- сравнивать уклады и образ жизни разных стран в рамках изученной тематики;

- познакомиться с творчеством американского писателя, Джека Лондона, через его произведение «Белый клык»;

- использовать полученные страноведческие знания для более глубокого понимания социальных явлений в мире.

**Модуль 7 Планы на будущее - 13 часов**

*Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь)*

Ученик **научится:**

- составлять микродиалоги с опорой на образец по теме «Планы на будущее»;

- вести комбинированный диалог (диалог-обсуждение) по теме «Обучение» с опорой на образец;

-правильно выбирать ответную реплику в соответствии с ситуацией общения в микродиалогах.

Ученик **получит возможность:**

- вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста по теме «Общественно-полезная работа»;

- участвовать в дискуссии на тему «Мое будущее», используя заданные алгоритмы ведения дискуссии.

*Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь)*

Ученик **научится:**

- описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова или вопросы;

строить связное небольшое монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность /заголовок/цитату (эмоциональные и оценочные суждения);

-строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на зрительную наглядность, прочитанный материал и вербальные опоры в рамках освоенной тематики;

- давать краткую характеристику персонажей.

Ученик **получит возможность:**

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (фото, постеры);

- публично выступать по результатам работы над иноязычным проектом.

*Коммуникативные умения (аудирование)*

Ученик **научится:**

- воспринимать на слух и понимать общую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию, слушая диалогическую речь в рамках изученной тематики.

Ученик **получит возможность:**

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

*Коммуникативные умения (чтение):*

Ученик **научится:**

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных публицистических/научно-популярных/художественных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.

Ученик **получит возможность:**

- восстанавливать целостность текста путем добавления выпущенных фрагментов;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.

*Коммуникативные умения (письменная речь)*

Ученик **научится:**

- определять официальный/неофициальный стиль письма по его структуре;

- правильно употреблять слова-связки, необходимые для составления официального письма;

- писать короткий текст с опорой на образец;

- понимать стихотворный размер, ритм на примере стихотворения Р.Киплинга «Если».

Ученик **получит возможность:**

- составлять письмо в официальном стиле, соблюдая требования данного стилевого оформления;

- составлять короткое письменное сообщение (выражение своей позиции) по высказыванию без предварительной подготовки по теме «Мое будущее»;

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- определять вид стилистического приема в тексте;

- писать стихи по образцу с опорой на исходный текст;

- написать небольшую статью по теме «Престижные ВУЗы России» с опорой на план и прочитанный и найденный материал.

*Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация)*

Ученик **научится:**

- правильно писать изученные слова (названия географических явлений и объектов);

- правильно ставить знаки препинания после вводных слов;

- соблюдать пунктуационные правила при написании письма.

Ученик **получит возможность:**

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

*Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи)*

Ученик **научится:**

**-** узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме «Образование», «Планы на будущее», «Общественно-полезная работа», «О себе: личные качества»;

- понимать значение фразового глагола carry, узнавать его в речи;

- понимать значение изученных идиоматических выражений;

- понимать значение некоторых слов из молодежного сленга в рамках темы «Образование»;

- понимать значение устойчивых сочетаний с предлогами, изученных в рамках темы;

- использовать речевые шаблоны (клише) по теме для планов на будущее.

Ученик **получит возможность:**

- использовать синонимичные выражения в рамках изученного материала;

- понимать разницу в употреблении лексических единиц, близких по смыслу, в рамках темы;

- правильно употреблять изученные идиоматические выражения и фразовый глагол carry в речи;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении в освоении ЛЕ.

*Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):*

Ученик **научится:**

- распознавать и различать употребление в речи разных типов условных предложений;

- использовать условные предложения в речи, используя шаблоны и опоры;

- трансформировать предложения с придаточными условия, опираясь на образец;

- понимать значение фраз с конструкцией I wish и трансформировать такие предложения, опираясь на образец.

Ученик **получит возможность:**

- свободно применять условные предложения всех типов в речи;

- свободно трансформировать предложения, используя изученные грамматические явления;

- соотносить языковые явления с родным языком при изучении грамматики.

*Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):*

Ученик **научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные слова и фразы.

Ученик **получит возможность:**

- правильно произносить некоторые имена собственные в рамках изучаемых тем.

