**Открытый урок по окружающему миру в 1 классе по теме: «Земноводные и пресмыкающиеся»**

**1.Организационный момент.**

-Мы сегодня снова будем наблюдать,

Выводы делать и рассуждать,

А чтобы урок пошел каждому впрок,

Активно в работу включайся, дружок.

**2.Актуализация опорных знаний.**

Внимательно посмотрите на доску и перечислите животных, изображенных на слайде.

-Разбейте животных на группы. На слайде животные: медведь, заяц, синица, божья коровка, шмель, бабочка, змея, лягушка, сом. **(слайд 1)**

-Назовите отличительные признаки животных каждой группы. На доске таблички: птицы, млекопитающие, насекомые, рыбы.

**3.Выявление места и причины затруднения.**

-К какой группе вы бы отнесли лягушку и змею? С этим предстоит разобраться. (крепятся картинки со знаком вопроса)

-Давайте определимся, по каким признакам будем их рассматривать.

**План** **действий.** 1-внешний вид, 2-среда обитания, 3-их особенности.

-Откройте учебник стр.56. Солнышко (наблюдаем)

-Наблюдал ли ты этих животных? Что ты можешь рассказать о них? Где они обитают?

-Можно ли этих животных объединить в одну группу? В чем их сходство? Чем они отличаются от других?

-Обратите внимание на их кожный покров. Как они передвигаются?

-Как вы думаете, что обозначает зеленый цвет в природе? (земля)

-Что обозначает голубой цвет? (вода)

-Попробуйте объединить эти два слова в одно (земноводные)

**4.Изучение нового материала.**

**Земноводные. (слайд 2 )**

-Предположите, почему они так называются? (обитают на суше и в воде)

Чтение информации стр.56

-Сравните этих животных. (лягушка и жаба не имеют хвоста, а у тритона и саламандры довольно длинный хвост. Земноводные**: безхвостые и хвостатые.**

Земноводные дышат не только с помощью легких, но и через кожу. Для такого дыхания необходимо, чтобы кожа постоянно была влажной.

**Дополнительная информация**

В мире насчитывается 2500 видов земноводных. В нашей стране обитает около 30 видов .У лягушки кожа голая. В тёплом сухом воздухе она быстро высыхает, потому-то и любит лягушка влагу, предпочитая тенистые и прохладные места. И поэтому она время от времени уходит в воду. После дождя их на земле бывает иногда так много, что просто ступить некуда. Лягушки встречаются и возле горных озёр, и на заливных лугах, и на болотах. По окраске лягушки бывают разные: зелёные, бурые, краснобрюхие, белые. (**показать макеты лягушек**).

В Южной Америке бывают лягушки размером с арбуз. Самыми крупными считают лягушек : **голиаф, бык.** Самой маленькой считается- **кокоа** , она умещается на ногте большого пальца. Несмотря на свой маленький размер она обладает самым сильным ядом в мире животных. Сообщение ученика о **стеклянной лягушке :**  В Мексике найдена необычная лягушка. Длина её 20 мм. Кожа на брюшке прозрачная. Сквозь неё видны все внутренности. Поэтому её назвали стеклянной. Сообщение ученика о лягушках **метеорологах.**

Вечером накануне тёплого, сухого дня квакушки устраивают громкие концерты - это они выражают свой протест, ведь им больше нравится сырость и ненастье. Это маленькое животное помогло человеку сделать много важных открытий в биологии, химии, физике. Первый памятник поставлен в Парижском университете г.Сорбонны, второй в Токио, в Японии. Студенты этой страны для своих экспериментов использовали 100000 лягушек (слайд 3)

5.Физминутка.

На болоте 2 подружки, 2 зелёные лягушки,

Утром рано умывались, полотенцем растирались, Ножками топали, ручками хлопали.

Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались.

Вот здоровья в чём секрет, всем ,друзья, физкульт- привет ! **Следующее земноводное:** Эта в нашем огороде на охоту ночью ходит. Слизнякам пришла беда-расползайтесь, кто куда! (ЖАБА). (макет) Сообщение ученика. Я совсем не вредная. Через кожу у меня выделяется беловатая, сильно пахучая жидкость, так я спасаюсь от врагов. Зато от меня какая польза ! Недаром опытные огородники приносят жаб на огород. Мы целый день сидим в укромном уголке, а когда стемнеет, выползаем на охоту. Ловить насекомых мне помогает клейкий язык. И охота длится всю ночь !

Жабу легко отличить от лягушки по грубой коже, покрытой бугорками. Кожа жаб выделяет едкую жидкость, которая раздражает кожу человека, но бородавки от этого, вопреки слухам, не появляются.

**Вывод. Лягушки, жабы, тритоны, саламандры относятся к земноводным. Табличку вешаем земноводные.**

**Пресмыкающиеся.**

- Я хочу загадать вам несколько загадок.

Он на экваторе живет.

И у него огромный рот.

Он солнце в сказке проглотил.

Кто? Догадался? – (крокодил)

Шелестя, шурша травой,

Проползает шнур живой,

На земле клубком свернется.

Угадали, как зовётся? (змея )

Бегает среди камней,

Не угонишься за ней.

Ухватил за хвост, но - ах! –

Удрала, а хвост в руках. (ящерица)

Очень медленно идет,

Дом она с собой несет.

