Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №32 имени 177 истребительного авиационного московского полка»

Г.о. Подольск

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании ШМО учителей художественно-эстетического цикла технологии и ОБЖ.  Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_Давыдова С.В  Протокол №1 от «29» августа 2018 г. |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Сухорукова И.А  «29» августа2018 г. |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор МОУ СОШ №32  \_\_\_\_\_\_\_\_С.И. Тухватулина  Приказ №308/ОД от «29»  августа 2018 г. |

**Рабочая программа**

**по технологии 6 класс**

Учебных недель: 34

Количество часов в неделю: 2

Количество часов в год: 68

Составитель:

Учитель технологии

Давыдова Светлана Викторовна

2018

Рабочая программа по технологии разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предметной области,в соответствии с ООП ООО (для 5-8 классов) МОУ СОШ №32 «Технология». Программы составлены на основе: авторской программы В.Д. Симоненко, Н.В. Синица «Технологии ведения дома»М.: Вентана-Граф, 2012 .

**Планируемые результаты освоения учебного предмета в 6 классе**

***Личностные результаты*** освоения обучающимися пред­мета «Технология» в 6 классе.

- формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию; овладение элементами организации умственного и фи­зического труда;

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций буду­щей социализации и стратификации;

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовле­творения перспективных потребностей;

- осознанный выбор и по строение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интере­сов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

-становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образова­тельной и профессиональной карьеры, осознание необходи­мости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового кол­лектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- формирование основ экологи ческой куль туры, соответствующей современному уровню экологического мышле­ния; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художе­ственного наследия народов России и мира, творческой дея­тельности эстетического характера; формирование индиви­дуально-личностных позиций учащихся.

***Метапредметныерезультатыизучения курса.***

***познавательные УУД:***

алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

определение адекватных имеющимся организа­ционным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию тех­нических изделий;

моделирование технических объектов и техно­логических процессов;

выявление потребностей, проектирование и со­здание объектов, имеющих потребительскую стоимость;

диагностика результатов познавательно-трудо­вой деятельности по принятым критериям и по­казателям;

общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построе­ние цепи рассуждений, доказательство, выдви­жение гипотез и их обоснование);

исследовательские и проектные действия;

осуществление поиска информации с использо­ванием ресурсов библиотек и Интернета;

выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;

формулирование определений понятий;

соблюдение норм и правил культуры труда в со­ответствии с технологической культурой произ­водства;

соблюдение норм и правил безопасности позна­вательно-трудовой деятельности и созидатель­ного труда;

***коммуникативные УУД:***

умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;

владение речью;

***регулятивные УУД:***

целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;

самоорганизация учебной деятельности (целе­полагание, планирование, прогнозирование, са­моконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);саморегуляция.

**Предметные результаты**освоения учащимися предме­та «Технология»

*в познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивно­го развития общества; формирование целостного представ­ления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения ме­тодов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствую­щих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях созда­ния объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий разви­тия технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание ви­дов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка техно­логических свойств сырья, материалов и областей их приме­нения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проекти­рования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отобра­жения объектов или процессов, правилами выполнения гра­фической документации, овладение методами чтения техни­ческой, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь зна­ний по разным учебным предметам для решения приклад­ных учебных задач; применение общенаучных знаний по пред­метам естественно-математического цикла в процессе под­готовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании техно­логий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культу­ре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса тру­да; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и обо­рудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проект­ной деятельности, решения творческих задач, моделирова­ния, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, пра­вил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и тех­нологической информации в соответствии с коммуникатив­ной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использова­нием контрольных и измерительных инструментов; выявле­ние допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной дея­тельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сло­жившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности к труду в конкретной пред­метной деятельности; осознание ответственности за качест­во результатов труда;

согласование своих потребностей и требований с потреб­ностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способно­сти и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие эко­логической культуры при обосновании объекта труда и вы­полнении работ;

*в эстетической сфере:*

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы вы­полненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах худо­жественно-прикладного творчества; художественное оформ­ление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное со­держание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении при­школьного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

- практическое освоение умений, составляющих основу ком­муникативной компетентности: действовать с учётом пози­ции другого и уметь согласовывать свои действия; устанав­ливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуа­цию, учитывать намерения и способы коммуникации парт­нёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполне­ния практической работы или проекта, эффективное сотруд­ничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продук­тивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием реше­ния и осуществлением выбора; аргументирование своей точ­ки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждеб­ным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и пись­менной речью; построение монологических контекстных

высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при ра­боте с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологи­ческих операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проект­ной деятельности

овладеть безопасными приемами труда с инструментами, швейными машинами, электробытовыми приборами;

овладеть специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов,

овладеть навыками изготовления и художественного оформления швейных изделий,

овладеть элементами навыков ведения домашнего хозяйства,

- познакомить с основными профессиями пищевой и легкой промышленности.