*Социокультурные знания и умения:*

Ученик **научится:**

- понимать социокультурные реалии других стран мира (факты из биографии знаменитых людей разных стран, ВУЗы Великобритании) при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

**-**представлять родную страну и культуру на английском языке в рамках изученной тематики, используя опоры.

Ученик **получит возможность:**

- сравнивать уклады и образ жизни разных стран в рамках изученной тематики;

- познакомиться с творчеством британского писателя, Редьярда Киплинга, через его произведение «Если»;

- использовать полученные страноведческие знания для более глубокого понимания социальных явлений в мире.

**Модуль 8 Путешествие- 14 часов**

*Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь)*

Ученик **научится:**

- участвовать в диалогах – обменах информацией в рамках освоенной тематики;

составлять микродиалоги-обращение за помощью с опорой на образец;

- вести комбинированный диалог (диалог-обсуждение) по теме «Аэропорт. Регистрация» с опорой на образец;

- правильно выбирать ответную реплику в соответствии с ситуацией общения;

- выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме (Путешествие. Традиции).

Ученик **получит возможность:**

- вести диалог- расспрос на основе нелинейного текста;

- правильно использовать эмфатические конструкции в диалоге как способа выражения эмоционального отношения к услышанному.

*Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь)*

Ученик **научится:**

- описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова или вопросы;

- строить связное небольшое монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и заголовок (эмоциональные и оценочные суждения);

-строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на зрительную наглядность, прочитанный материал и вербальные опоры в рамках освоенной тематики;

- строить связное монологическое высказывание (высказывать предположения) с опорой на вопросы, иллюстрации и заголовки;

- давать краткую характеристику персонажей.

Ученик **получит возможность:**

-описывать картинку/фото, передавая свои ощущения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (фото, постеры).

*Коммуникативные умения (аудирование)*

Ученик **научится:**

- воспринимать на слух и понимать общую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию, слушая монологическую речь в рамках изученной тематики.

Ученик **получит возможность:**

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

*Коммуникативные умения (чтение):*

Ученик **научится:**

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- подбирать заголовки согласно общему содержанию текста;

- выделять ключевые слова в тексте;

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик **получит возможность:**

- восстанавливать целостность текста путем добавления выпущенных фрагментов/слов;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.

*Коммуникативные умения (письменная речь)*

Ученик **научится:**

- определять рассказ-описание по его структуре и содержанию;

- выбирать выразительные средства, необходимые для описания места;

- описывать место по плану, используя описательные и оценочные прилагательные, причастные обороты, глаголы действия и др.

Ученик **получит возможность:**

- писать сочинение-описание по картине;

- писать статью с анализом художественной ценности картин на примере работ Поля Сезанна;

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять короткое письменное сообщение (выражение своей позиции) по высказыванию без предварительной подготовки по теме «Туризм и окружающая среда»;

- писать краткое изложение прочитанного по образцу с переносом на другую ситуацию.

*Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация)*

Ученик **научится:**

- правильно писать изученные слова.

Ученик **получит возможность:**

- правильно ставить знаки препинания в предложениях с инверсией.

*Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи)*

Ученик **научится:**

**-** узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме «Достопримечательности», «Путешествие», «Погода»;

- понимать значение фразового глагола check, узнавать его в речи;

- понимать значение изученных идиоматических выражений;

- понимать значение устойчивых сочетаний с предлогами, изученных в рамках темы;

- использовать речевые шаблоны (клише) по теме для выражения просьбы или разрешения;

- употреблять широкий спектр описательных прилагательных для раскрытия характера или описания места/обстановки;

- различать американский и британский английский по характерным ЛЕ.

Ученик **получит возможность:**

- строить семантические цепочки, использовать синонимичные выражения в рамках изученного материала;

- понимать разницу в употреблении лексических единиц, близких по смыслу, в рамках темы;

- правильно употреблять изученные идиоматические выражения и фразовый глагол do в речи;

- использовать предложные конструкции и глаголы движения для описания места/обстановки;

- использовать изученные ЛЕ по теме «Живопись» для описания и анализа художественной ценности картин;

- понимать и использовать соответствующие ЛЕ, характерные для американского и британского английского, в речи;

- использовать в речи основные способы словообразования при восстановлении смысловой целостности текста;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при работе с ЛЕ.

*Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):*

Ученик **научится:**

- понимать смысл предложений с инверсией и различать их структуру;

- применять способы инверсии в речи, используя шаблоны и опоры;

- трансформировать предложения с инверсией, опираясь на образец;

- правильно определять число имен существительных разных категорий;

- понимать разницу и правильно применять количественные определители в речи;

- соблюдать порядок следования прилагательных в предложении;

- правильно образовывать и использовать прилагательные и наречия в речи (в частности, при описании места).

Ученик **получит возможность научиться:**

- свободно применять модальные глаголы и их заменители в речи;

- образовывать разные части речи, используя изученные ранее суффиксы и приставки;

- свободно трансформировать предложения, используя изученные грамматические явления;

- использовать причастные конструкции при описании обстановки;

- восстанавливать целостность текста, употребляя грамматические правила сочетаемости;

соотносить языковые явления с родным языком при изучении грамматики.

*Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):*

Ученик **научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные слова и фразы.

Ученик **получит возможность:**

- правильно ставить смысловое ударение в эмфатических предложениях.

*Социокультурные знания и умения:*

Ученик **научится:**

- понимать социокультурные реалии других стран мира (таинственные места разных стран, традиции и жизненный уклад в США, экотуризм в мире) при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

**-**представлять родную страну и культуру на английском языке в рамках изученной тематики, используя опоры.

Ученик **получит возможность:**

- сравнивать уклады и образ жизни разных стран в рамках изученной тематики;

- познакомиться с творчеством британского писателя, Джонатана Свифта, через его произведение «Путешествие Гулливера»;

- ориентироваться в современном искусстве, познакомившись с картинами Поля Сезанна;

- использовать полученные страноведческие знания для более глубокого понимания социальных явлений в мире.

**Содержание учебного предмета«Английский язык» 10-11 классы**

**10 класс**

**Модуль 1. Прочные узы**

Подростки и свободное время. Внешность. Черты характера. Настоящие времена. Л.М. Элкот «Маленькие женщины». Неформальное письмо. Профессии. Работа. Дискриминация на работе. Вторичная переработка материалов. Подростковая мода в Великобритании. Известные исторические личности в России. Петр I.

**Модуль 2. Времяпрепровождение**

Юные покупатели в Британии. Подростки и деньги. Увлечения подростков. Свободное время. Инфинитив. Глагольные формы с окончанием -ing. Э. Несбит «Дети железной дороги». Короткие сообщения. Чистый воздух дома. Традиционные спортивные состязания в Великобритании. Чемпион мира Евгений Плющенко. Российские телесериалы.

**Модуль 3. Школа. Работа.**

Школы в разных странах. Школьная система в США. Необычные школы в России. Школы в Бразилии. Право на образование. В поисках работы. Способы передачи событий будущего. А. Чехов «Душечка». Формальное письмо. Вымирающие виды животных. Зима в России.

**Модуль 4. Земля зовет!**

Окружающая среда. Погода. Защита окружающей среды. Повторная переработка отходов. Защита редких животных.Тропические леса. Модальные глаголы. А. Конан Дойл «Затерянный мир». Машины в центре города. Эссе «за и против». Фотосинтез. Природное богатство Австралии. Путешествие по Волге. Вымирающие виды животных. Китайские панды. Сибирские тигры.

**Модуль 5. Каникулы**

Дневник путешествия. Каникулы. Отпуск. Проблемы на отдыхе. Описание погоды. Прошедшие времена. Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней». Краткий рассказ. Карнавал в Лондоне. Морской мусор. Путешествие по Темзе. Египетские пирамиды. Озеро Байкал. Путешествие по городам России. Санкт-Петербург.

**Модуль 6. Еда и здоровье.**

Фрукты и овощи. Способы приготовления еды. Диета и здоровье. Здоровые зубы. Условные предложения. Ч. Диккенс «Оливер Твист». Письменный доклад. Органическое земледелие. Шотландия. Празднование дня рождения Р. Бернса. Традиционная еда в России. Борщ.

**Модуль 7. Давайте веселиться!**

Подростки и развлечения. Свободное время. Виды представлений. Электронная музыка. Г. Лерокс «Призрак Оперы».Страдательный залог. Экономия бумажных ресурсов. Отзыв на фильм. Кинотеатр Imaxв Лондоне. Музей восковых фигур Мадам Тюссо. Большой театр в Москве. Оперное искусство в России. Дмитрий Хворостовский.

