Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №32 имени 177 истребительного авиационного московского полка»

Г.о. Подольск

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании ШМО учителей ……  Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО  Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор МОУ СОШ №32  \_\_\_\_\_\_\_\_С.И. Тухватулина  Приказ №\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_ 2018 г. |

**Рабочая программа**

**по биологии для 7 класса**

Учебных недель: 34

Количество часов в неделю: 2

Количество часов в год: 68

Составители:

Найпак Елена Анатольевна

учитель биологии

высшей категории

Михайлова Наталия Владимировна

учитель биологии и химии

первой категории

2018-2019 учебный год

Данная программа по биологии для 7класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предметной области «Естественнонаучные предметы», на основе ООП ООО (для 5-9 классов) МОУ СОШ №32, авторской программы курса биологии под руководством В.В.Пасечника/ Г.М. Пальдяева «Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5- 9 классы. Сборник программ» Дрофа, 2015 г. Для реализации программы используется учебник: Биология: Животные. 7 кл.: учебник / В.В. Латюшин, В. А. Шапкин. – 3-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2016. – 304 с.: ил. ФГОС. На изучение программы отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета в 7 классе**

***Личностные:***

*У обучающегося будут сформированы:*

* положительное отношение к школе, саморазвитие и самообразование на основе мотивации к обучению и познанию естественных наук;
* понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих;
* интерес к познанию биологии, бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
* понимание красоты природы России и родного края на основе изучения материалов курса биологии.

***Метапредметные*:**

***Регулятивные: УУД:***

* уметь организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном;
* овладеть составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

***Личностные УУД:***

* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

***Коммуникативные УУД:***

* уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
* уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

***Познавательные УУД:***

* уметь работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
* уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
* уметь работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочника.

***Предметные:***

В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

* классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* выделение существенных признаков биологических объектов;
* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных;; опасных для человекаживотных;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

* знание основных правил поведения в природе;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере *физической* деятельности:

* освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;

5. В *эстетической* сфере:

* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.
* формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе

**Обучающийся научится*:***

* характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
* применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
* использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
* ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

**Обучающийся получит возможность:**

* соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
* использовать приёмы оказания первой помощи при укусах животных; работы с определителями растений; -выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
* выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
* осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
* находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из од ной формы в другую;
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

**Содержание учебного предмета(68 часов)**

**Введение**

Животные. Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Строение животных. Процессы жизнедеятельности. Многообразие животных их роль в природе и жизни человека. Систематика животных.

**Раздел 1. Простейшие**

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

***Демонстрации***

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

**Раздел 2. Многоклеточные животные**

Беспозвоночные животные. Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

***Демонстрации***

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Влажный препарат медузы.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Многообразие кольчатых червей.

***Лабораторная работа № 1:*** *Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакцией на раздражение.*

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

***Демонстрация***

Многообразие моллюсков и их раковин.

***Лабораторная работа № 2:*** *Изучение строения моллюсков по влажным препаратам.*

Тип Иглокожие:многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

***Демонстрации***

Морские звёзды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие.Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

***Лабораторная работа № 3:****Изучение многообразия членистоногих по коллекциям.*

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

***Лабораторная работа № 4:****Изучение представителей отрядов насекомых.*

Тип Хордовые. Многообразие хордовых животных (типы и классы хордовых). Класс Ланцетники. Позвоночные животные.

Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

***Лабораторная работа № 5:****Изучение строения рыб, наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.*

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

***Лабораторная работа № 6:****Изучение внешнего строения птиц.*

***Экскурсия***

Изучение многообразия птиц.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности, приспособления к различным средам обитания; значение в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Охрана редких и исчезающих видов животных.

***Лабораторная работа № 7:*** *Изучение строения млекопитающих.*

***Экскурсия.*** Разнообразие млекопитающих.

**Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма. Усложнение в процессе эволюции.

***Демонстрации*** Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

***Лабораторная работа № 8:*** *Изучение особенностей различных покровов тела.*

**Раздел 4. Индивидуальное развитие животных**

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни животных.

***Лабораторная работа № 9:*** *Изучение стадий развития животных и определение их возраста.*

.

**Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

***Демонстрация***

Палеонтологические доказательства эволюции.

**Раздел 6. Биоценозы**

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населённый пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

***Экскурсия***

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.

Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

**Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека**

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

***Экскурсия***

Посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных.

