Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №32 имени 177 истребительного авиационного московского полка»

Г.о. Подольск

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа заседании ШМО учителей …… Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИОПротокол №\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  | УТВЕРЖДАЮДиректор МОУ СОШ №32\_\_\_\_\_\_\_\_С.И. ТухватулинаПриказ №\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_ 2018 г. |

**Рабочая программа**

**по биологиидля 5класса**

Учебных недель: 34

Количество часов в неделю: 1

Количество часов в год: 34

Составители:

Найпак Елена Анатольевна

учитель биологии

высшей категории

Михайлова Наталия Владимировна

учитель биологии и химии

первой категории

2018-2019 учебный год

Данная программа по биологии для 5 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предметной области «Естественнонаучные предметы», на основе ООП ООО (для 5-9 классов) МОУ СОШ №32, авторской программы курса биологии под руководством В.В.Пасечника/ Г.М. Пальдяева «Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5- 9 классы. Сборник программ» Дрофа, 2015 г. Для реализации программы используется учебник: Биология: Бактерии, грибы, растения. 5 кл. : учебник / В. В. Пасечник. – 4-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2015. – 141, [3] c. ФГОС. На изучение программы отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета в 5 классе**

***Личностные:***

* знать основные принципы и правила отношения к живой природе;
* формировать основы экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развивать опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* формировать познавательные интересы и моти­вы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализиро­вать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетическое отно­шение к живым объектам;
* формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

***Метапредметные*:**

***Регулятивные: УУД:***

* уметь организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном;
* овладеть составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

***Личностные УУД:***

* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

***Коммуникативные УУД:***

* уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
* уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

***Познавательные УУД:***

* уметь работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
* уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
* уметь работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочника.

***Предметные:***

* усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
* формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах , процессах, явлениях;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе

**Обучающийся научится*:***

* характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
* применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
* использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
* ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

**Обучающийся получит возможность:**

* соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
* использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; -выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
* выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
* осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
* находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из од ной формы в другую;
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

**Содержание учебного предмета(34 часа)**

**Биология - наука о живой природе**

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

***Лабораторная работа № 1:*** *Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.*

***Экскурсии***

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

**Раздел 1. Клеточное строение организмов**

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

***Демонстрации***

Микропрепараты различных растительных тканей.

***Лабораторная работа №2:*** *Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.*

***Лабораторная работа №3:*** *Изучение клеток растения с помощью лупы.*

***Лабораторная работа №4:*** *Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом.*

***Лабораторная работа № 5:*** *Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид и движение цитоплазмы в клетках листа элодеи( плодов томатов, рябины, шиповника).*

***Лабораторная работа №6:*** *Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей*

**Раздел 2. Царство Бактерии. Царство Грибы**

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

***Демонстраци***

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

***Лабораторная работа №7****: Строение плодовых тел шляпочных грибов.*

***Лабораторная работа №8****: Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей.*

**Раздел 3. Царство Растения**

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.

Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.

Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

 Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

***Демонстрации***

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

***Лабораторная работа №9:*** *Строение зеленых водорослей.*

***Лабораторная работа №10****: Строение мха.*

***Лабораторная работа №11:*** *Строение спороносящего хвоща и спороносящего папоротника.*

***Лабораторная работа №12:*** *Строение хвои и шишек хвойных*

**Тематическое планирование 5 класс (34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела/темы | Количество часов на изучение |
| 1 | Биология - наука о живой природе | 6 |
| 2 | Клеточное строение организмов | 10 |
| 3 | Царство Бактерии.  | 2 |
| 4 | Царство Грибы | 5 |
| 5 | Царство Растения | 11 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
| **Биология - наука о живой природе****(6 часов)** |
| 1 | Биология — наука о живой природе. | 03.09 -07.09 |  |
| 2 | Методы исследования в биологии. *Лабораторная работа №1 «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений»* | 10.09-14.09 |  |
| 3 | Царства бактерий, грибов, растений и животных.Отличительные признаки живогои неживого. | 17.09 -21.09 |  |
| 4 | Связь организмов со средойобитания. Взаимосвязь организмовв природе. | 24.09-29.09 |  |
| 5 | Экологические факторыи их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана. | 01.10-05.10 |  |
| 6 | *Экскурсия №1 «Многообразие живых**организмов. Осенние явления**в жизни растений и животных»* | 08.10-12.10 |  |
| **Клеточное строение организмов (10 часов)** |
| 7 | Устройство увеличительныхприборов (лупа, микроскоп)*Лабораторная работа №2 «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними».* | 15.10-19.10 |  |
| 8 | Устройство увеличительныхприборов (лупа, микроскоп)*Лабораторная работа №3 «Изучение клеток растения с помощью лупы»* | 22.10-26.10 |  |
| 9 | Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли.*Лабораторная работа №4 «Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под**микроскопом».* | 06.11-09.11 |  |
| 10 | Клетка и ее строение: пластиды.*Лабораторная работа №5 «Приготовление препаратов и рассматривание подмикроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника»* | 12.11-16.11 |  |
| 11 | Химический состав клетки:неорганические и органическиевещества | 19.11-23.11 |  |
| 12 | Химический состав клетки:неорганические и органическиевещества | 26.11-30.11 |  |
| 13 | Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку. | 03.12-07.12 |  |
| 14 | Жизнедеятельность клетки: рост, развитие и деление клетки. | 10.12-14.12 |  |
| 15 | Понятие «ткань»*Лабораторная работа №6 «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей»* | 17.12-21.12 |  |
| 16 | Обобщающий урокпо теме «Клеточное строениеорганизмов» | 24.12-28.12 |  |
| **Царство Бактерии (2 часа)** |
| 17 | Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. | 14.01-18.01 |  |
| 18 | Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе. | 21.01-25.01 |  |
| **Царство Грибы (5часов)** |
| 19 | Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека. | 28.01-01.02 |  |
| 20 | Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы.*Лабораторная работа №7 «Строение плодовых тел шляпочных грибов»* | 04.02-08.02 |  |
| 21 | Дрожжи, плесневые грибы.*Лабораторная работа №8 «Строение плесневого гриба мукора.**Строение дрожжей»* | 11.02-15.02 |  |
| 22 | Грибы-паразиты.  | 18.02-22.02 |  |
| 23 | Обобщающий урок по теме «Царство Бактерии. Царство Грибы» | 25.02-01.03 |  |
| **Царство Растения (11часов)** |
| 24 | Растения. Ботаника – наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. | 04.03-08.03 |  |
| 25 | Водоросли. Многообразиеводорослей. Среда обитанияводорослей. Строениеодноклеточных и многоклеточных водорослей.*Лабораторная работа №9 «Строение зеленых водорослей»* | 11.03-15.03 |  |
| 26 | Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. | 18.03-22.03 |  |
| 27 | Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.*Лабораторная работа №10 «Строение мха»* | 01.04-05.04 |  |
| 28 | Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.*Лабораторная работа №11 «Строение спороносящего хвоща и спороносящего папоротника»* | 08.04-12.04 |  |
| 29 | Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных.*Лабораторная работа №12 «Строение хвои и шишек**хвойных»* | 15.04-19.04 |  |
| 30 | Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.Происхождение растений. Основныеэтапы развития растительного мира. | 22.04-26.04 |  |
| 31 | Происхождение растений. Основныеэтапы развития растительного мира. | 29.04-03.05 |  |
| 32 | Обобщающий урок по теме: «Царство Растения» | 06.05-10.05 |  |
| 33 | Урок – обобщение по курсу«Биология. 5 класс». Летние задания | 13.05-17.05 |  |
| 34 | Игра «Посвящение в ботаники» | 20.05-24.05 |  |

**Материально-техническое обеспечение**

Кабинет био­логии включает оборудование, рабочие места для учащихся и учителя, технические средства обучения, компьютер, устройства для хранения учебного оборудования.

Оборудование кабинета классифицировано по разделам курса, видам пособий, частоте его ис­пользования. Учебное оборудование по биологии включает:

- натуральные объекты (живые и препарированные растения и животные, их части, органы, микропре­параты, скелеты и их части, коллекции, герба­рии);

- приборы и лабораторное оборудование (оптические приборы, посуда и принадлежности);

- средства на печат­ной основе (демонстрационные печатные табли­цы, дидактический материал);

- муляжи и модели (объемные, рельефные);

- экранно-звуковые средства обучения (видеофильмы), в том числе пособия на новых информационных носителях (компакт-диски, электронные пособия и пр.);

- технические средства обучения — проекционную аппаратуру (мультимедийный проектор, компьютер);