Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №32 имени 177 истребительного авиационного московского полка»

Г.о. Подольск

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа заседании ШМО учителей …… Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИОПротокол №\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  | УТВЕРЖДАЮДиректор МОУ СОШ №32\_\_\_\_\_\_\_\_С.И. ТухватулинаПриказ №\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_ 2018 г. |

**Рабочая программа**

**по биологиидля 6класса**

Учебных недель: 34

Количество часов в неделю: 1

Количество часов в год: 34

Составители:

Найпак Елена Анатольевна

учитель биологии

высшей категории

Михайлова Наталия Владимировна

учитель биологии и химии

первой категории

2018-2019 учебный год

Данная программа по биологии для 6 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предметной области «Естественнонаучные предметы», на основе ООП ООО (для 5-9 классов) МОУ СОШ №32, авторской программы курса биологии под руководством В.В.Пасечника/ Г.М. Пальдяева «Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5- 9 классы. Сборник программ» Дрофа, 2015 г. Для реализации программы используется учебник: Биология: Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл. : учебник / В.В. Пасечник. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. ФГОС На изучение программы отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета в 6 классе**

***Личностные:***

* знать основные принципы и правила отношения к живой природе, основы здорового образа жизни и здоровье­сберегающих технологий;
* формировать основы экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развивать опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* реализовывать установки здорового образа жизни;
* формировать познавательные интересы и моти­вы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализиро­вать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетическое отно­шение к живым объектам;
* формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

***Метапредметные*:**

***Регулятивные: УУД:***

* уметь организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном;
* овладеть составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

***Личностные УУД:***

* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

***Коммуникативные УУД:***

* уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
* уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

***Познавательные УУД:***

* уметь работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
* уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
* уметь работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочника.

***Предметные:***

* усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
* формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах , процессах, явлениях;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

**Обучающийся научится*:***

* характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
* применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
* использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
* ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

**Обучающийся получит возможность:**

* соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
* использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; -выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
* выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
* осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
* находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из од ной формы в другую;
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

**Содержание учебного предмета(34 часа)**

**Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений**

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

***Демонстрации***

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

***Лабораторная работа № 1:*** *Изучение строения семян однодольных и двудольных растений.*

***Лабораторная работа № 2***: *Стержневая и мочковатая корневые системы*

***Лабораторная работа № 3***: *Корневой чехлик и корневые волоски.*

***Лабораторная работа № 4***: *Строение почек. Расположение почек на стебле.*

***Лабораторная работа № 5****: Внутреннее строение ветки дерева.*

***Лабораторная работа № 6:****Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица).*

***Лабораторная работа № 7***: *Строение цветка.*

***Лабораторная работа № 8***: *Различные виды соцветий.*

***Лабораторная работа № 9***: *Многообразие сухих и сочных плодов.*

**Раздел 2. Жизнь растений**

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

***Демонстрации***

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

***Лабораторная работа № 10:*** *Передвижение воды и минеральных веществ в растении.*

***Лабораторная работа № 11:*** *Определение всхожести семян растений и их посев.*

***Лабораторная работа № 12:*** *Вегетативное размножение комнатных растений.*

***Экскурсии***

Зимние явления в жизни растений.

**Раздел 3. Классификация растений**

Основы классификации растений. Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные. Семейства Пасленовые, Бобовые (Мотыльковые) и Сложноцветные. Класс Однодольные растения. Семейства Лилейные и Злаки. Важнейшие культурные растения.

***Лабораторная работа № 13:*** *Строение пшеницы (ржи, ячменя)*

**Раздел 4. Природные сообщества**

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

***Экскурсии***

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

**Тематическое планирование 6 класс (34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела/темы | Количество часов на изучение |
| 1. | Строение и многообразие покрытосеменных растений | 14 |
| 2. | Жизнь растений | 10 |
| 3. | Классификация растений | 6 |
| 4 | Природные сообщества | 4 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
|

|  |
| --- |
| **Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений****(14 ч)** |

