Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №32 имени 177 истребительного авиационного московского полка»

Г.о. Подольск

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании ШМО учителей художественно-эстетического цикла технологии и ОБЖ.  Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_Давыдова С.В  Протокол №1 от «29» августа 2018 г. |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Сухорукова И.А  «29» августа2018 г. |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор МОУ СОШ №32  \_\_\_\_\_\_\_\_С.И. Тухватулина  Приказ №308/ОД от «29»  августа 2018 г. |

**Рабочая программа**

**по технологии 7 класс**

Учебных недель: 34

Количество часов в неделю: 2

Количество часов в год: 68

Составитель:

Учитель технологии

Давыдова Светлана Викторовна

2018

Рабочая программа по технологии разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предметной области, в соответствии с ООП ООО (для 5-8 классов) МОУ СОШ №32 «Технология». Программы составлены на основе: авторской программы В.Д. Симоненко, Н.В. Синица «Технологии ведения дома»М.: Вентана-Граф, 2012 .

**Планируемые результаты освоения учебного предмета в 7 классе**

***Личностные результаты*** освоения обучающимися пред­мета «Технология» в 7 классе.

- формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию; овладение элементами организации умственного и фи­зического труда;

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций буду­щей социализации и стратификации;

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовле­творения перспективных потребностей;

- осознанный выбор и по строение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интере­сов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

-становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образова­тельной и профессиональной карьеры, осознание необходи­мости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового кол­лектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- формирование основ экологи ческой куль туры, соответствующей современному уровню экологического мышле­ния; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художе­ственного наследия народов России и мира, творческой дея­тельности эстетического характера; формирование индиви­дуально-личностных позиций учащихся.

***Метапредметныерезультатыизучения курса.***

***познавательные УУД:***

алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

определение адекватных имеющимся организа­ционным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию тех­нических изделий;

моделирование технических объектов и техно­логических процессов;

выявление потребностей, проектирование и со­здание объектов, имеющих потребительскую стоимость;

диагностика результатов познавательно-трудо­вой деятельности по принятым критериям и по­казателям;

общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построе­ние цепи рассуждений, доказательство, выдви­жение гипотез и их обоснование);

исследовательские и проектные действия;

осуществление поиска информации с использо­ванием ресурсов библиотек и Интернета;

выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;

формулирование определений понятий;

соблюдение норм и правил культуры труда в со­ответствии с технологической культурой произ­водства;

соблюдение норм и правил безопасности позна­вательно-трудовой деятельности и созидатель­ного труда;

***коммуникативные УУД:***

умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;

владение речью;

***регулятивные УУД:***

целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;

самоорганизация учебной деятельности (целе­полагание, планирование, прогнозирование, са­моконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);саморегуляция.

**Предметные результаты**освоения учащимися предме­та «Технология»

*в познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивно­го развития общества; формирование целостного представ­ления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения ме­тодов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствую­щих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях созда­ния объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий разви­тия технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание ви­дов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка техно­логических свойств сырья, материалов и областей их приме­нения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проекти­рования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отобра­жения объектов или процессов, правилами выполнения гра­фической документации, овладение методами чтения техни­ческой, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь зна­ний по разным учебным предметам для решения приклад­ных учебных задач; применение общенаучных знаний по пред­метам естественно-математического цикла в процессе под­готовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании техно­логий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культу­ре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса тру­да; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и обо­рудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проект­ной деятельности, решения творческих задач, моделирова­ния, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, пра­вил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и тех­нологической информации в соответствии с коммуникатив­ной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использова­нием контрольных и измерительных инструментов; выявле­ние допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной дея­тельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сло­жившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности к труду в конкретной пред­метной деятельности; осознание ответственности за качест­во результатов труда;

согласование своих потребностей и требований с потреб­ностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способно­сти и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие эко­логической культуры при обосновании объекта труда и вы­полнении работ;

*в эстетической сфере:*

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы вы­полненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах худо­жественно-прикладного творчества; художественное оформ­ление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное со­держание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении при­школьного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

- практическое освоение умений, составляющих основу ком­муникативной компетентности: действовать с учётом пози­ции другого и уметь согласовывать свои действия; устанав­ливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуа­цию, учитывать намерения и способы коммуникации парт­нёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполне­ния практической работы или проекта, эффективное сотруд­ничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продук­тивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием реше­ния и осуществлением выбора; аргументирование своей точ­ки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждеб­ным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и пись­менной речью; построение монологических контекстных

высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при ра­боте с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологи­ческих операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проект­ной деятельности

овладеть безопасными приемами труда с инструментами, швейными машинами, электробытовыми приборами;

овладеть специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов,

овладеть навыками изготовления и художественного оформления швейных изделий,

овладеть элементами навыков ведения домашнего хозяйства,

- познакомить с основными профессиями пищевой и легкой промышленности.