Испугается чего-то,

В панцирь с головой уйдет (черепаха)

-По каким признакам можно объединить этих животных нам предстоит узнать, открыв учебник стр.57.

Учебник стр.57. Рассмотрите следующую группу животных, можно ли их объединить в одну группу? Что можете рассказать о них?

-Какой признак взять за основу? **Чтение информации в учебнике.**

- А как этих животных можно назвать одним словом? (ответ). **(слайд 4)** Своё название пресмыкающиеся получили за то, что передвигаются они пресмыкаясь (ползая) по земле. Обычно у них четыре лапы, но они лишь помогают передвижению тела, как подвижные рычаги, т. к. расположены по бокам туловища, а не под ним. Слово «рептилия» в переводе с греческого языка означает «ползать на брюхе». Именно поэтому пресмыкающихся животных также называют рептилиями.

- У всех рептилий жесткая, сухая кожа, покрытая роговыми чешуями или пластинами. Черепахи, например, покрыты костным панцирем. А голова и спина крокодилов покрыты твердыми костными пластинами.

**Вывешивается табличка «Пресмыкающиеся»**

***Дополнительная информация.***

*Крокодил, черепаха, змея, ящерица – пресмыкающиеся, или холоднокровные.*

*У человека кровь всегда теплая, а у пресмыкающихся кровь нагревается и стынет в зависимости от температуры окружающего воздуха. Все пресмыкающиеся кладут яйца и зарывают их в песок, где выводятся детеныши.* ***Макеты показать ящерицы.***

***-Какова их польза? Польза пресмыкающихся.***

*Ящерицы – полезные животные, которые помогают человеку в борьбе с вредными насекомыми. Змеи приносят пользу человеку своим ядом, из которого делают лечебные препараты. В тех местах, где водятся гадюки, необходимо быть осторожными. Прежде чем сорвать ягоду или гриб, прощупайте траву палкой.. И если обнаружили змею, не путайтесь, а дайте ей отползти в сторону. Если змея укусила нужно срочно доставить больного в больницу. Не следует разрезать ранку, прижигать чем-нибудь.*

***Вывод: Чем пресмыкающиеся отличаются от земноводных?***

***6.Закрепление изученного.***

**А сейчас такой эксперимент.** Представим, что лягушка попала в среду обитания ящерицы. С какими трудностями столкнется лягушка? Не выживет вдалеке от водоемов, негде откладывать икру, которая не защищена скорлупой, нет пищи, комаров, мошек, кожа не защищена от солнца.

Кто: земноводные или пресмыкающиеся наиболее приспособлены к жизни на суше?

**7.Включение в систему знаний и повторение. ТПО стр.26№25**

Разгадывание кроссворда. Саламандра, тритон, жаба, лягушка. Амфибии.

Змея, черепаха, ящерица, крокодил. Рептилии. (ползающие брюхом)

**7.Итог урока.** Какие еще 2 группы добавились в животных**. (слайд 5)**

-Мы познакомились… (с пресмыкающимися и земноводными)

-Мы учились…( различать этих животным по отличительным признакам)

-Что вы узнали нового и интересного? Где эти знания могут пригодиться?

**Анализ урока окружающего мира в 1 классе по теме: «Земноводные и пресмыкающиеся».**

**Тема: Земноводные и пресмыкающиеся, их разнообразие.**

**Тип урока: урок формирования новых знаний.**

**Цель:** познакомить учащихся с классом земноводных и пресмыкающихся.

**Задачи:**

-учить различать земноводных и пресмыкающихся, уметь их характеризовать и называть основные признаки;

-учить выделять в тексте нужную информацию, находить ответы на вопросы, проводить наблюдения и описывать их;

-формировать различные способы поиска, сбора, анализа, передачи информации;

-формировать готовность слушать собеседника и вести диалог.

**Средства обучения:**

Информационный материал: Окружающий мир : учебник для 1 кл. О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2011.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, презентация, диск для 1 класса «Окружающий мир», ТПО 1 класс.

**Методы обучения:** наглядные (изображения), словесные (беседа, рассказ), частично-поисковый, объяснительно-иллюстративные.

**Приемы обучения:** слушание и осмысление, анализ информации, поиск решения проблемы.

**Формы обучения:** фронтальная, индивидуальная, диалоговая.

**Педагогические технологии**: объяснительно-иллюстративного обучения, педагогика сотрудничества (учебный диалог, учебная дискуссия).

**На этапе мотивации** использовала УУД: личностные: самоопределение; коммуникативные -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

**Этап актуализации знаний и фиксация затруднений в деятельности:** познавательные: анализ объектов с целью выделения признака, анализ, классификация, постановка и формулирование проблемы, познавательной цели. **Регулятивные:** целеполагание.

**Этап изучения нового материала. Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации, Коммуникативные: возможность сотрудничества-умение слушать, слышать и понимать учителя, одноклассников, вести диалог.

**Этап закрепления.** Регулятивные: контроль, коррекция, выделение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению. Личностные: самоопределение. Познавательные: применение методов информационного поиска.

**Рефлексия (итог урока).** Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Личностные: смыслообразование (установление уч-ся связи между целью учебной деятельности и ее мотивом)