**Тематическое планирование 7 класс (68 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела/темы | Количество часов на изучение |
| 1. | **Введение** | 2 |
| 2. | Простейшие | 2 |
| 3. | **Многоклеточные животные** | 36 |
| 4 | Эволюция строения и функций органов и их систем у животных | 14 |
| 5 | Индивидуальное развитие животных | 3 |
| 6 | Развитие и закономерности размещения животных на Земле | 3 |
| 7 | Биоценозы | 3 |
| 8 | Животный мир и хозяйственная деятельность человека | 5 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Введение ( 2 часа)** | | | |
| 1 | |  | | --- | | История развития зоологии | | 03.09 -07.09 |  |
| 2 | Современная зоология | 03.09 -07.09 |  |
| **Раздел 1. Простейшие (2часа)** | | | |
| 3 | Простейшие: корненожки, радиолярии, солнечники, споровики | 10.09-14.09 |  |
| 4 | Простейшие: жгутиконосцы, инфузории | 10.09-14.09 |  |
| **Раздел 2. Многоклеточные животные (36 часов)** | | | |
| 5 | Тип Губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные | 17.09 -21.09 |  |
| 6 | |  | | --- | | Тип Кишечнополостные. Классы: Гид-роидные, Сцифоидные, Коралловые полипы | | 17.09 -21.09 |  |
| 7 | Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщики, Ленточные. | 24.09-29.09 |  |
| 8 | Тип Круглые черви | 24.09-29.09 |  |
| 9 | |  | | --- | | Тип Кольчатые черви, или Кольчецы. Класс Многощетинковые, или Полихеты | | 01.10-05.10 |  |
| 10 | Классы кольчецов: Малощетинковые, или Олигохеты, Пиявки ***Лабораторная работа № 1:*** *Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакцией на раздражение.* | 01.10-05.10 |  |
| 11 | Тип Моллюски. ***Лабораторная работа № 2:*** *Изучение строения моллюсков по влажным препаратам.* | 08.10-12.10 |  |
| 12 | |  | | --- | | Классы моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие | | 08.10-12.10 |  |
| 13 | Тип Иглокожие. Классы: Морские лилии, Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии, или Морские огурцы, Офиуры. | 15.10-19.10 |  |
| 14 | Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные. ***Лабораторная работа № 3:****Изучение многообразия членистоногих по коллекциям.* | 15.10-19.10 |  |
| 15 | |  | | --- | | Тип Членистоногие. Класс Насекомые | | 22.10-26.10 |  |
| 16 | Отряды насекомых: Таракановые,  Прямокрылые, Уховёртки, Подёнки | 22.10-26.10 |  |
| 17 | Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы | 06.11-09.11 |  |
| 18 | Отряды насекомых: Чешуекрылые, или Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи | 06.11-09.11 |  |
| 19 | Отряд насекомых: Перепончатокрылые ***Лабораторная работа № 4:****Изучение представителей отрядов насекомых.* | 12.11-16.11 |  |
| 20 | Обобщающий урок по теме «Многоклеточные животные. Беспозвоночные». | 12.11-16.11 |  |
| 21 | Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные | 19.11-23.11 |  |
| 22 | Классы рыб: Хрящевые, Костные ***Лабораторная работа № 5:****Изучение строения рыб, наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.* | 19.11-23.11 |  |
| 23 | |  | | --- | | Класс Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты, Химерообразные | | 26.11-30.11 |  |
| 24 | |  |  | | --- | --- | | Класс Костные рыбы.   |  | | --- | | Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные | | | 26.11-30.11 |  |
| 25 | |  | | --- | | Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые | | 03.12-07.12 |  |
| 26 | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые | 03.12-07.12 |  |
| 27 | Отряды пресмыкающихся: Черепахи, Крокодилы | 10.12-14.12 |  |
| 28 | Класс Птицы. ***Лабораторная работа № 6:****Изучение внешнего строения птиц.* | 10.12-14.12 |  |
| 29 | Отряд Пингвины.Гусеобразные | 17.12-21.12 |  |
| 30 | |  | | --- | | Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные,Казуарообразные, | | 17.12-21.12 |  |
| 31 | Отряды птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные | 24.12-28.12 |  |
| 32 | Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые | 24.12-28.12 |  |
| 33 | Экскурсия «Изучение многообразия птиц» | 14.01-18.01 |  |