**Обучающий научится:**

Находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

 читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

 Самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

 Изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

 Планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

**Обучающий получит возможность:**

выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

Осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности.

При организации творческой или проектной деятельности учащихся акцентируется внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Основная форма обучения учебно–практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум материала. Ученикам предлагается выбрать проект для творческого проектирования.

 Представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы.

**Содержание учебного предмета**

**7 класс.**

**Раздел I. Вводный урок (2час)**

Вводный инструктаж.

Закрепление и повторение знаний и ценностного отношения к ним.

Самоорганизация и самоконтроль труда учащихся.

Введение в проектную деятельность.

**Раздел II. Технологии домашнего хозяйства (4 ч.).**

Освещение жилого помещения.

Предметы искусства и коллекции в интерьере.

Типы освещения.

Оформление интерьера произведениями искусства. Коллекции в интерьере

Бытовые приборы для уборки. Правила безопасности.

Освещение жилого помещения. Предметы искусства и микроклимата в помещении

Гигиена жилища. Виды уборки, их особенности.

Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки.

*Практические работы.*

Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении.

Современный многофункциональный пылесос.

Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор.

**Раздел III. Обработка тканей (3ч.)**

Классификация текстильных волокон животного происхождения.

Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей.

Уход за одеждой из шерстяных и шёлковых тканей. Инструкции, этикетки.

*Практические работы*

Изучение свойств текстильных материалов из животных волокон.

**Раздел IV. Технология изготовления поясной одежды (29 ч.)**

*Конструирование поясной одежды (7 ч.)*

Виды поясной одежды.

Конструирование и моделирование юбок.

Общие правила снятия мерок для построения чертежа юбки.

*Практические работы*

Снятие мерок и запись результатов измерений.

Построение чертежа швейного изделия в масшта­бе 1: 4 и в натуральную величину по своим мер­кам.

Моделирование швейного изделия.

*Технология изготовления швейных изделий. (20ч.)*

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой.

Классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом.

*Практическая работа*

Изготовление образцов машинных швов.

Проект «Изготовление юбки с расширением книзу»

Дублирование детали пояса или обтачки клеевой прокладкой-корсажем или флизелином.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Технология обработки вытачек, среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом.

*Практические работы*

Подготовка ткани к раскрою.

Раскладка вы­кройки, обмеловка и раскрой ткани.

Обработка вытачек и обметывание боковых швов швейного изделия. Стачивание деталей и выпол­нение отделочных работ.

Контроль и оценка ка­чества готового изделия. Защита проекта.

*Швейная машина. (2часа)*

Виды швейных машин последнего поколения.

Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Неполадки швейной машины.

Практические работы

Чистка и смазка швейной машины. Устранение неполадок швейной машины

**Раздел V. Художественные ремесла. (12 ч.)**

*Ручная роспись тканей. (2 ч.)*

Понятие о ручной росписи тканей.

Подготовка тканей к росписи. Виды батика.

*Практические работы*

Технология холодного батика.

Декоративные эффекты в холодном батике.

*Вышивание. (10 ч.)*

Материалы и оборудование для вышивки.

Приёмы подготовки ткани к вышивке.

Техника вышивания швом крест.

Атласная и штриховая гладь.

Вышивка лентами

Швы французский узелок и рококо.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами.

Швы, используемые в вышивке лентами.

*Практические работы*

Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали.

Использование ПК в вышивке крестом.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью.

Вышивка лентами.

**Раздел VI.Кулинария. (15 ч.)**

Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека.

Виды сладостей, их значение в питании человека.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды блюд из жидкого теста.

Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста.

*Практические работы*

Приготовление блинов. Сервировка сладкого стола.

Сервировка стола к обеду, правила подачи блюд. Этикет за столом. «Зарисовка сервировки стола к обеду»

*Практическая работа*

Подготовка к защите творческого проекта «Праздничный сладкий стол»

**Раздел VII Технологии творческой и опытнической деятельности (3 ч.).**

Этапы проектирования, цель и задачи проектной деятельности.