**Модуль 8. Технологии**

Техника и технология. Новинки высоких технологий. Электронное оборудование. Проблемы в использовании. Ремонт. Мобильные телефоны в школе. Эссе «мое мнение». Прямая и косвенная речь. Правило согласования времен. Г. Уэлс «Машина времени». Альтернативные источники энергии. Типы термометров. Исследование космоса в России. Великие британские изобретатели. Искусство. Леонардо да Винчи.

**11 класс**

**Модуль 1. Взаимоотношения**

Семейные узы. Взаимоотношения между людьми. О.Уайльд «Преданный друг».Описание внешности и характера человека. Настоящие времена. Прошедшие времена. Будущие времена. Жизнь по соседству. Мульти-культурная Британия. Британские семьи в викторианскую эпоху. Окрестности Нью Йорка. Образ жизни в различных регионах России. Звезда российской эстрады.

**Модуль 2.Стрессовые ситуации и пути выхода из них.**

Стрессовые ситуации. Как бороться со стрессом. Взаимоотношения между ровесниками. Ш. Бронте «Джейн Эйр». Типы придаточных предложений в английском языке. Формальные и полуформальные письма. Детский телефон доверия. В мире науки. Нервная система человека. Различные виды упаковок. Достопримечательности российской столицы. Царицыно. Меняющийся облик улиц Москвы.

**Модуль 3. Ответственность**

Жертвы преступлений. Преступление и закон. Права и обязанности подростков. Декларация прав человека. Работа эксперта- криминалиста. Инфинитив. Глагольные формы с окончанием -ing. Ч. Диккенс «Большие надежды». Правила написания эссе «твое мнение». Подростки и частичная занятость. Ты- «зеленый» гражданин. Экскурсия в США. Статуя Свободы. Московский Кремль.

**Модуль 4. Опасность**

Чрезвычайные ситуации и происшествия. Поведение в экстремальных ситуациях. Болезни. Визит к врачу. Формы страдательного залога. М.Твен «Приключения Тома Сойера». Правила написания рассказов. Загрязнение воды. Большой пожар в Лондоне. Традиции и обычаи в России. Природа России. Бурый медведь.

**Модуль 5. Кто ты?**

Проблемы бездомных. Жизнь на улице. Проблемы социального окружения. Урбанизация в развивающихся странах. Модальные глаголы. Т. Харди «Тесс из Д’ Эрбервиллей». Правила написания репортажей. Зеленые зоны. Традиционные дома в Великобритании. Приметы и суеверия в России.

**Модуль 6. Средства связи**

Космические технологии. Жизнь в космосе. Способы связи прошлого. Пресса. Средства массовой информации. Дж. Лондон «Белый Клык». Прямая и косвенная речь. Правила согласования времен. Эссе «за и против». Загрязнение мирового океана. Языки Британских островов. Исследование космоса в России.

**Модуль 7. Планы на будущее**

Надежды и мечты. Как воплотить свою мечту. Образование. Выбор профессии. Жизнь в университете. Работа для начинающих. Слагаемые успеха. Десять способов изменить мир. Р. Киплинг «Если». Условные предложения. Правила написания деловых писем. Защитники животных. Диан Фосси. Российская рок-звезда. Виктор Цой.

**Модуль 8. Путешествия**

Путешествие в неизведанное. Таинственные места планеты. Путешествие по воздуху. Аэропорт. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Инверсия. Имена существительные единственного и множественного числа. Наречия, обозначающие количество. Описание местности. Закат древней цивилизации.

Искусство и дизайн. Памятка для туристов в США. Путешествие по России.