| 34 | Класс Млекопитающие, или Звери. ***Лабораторная работа № 7:*** *Изучение строения млекопитающих.* | 14.01-18.01 |  |
| 35 | Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные. Рукокрылые | 21.01-25.01 |  |
| 36 | |  | | --- | | Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные | | 21.01-25.01 |  |
| 37 | .Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные | 28.01-01.02 |  |
| 38 | Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные | 28.01-01.02 |  |
| 39 | Отряд млекопитающих: Приматы | 04.02-08.02 |  |
| 40 | ***Экскурсия.*** Разнообразие млекопитающих. | 04.02-08.02 |  |
| **Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (14 часов)** | | | |
| 41 | Покровы тела. ***Лабораторная работа № 8:*** *Изучение особенностей различных покровов тела.* | 11.02-15.02 |  |
| 42 | Опорно-двигательная система | 11.02-15.02 |  |
| 43 | Способы передвижения. Полости тела. | 18.02-22.02 |  |
| 44 | Органы дыхания и газообмен | 18.02-22.02 |  |
| 45 | Органы пищеварения. | 25.02-01.03 |  |
| 46 | Обмен веществ  . | 25.02-01.03 |  |
| 47 | Органы кровообращения | 04.03-08.03 |  |
| 48 | Кровь | 04.03-08.03 |  |
| 49 | Органы выделения | 11.03-15.03 |  |
| 50 | Нервная система. Рефлекс. Инстинкт | 11.03-15.03 |  |
| 51 | Органы чувств. Регуляция деятельности организма | 18.03-22.03 |  |
| 52 | Продление рода. Органы размножения. | 18.03-22.03 |  |
| 53 | Продление рода. Органы размножения. | 01.04-05.04 |  |
| 54 | Обобщающий урок «Эволюция строения и функций органов и их систем». | 01.04-05.04 |  |
| **Раздел 4. Индивидуальное развитие животных (3 часа)** | | | |
| 55 | Способы размножения животных. Оплодотворение | 08.04-12.04 |  |
| 56 | Развитие животных с превращением и без превращения | 08.04-12.04 |  |
| 57 | Периодизация и продолжительность жизни животных.***Лабораторная работа № 9:*** *Изучение стадий развития животных и определение их возраста.* | 15.04-19.04 |  |
| **Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле**  **(3часа)** | | | |
| 58 | Доказательства эволюции животных. | 15.04-19.04 |  |
| 59 | Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. | 22.04-26.04 |  |
| 60 | Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции | 22.04-26.04 |  |
| **Раздел 6. Биоценозы (3 часа)** | | | |
| 61 | Естественные и искусственные биоценозы на примере биоценозов Московской области. | 29.04-03.05 |  |
| 62 | Факторы среды и их влияние на биоценозы.Цепи питания, поток энергии. | 29.04-03.05 |  |
| 63 | ***Экскурсия***  Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.  Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных. | 06.05-10.05 |  |
| **Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека**  **(5 часов)** | | | |
| 64 | Воздействие человека и его деятельности на животных. | 06.05-10.05 |  |
| 65 | Одомашнивание животных. | 13.05-17.05 |  |
| 66 | Законы об охране животного мира. Система мониторинга | 13.05-17.05 |  |
| 67 | Охраняемые территории. Красная книга. | 20.05-24.05 |  |
| 68 | ***Экскурсия***  Посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных. | 20.05-24.05 |  |

**Материально-техническое обеспечение**

Кабинет био­логии включает оборудование, рабочие места для учащихся и учителя, технические средства обучения, компьютер, устройства для хранения учебного оборудования.

Оборудование кабинета классифицировано по разделам курса, видам пособий, частоте его ис­пользования. Учебное оборудование по биологии включает:

- натуральные объекты (живые и препарированные растения и животные, их части, органы, микропре­параты, скелеты и их части, коллекции, герба­рии);

- приборы и лабораторное оборудование (оптические приборы, посуда и принадлежности);

- средства на печат­ной основе (демонстрационные печатные табли­цы, дидактический материал);

- муляжи и модели (объемные, рельефные);

- экранно-звуковые средства обучения (видеофильмы), в том числе пособия на новых информационных носителях (компакт-диски, электронные пособия и пр.);

- технические средства обучения — проекционную аппаратуру (мультимедийный проектор, компьютер);