*Практические работы*

Творческий проект «Праздничный наряд», «Подарок своими руками»,» «Умный дом». Защита проектов.

**Тематическое планирование 7 класс (68ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Название раздела/темы | Количество часов на изучение |
| **1** | Творческие проектные работы. | 2 |
| **2** | Технология ведения дома | 4 |
| **3** | Технология обработки ткани. Элементы материаловедения | 3 |
| **4** | Технология изготовления поясной одежды | 29 |
| **5** | Художественные ремесла. | 12 |
| **6** | Кулинария | 15 |
| **7** | Технологии творческой и опытнической деятельности | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
|  | **Раздел №1.Вводный урок. Творческая проектная деятельность. (2ч.)** |  |  |
| 1 | Первичный инструктаж на рабочем месте. Вводное занятие.ИОТ №055,63,064,065,066,068,070 | 05.09 |  |
| 2 | Введение в проектную деятельность. Создание изделий из текстильных материалов | 05.09 |  |
|  | **Раздел № 2. Технология ведения дома. (4 ч.)** |  |  |
| 3 | Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. | 12.09 |  |
| 4 | Гигиена жилища | 12.09 |  |
| 5 | Бытовые электроприборы для уборки помещения. Приборы для создания микроклимата. | 19.09 |  |
| 6 | Творческий проект «Умный дом» | 19.09 |  |
|  | **Раздел №3. Технология обработки ткани.**  **Элементы материаловедения (3ч.)** |  |  |
| 7 | Классификация текстильных волокон.  Производство текстильных материаловиз шерстяных и шелковых тканей | 26.09 |  |
| 8 | Уход за одеждой из шерстяных и шелковых тканей | 26.09 |  |
| 9 | Свойства животногопроисхождения волокон. *Практическая работа* «Сравнение животного происхождения волокон.» | 03.10 |  |
|  | **Раздел №4. Технология изготовления поясной одежды.Создание изделий из текстильных материалов. (29 ч.)** |  |  |
|  | *Конструирование поясной одежды (7 ч.)* |  |  |
| 10-11 | Виды поясной одежды.Понятие о поясной одежде. Конструирование поясной одежде. | 03.10  10.10 |  |
| 12-13 | Общие правила снятия мерок для построения чертежа юбки. Снятие мерок для изготовления поясной одежде | 10.10  17.10 |  |
| 14-15 | Построение чертежа основы поясного изделия в масштабе 1:4 | 17.10  24.10 |  |
| 16-17 | Построение основы чертежа в натуральную величину. Практическая работа. «Изготовление чертежа выкройки». Моделирование швейного изделия. | 24.10  07.11 |  |
|  | *Элементы машиноведения*  *(2ч)* |  |  |
| 18 | Элементы машиноведения. Уход за швейной машиной. Виды машинных швов. |  |  |
| 19 | Неполадки швейной машины Практическая работа «Чистка и смазка швейной машины»ПТБ работы на швейной машине. |  |  |
|  | *Технология изготовления швейных изделий. (20ч.)* |  |  |
| 20-21 | Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, интернета.  Подготовка ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани (Практическая работа). |  |  |
| 22-23 | Раскрой. Критерии качества кроя  Подготовка деталей кроя к обработке. Технологическая последовательность изготовления изделия. |  |  |
| 24-25 | Технологическая последовательность изготовления изделия. Обработка деталей кроя (Практическая работа). |  |  |
| 26-27 | Прокладывание контрольных и контурных линий на ткани. (Практическая работа). Подготовка и проведение примерки. (Практическая работа). Устранение дефектов после примерки. |  |  |
| 28-29 | Обработка вытачек, складок, обработка боковых швов, обметывание срезов. |  |  |
| 30-31 | Обработка застежки-молнии в боковом шве юбки. Виды застёжек на поясном изделии. Соединение и обработка боковых срезов юбки (Практическая работа). |  |  |
| 32-33 | Обработка верхнего среза юбка притачным поясом. Виды обработки пояса. |  |  |
| 34-35 | Подготовка изделия к примерке. Выявление дефектов и их исправление. (Практическая работа). |  |  |
| 36-37 | Обработка юбки после примерки. (Практическая работа). |  |  |
| 38-39 | Обработка низа изделия, окончательная обработка изделия. ВТО. Контроль качества |  |  |
|  | **Раздел №5. Художественные ремесла. (12 ч.)** |  |  |
|  | *Ручная роспись тканей. (2 ч.)* |  |  |
| 40 | История рукоделия. Виды батика. Технология горячего батика. Технология холодного батика |  |  |
| 41 | Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика |  |  |
|  | *Вышивание. (10 ч.)* |  |  |
| 42-43 | История вышивки, инструменты и материалы  Знакомство с видами вышивки |  |  |
| 44-45 | Композиционное построение узоров. |  |  |
| 46-47 | Техника вышивки гладью, технология. Изготовление образцов. |  |  |
| 48-49 | Изготовление образцов вышивки атласной и штриховой глади, французского узелка и рококо |  |  |
| 50-51 | Техника вышивки лентами. Изготовление образцов. Техника вышивки лентами. |  |  |
|  | **Раздел №6. Кулинария. (15 ч.)** |  |  |
| 52 | Инструктаж по ПТБ при выполнении кулинарных работ. Физиология питания |  |  |
| 53 | Блюда из молока Молоко и его свойства. Приготовление блюд из молока |  |  |
| 54-55 | Технология приготовления блюд из молока Первичная обработка молока Приготовление блюд из молока Практическая работа |  |  |
| 56-57 | Виды теста и выпечки  Практическая работа |  |  |
| 58-59 | Изделия из жидкого теста Приготовление блюд.  Практическая работа |  |  |
| 60 | Технология приготовления блюд из пресного слоёного теста |  |  |
| 61 | Приготовление блюд из пресного слоёного теста Практическая работа |  |  |
| 62 | Технология приготовления блюд из песочного теста |  |  |
| 63 | Приготовление блюд из пресного песочного теста Практическая работа. |  |  |
| 64 | Сладкие блюда и напитки. Приготовление киселя и компота.Практическая работа |  |  |
| 63 | Составление меню обеда. Определение калорийности блюд. |  |  |
| 65 | Сервировка стола к обеду, правила подачи блюд. Этикет за столом. «Зарисовка сервировки стола к обеду»  Практическая работа. |  |  |
|  | **Раздел №7. Технологии творческой и опытнической деятельности (3 ч.).** |  |  |
| 66-67 | Этапы выполнения творческого проекта.  Тематика творческих проектов |  |  |
| 68 | Защита проектов.  «Праздничный наряд»  «Подарок своими руками»  «Праздничный сладкий стол» «Умный дом»  Повторение пройденного материала |  |  |