**Обучающий научится:**

Находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

 читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

 Самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

 Изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

 Планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

**Обучающий получит возможность:**

выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

Осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности.

При организации творческой или проектной деятельности учащихся акцентируется внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Основная форма обучения учебно–практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум материала. Ученикам предлагается выбрать проект для творческого проектирования.

 Представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы.

**Содержание учебного предмета**

**6 класс**

**Раздел I. Вводный урок (2ч.)**

Вводный инструктаж.

Закрепление и повторение знаний и ценностного отношения к ним.

Самоорганизация и самоконтроль труда учащихся.

Введение в проектную деятельность.

**Раздел II. Технология обработки ткани. Элементы материаловедения. (3ч.)**

Классификация текстильных химических волокон. Производство текстильных материалов.

Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Способы получения химиче­ских волокон.

Свойства искусственных и синтетических тканей, виды нетканых материалов из химических волокон.

Практическая работа

«Сравнение волокон искусственных и синтетических тканей, виды нетканых материалов из химических волокон.»

**Раздел III. Создание изделий из текстильных материалов. (24 ч.).**

*Черчение и графика. Конструирование и моделирование(22ч.)*

Виды плечевой одежды. Традиционная плече­вая одежда (национальный костюм).

Конструиро­вание плечевой одежды. Общие правила снятия мерок для построения чертежа плечевой одежды.

Практические работы

Снятие мерок и запись результатов измерений.

Построение чертежа швейного изделия в масшта­бе 1: 4 и в натуральную величину по своим мер­кам. Моделирование швейного изделия.

Проект «Наряд для семейного обеда»

Примерка швейного изделия и устранение де­фектов.

Способы обработки проймы и горловины, застежек.

Обработка плечевых, боковых срезов.

ВТО. Контроль качества

Практические работы

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка вы­кройки, обмеловка и раскрой ткани.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом.

Выкраива­ние подкройной обтачки.

Обработка горловины швейного изделия.

Стачивание деталей и выпол­нение отделочных работ.

Влажно-тепловая обработка и ее значение при изготовлении швейных изделий. ПТБ при влажно-тепловой обработке изделия.

Маркировка символов по уход из искусственных и синтетических тканей, виды нетканых материалов из химических волокон.

Контроль и оценка ка­чества готового изделия. Защита проекта «Наряд для семейного обеда».

Уход за одеждой из искусственных и синтетических тканей, виды нетканых материалов из химических волокон.

*Элементы машиноведения (2 ч.)*

Машинные иглы: устройство, подбор, заме­на.

Дефекты машинной строчки и их устранение.

Уход за швейной машиной. Приспособления к швейной машине.

Практические работы

Замена швейной иглы. Выполнение образцов швов (обтачного и обтачного в кант).

**Раздел IV.ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЁСЛА (20 ч).**

*Рукоделие (10 ч)*

Вышивка и вязание, как вид декоративно-прикладного искусства и применение в народном и современном костюме.

История вышивки. Связь вышивки с вязанием. Композиционное построение рисунка

Виды вышивки. Ткачество. Выполнение образцов бранного ткачества. Вязание.

*Вязание крючком и спицами (10 ч).*

Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами»

Ассортимент вязаных изделий в современной моде. Инструменты и материалы для вязания.

Схемы для вязания, условные обозначения.

Практические работы

Подбор крючка и спиц в соответствии с пря­жей. Основные способы вязания крючком по­лотна, по кругу.

Набор петель спицами, вязание лицевых и изнаночных петель, кромочных петель. Закрытие петель последнего ряда.

Создание схем для вязания с помощью компьютера. Выполнение и защита проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»

**Раздел V. Кулинария (10 ч.).**

*Физиология питания (2ч.)*

Минеральные вещества и их значение для здоровья человека.

Содержание в продуктах и суточная потребность

Практические работы

Расчет суточной нормы продуктов

*Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря (4ч.)*

Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыб­ных продуктов моря.

Возможности кулинарного использования рыбы разных видов.

Технология и санитарные условия первичной и тепловой об­работки рыбы. Условия хранения рыбной продукции.

Практические работы

Подбор инструментов и оборудования для разделки рыбы.

Определение свежести рыбы органолептическим методом.

Первичная обработка чешуйчатой рыбы.

Варка и жаренье рыбы в целом виде, звеньями, порционными кусками. Определение готовности блюд из рыбы.