 |
| 1 | Строение семян двудольных и однодольных растений. ***Лабораторная работа № 1:*** *Изучение строения семян однодольных и двудольных растений.* | 03.09 -07.09 |  |
| 2 | Виды корней. Типы корневых систем. ***Лабораторная работа № 2***: *Стержневая и мочковатая корневые системы* | 10.09-14.09 |  |
| 3 | Строение корня. ***Лабораторная работа № 3***: *Корневой чехлик и корневые волоски.* | 17.09 -21.09 |  |
| 4 | Видоизменение корней. | 24.09-29.09 |  |
| 5 | Побег и почки***Лабораторная работа № 4***: *Строение почек. Расположение почек на стебле.* | 01.10-05.10 |  |
| 6 | Строение листа. | 08.10-12.10 |  |
| 7 | Видоизменения листьев | 15.10-19.10 |  |
| 8 | Строение стебля.***Лабораторная работа № 5****: Внутреннее строение ветки дерева.* | 22.10-26.10 |  |
| 9 | Видоизменения побегов. ***Лабораторная работа № 6:****Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица).* | 06.11-09.11 |  |
| 10 | Строение цветка. ***Лабораторная работа № 7***: *Строение цветка.* | 12.11-16.11 |  |
| 11 | Соцветия. | 19.11-23.11 |  |
| 12 | ***Лабораторная работа № 8***: *Различные виды соцветий.* | 26.11-30.11 |  |
| 13 | Плоды и их классификация. | 03.12-07.12 |  |
| 14 | ***Лабораторная работа № 9***: *Многообразие сухих и сочных плодов.* | 10.12-14.12 |  |
| **Раздел 2. Жизнь растений (10часов)** |
| 15 | Минеральное питание растений | 17.12-21.12 |  |
| 16 | Фотосинтез. Дыхание растений. | 24.12-28.12 |  |
| 17 | Испарение воды растениями. | 14.01-18.01 |  |
| 18 | Передвижение веществ по стеблю.***Лабораторная работа № 10:*** *Передвижение воды и минеральных веществ в растении.*  | 21.01-25.01 |  |
| 19 | Прорастание семян. ***Лабораторная работа № 11:*** *Определение всхожести семян растений и их посев.* | 28.01-01.02 |  |
| 20 | Способы размножения растений*.* | 04.02-08.02 |  |
| 21 | Размножение споровых растений. | 11.02-15.02 |  |
| 22 | Размножение голосеменных растений. | 18.02-22.02 |  |
| 23 | Вегетативное размножение покрытосеменных растений. ***Лабораторная работа № 12:*** *Вегетативное размножение комнатных растений* | 25.02-01.03 |  |
| 24 | ***Экскурсии***Зимние явления в жизни растений. | 04.03-08.03 |  |
| **Раздел 3. Классификация растений (6 часов)** |
| 25 | Основы классификации растений. | 11.03-15.03 |  |
| 26 | Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные. | 18.03-22.03 |  |
| 27 | Семейства Пасленовые, Бобовые (Мотыльковые). | 01.04-05.04 |  |
| 28 | Семейство Сложноцветные | 08.04-12.04 |  |
| 29 | Класс Однодольные растения. Семейства Лилейные и Злаки. ***Лабораторная работа № 13:*** *Строение пшеницы (ржи, ячменя)* | 15.04-19.04 |  |
| 30 | Важнейшие культурные растения. | 22.04-26.04 |  |
| **Раздел 4. Природные сообщества (4 часа)** |
| 31 | Растительные сообщества. | 29.04-03.05 |  |
| 32 | Взаимосвязи в растительном сообществе. Развитие и смена растительных сообществ. | 06.05-10.05 |  |
| 33 | Экскурсия «Природное сообщество и влияние на него деятельности человека». | 13.05-17.05 |  |
| 34 | Урок – обобщений по курсу «Биология. 6 класс». Летние задания | 20.05-24.05 |  |

**Материально-техническое обеспечение**

Кабинет био­логии включает оборудование, рабочие места для учащихся и учителя, технические средства обучения, компьютер, устройства для хранения учебного оборудования.

Оборудование кабинета классифицировано по разделам курса, видам пособий, частоте его ис­пользования. Учебное оборудование по биологии включает:

- натуральные объекты (живые и препарированные растения и животные, их части, органы, микропре­параты, скелеты и их части, коллекции, герба­рии);

- приборы и лабораторное оборудование (оптические приборы, посуда и принадлежности);

- средства на печат­ной основе (демонстрационные печатные табли­цы, дидактический материал);

- муляжи и модели (объемные, рельефные);

- экранно-звуковые средства обучения (видеофильмы), в том числе пособия на новых информационных носителях (компакт-диски, электронные пособия и пр.);

- технические средства обучения — проекционную аппаратуру (мультимедийный проектор, компьютер);