**Наличие материально-технического, информационного обеспечения.**

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Кабинет оснащен всем необходимым для проведения теоретических и практических занятий согласно «Паспорта кабинета».

Рабочее место учителя; парты-столы стационарные, стол для раскройных работ; комплекты для раскроя и шитья; швейные бытовые машины «NewHome», оверлок «NewHome»,доска гладильная, стулья, компьютер, интерактивная доска ,проектор, электроутюг, манекен; доска

гладильная доска, утюг; стол для приготовлении пищевых продуктов; столовая посуда для приготовления пищевых блюд; холодильник; коллекция ЦОР и ЭОР; натуральные объекты (коллекции).

Уроки технологии проводятся в кабинете технология. В гигиенических целях в кабинете имеется умывальник и бумажные полотенца. Температурный режим воздуха в кабинете составляет 20 – 22 С. Температуру в кабинете в холодное время года поддерживается не ниже 18 °С. Электрическая проводка к рабочим столам стационарная. Включение и выключение всей электросети кабинета осуществляется с рабочего места учителя одним общим рубильником.

*Система оценки достижений учащихся: пятибалльная, портфолио, проектная работа.*

1. При устной проверке.

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

* полностью усвоил учебный материал;
* умеет изложить учебный материал своими словами;
* самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

* в основном усвоил учебный материал;
* допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
* подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

* не усвоил существенную часть учебного материала;
* допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
* затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
* слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

* почти не усвоил учебный материал;
* не может изложить учебный материал своими словами;
* не может подтвердить ответ конкретными примерами;
* не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

1. При выполнении практических работ.

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

* творчески планирует выполнение работы;
* самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
* правильно и аккуратно выполняет задания;
* умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

* правильно планирует выполнение работы;
* самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
* в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
* умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

* допускает ошибки при планировании выполнения работы;
* не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
* допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
* затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

* не может правильно спланировать выполнение работы;
* не может использовать знаний программного материала;
* допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
* не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.