**Тематическое планирование10 класс (102 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название модуля | Количество часов на изучение | Формы и виды контроля  (количество часов на контроль) | Технические средства/  средства ИКТ |
| 1. | Прочные узы. | 13 | Устный опрос.  Диктант.  Неформальное письмо.  Тестирование.  Контрольная работа №1 | Учебник, рабочая тетрадь, аудио приложение к учебнику, контрольные задания к учебнику. Компьютер и видеопроектор, интерактивная доска, интернет-ресурсы. |
| 2. | Времяпрепровождение | 13 | Устный опрос.  Диктант.  Тестирование.  Контрольная работа №2 | Учебник, рабочая тетрадь, аудио приложение к учебнику, контрольные задания к учебнику. Компьютер и видеопроектор, интерактивная доска, интернет-ресурсы. |
| 3. | Школа. Работа. | 12 | Устный опрос.  Диктант.  Формальное письмо.  Тестирование.  Контрольная работа №3 | Учебник, рабочая тетрадь, аудио приложение к учебнику, контрольные задания к учебнику. Компьютер и видеопроектор, интерактивная доска, интернет-ресурсы. |
| 4. | Земля зовет! | 12 | Устный опрос.  Диктант.  Эссе «за и против»  Тестирование.  Контрольная работа №4 | Учебник, рабочая тетрадь, аудио приложение к учебнику, контрольные задания к учебнику. Компьютер и видеопроектор, интерактивная доска, интернет-ресурсы. |
| 5. | Каникулы | 13 | Устный опрос.  Диктант.  Тестирование.  Контрольная работа №5 | Учебник, рабочая тетрадь, аудио приложение к учебнику, контрольные задания к учебнику. Компьютер и видеопроектор, интерактивная доска, интернет-ресурсы. |
| 6. | Здоровье и еда | 12 | Устный опрос.  Диктант.  Тестирование.  Контрольная работа №6 | Учебник, рабочая тетрадь, аудио приложение к учебнику, контрольные задания к учебнику. Компьютер и видеопроектор, интерактивная доска, интернет-ресурсы. |
| 7. | Давайте веселиться! | 13 | Устный опрос.  Диктант.  Тестирование  Контрольная работа №7 | Учебник, рабочая тетрадь, аудио приложение к учебнику, контрольные задания к учебнику. Компьютер и видеопроектор, интерактивная доска, интернет-ресурсы. |
| 8. | Технологии | 14 | Устный опрос.  Диктант.  Эссе «мое мнение».  Тестирование.  Итоговая контрольная работа. | Учебник, рабочая тетрадь, аудио приложение к учебнику, контрольные задания к учебнику. Компьютер и видеопроектор, интерактивная доска, интернет-ресурсы. |

**Тематическое планирование11 класс (102 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название модуля | Количество часов на изучение | Формы и виды контроля | Технические средства/  средства ИКТ |
| 1. | Взаимоотношения | 13 | Устный опрос.  Диктант.  Личное письмо.  Тестирование.  Контрольная работа №1 | Учебник, рабочая тетрадь, аудио приложение к учебнику, контрольные задания к учебнику. Компьютер и видеопроектор, интерактивная доска, интернет-ресурсы. |
| 2. | Стрессовые ситуации и пути выхода из них | 13 | Устный опрос.  Диктант.  Формальное письмо.  Тестирование.  Контрольная работа №2 | Учебник, рабочая тетрадь, аудио приложение к учебнику, контрольные задания к учебнику. Компьютер и видеопроектор, интерактивная доска, интернет-ресурсы. |
| 3. | Ответственность | 12 | Устный опрос.  Диктант.  Эссе «твое мнение».  Тестирование.  Контрольная работа №3 | Учебник, рабочая тетрадь, аудио приложение к учебнику, контрольные задания к учебнику. Компьютер и видеопроектор, интерактивная доска, интернет-ресурсы. |
| 4. | Опасность | 12 | Устный опрос.  Диктант.  Тестирование.  Контрольная работа №4 | Учебник, рабочая тетрадь, аудио приложение к учебнику, контрольные задания к учебнику. Компьютер и видеопроектор, интерактивная доска, интернет-ресурсы. |
| 5. | Кто ты? | 13 | Устный опрос.  Диктант.  Тестирование.  Контрольная работа №5 | Учебник, рабочая тетрадь, аудио приложение к учебнику, контрольные задания к учебнику. Компьютер и видеопроектор, интерактивная доска, интернет-ресурсы. |
| 6. | Общение | 12 | Устный опрос.  Диктант.  Эссе «за и против».  Тестирование.  Контрольная работа №36 | Учебник, рабочая тетрадь, аудио приложение к учебнику, контрольные задания к учебнику. Компьютер и видеопроектор, интерактивная доска, интернет-ресурсы. |
| 7. | Планы на будущее | 13 | Устный опрос.  Диктант.  Тестирование.  Контрольная работа №7 | Учебник, рабочая тетрадь, аудио приложение к учебнику, контрольные задания к учебнику. Компьютер и видеопроектор, интерактивная доска, интернет-ресурсы. |
| 8. | Путешествие | 14 | Устный опрос.  Диктант.  Тестирование.  Итоговая контрольная работа. | Учебник, рабочая тетрадь, аудио приложение к учебнику, контрольные задания к учебнику. Компьютер и видеопроектор, интерактивная доска, интернет-ресурсы. |