*Блюда из мяса и мясных продуктов(4 ч)*

Понятие о пищевой ценности мяса.

Виды мяса и мясных продуктов.

Технология подготовки мяса к тепловой обработке.

Санитарные требования при обработке мяса.

Технология разделки и приготовления блюд из птицы.

Практические работы

Определение доброкачественности мяса.

Приготовление блюд из мяса. Приготовление блюд из птицы.

Приготовление первых блюд.

Технология приготовления первых блюд.

Классификация супов.

Практическая работа

Приготовление заправочного супа.

Сервировка стола к обеду. Этикет Правила поведения за столом

Понятие о калорийности продуктов. Правила сервировки стола к обеду.

Творческий проект «Приготовление воскресного обеда».

**Раздел VI.Технология ведения дома. 6 ч.)**

Планировка жилого дома. Экологичные ма­териалы.

Зонирование помещений жилого дома.

Композиция в интерьере: виды композиции, ритм. Декоративное оформление интерьера (цвет, отделочные материалы, текстиль).

Электрические бытовые приборы. ТБ при обращении с электроприборами в быту.

Использование комнатных растений в интерь­ере, их декоративная ценность и влияние на ми­кроклимат помещения.

Практическая работа

Творческий проект «Растения в интерьере комнаты или на придомовом участке».

**Раздел VII. Технологии творческой и опытнической деятельности (3 ч.)**

Этапы выполнения творческого проекта.

Защита проектов.

«Наряд для семейного обеда»

«Вяжем аксессуары крючком или спицами»

«Растение в интерьере жилого дома»

**Тематическое планирование 6 класс (68 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела/темы | Количество часов на изучение |
| 1. | Творческие проектные работы. | 2 |
| 2. | Технология обработки ткани. Элементы материаловедения | 2 |
| 3. | Технология изготовления плечевой одежды.Создание изделий из текстильных материалов. | 24 |
| 4. | Художественные ремесла. | 20 |
| 5. | Кулинария | 10 |
| 6 | Технология ведения дома | 6 |
| 7 | Технологии творческой и опытнической деятельности | 3 |
|  |  | 68 |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
|  | **Раздел №1.Вводный урок.Творческая проектная деятельность. (2ч.)** |  |  |
| 1 | Первичный инструктаж на рабочем месте. Вводное занятие. ИОТ№055,63,064,065,066,068,070.17 г | 06.09 |  |
| 2 | Введение в проектную деятельность. Создание изделий из текстильных материалов | 06.09 |  |
|  | **Раздел № 2Технология обработки ткани. Элементы материаловедения (3ч.)** |  |  |
| 3 | Классификация текстильных химических волокон.  Производство текстильных материалов | 13.09 |  |
| 4 | Ткани из искусственных и синтетических тканей, виды нетканых материалов из химиче​ских волокон. Лабораторная работа | 13.09 |  |
| 5 | Свойства искусственных и синтетических тканей, виды нетканых материалов из химических волокон. Практическая работа «Сравнение волокон искусственных и синтетических тканей, виды нетканых материалов из химических волокон.» | 20.09 |  |
|  | **Раздел №3. Технология изготовления плечевой одежды.Создание изделий из текстильных материалов. (24 ч.)** |  |  |
|  | ***Черчение и графика. Конструирование и моделирование(22ч.)*** |  |  |
| 6-7 | Понятие о плечевой одежде. Конструирование плечевой одежды. Черчение в одежде. | 20.09  27.09 |  |
| 8-9 | Конструиро­вание плечевой одежды. Общие правила снятия мерок для построения чертежа плечевой одежды. | 27.09  04.10 |  |
| 10-11 | Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в масштабе 1:4 | 11.10  18.10 |  |
| 12-13 | Построение основы чертежа в натуральную величину. Выбор и обоснование проекта «Наряд для семейного воскресного обеда». | 25.10  08.11 |  |
| 14-15 | «Изготовление чертежа выкройки».  Моделирование швейных изделий. Практическая работа |  |  |
| 16-17 | Подготовка ткани к раскрою. Раскладка вы­кройки, обмеловка и раскрой ткани. |  |  |
| 18-19 | Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом, и устранение де­фектов  Практические работы |  |  |
| 20-21 | Способы обработки проймы и горловины, застежек.  Примерка швейного изделия.  Обработка плечевых, боковых срезов.  ВТО. Контроль качества |  |  |
| 22-23 | Выкраива­ние подкройной обтачки.  Обработка горловины швейного изделия. |  |  |
| 24-25 | Стачивание деталей и выпол­нение отделочных работ. Влажно-тепловая обработка и ее значение при изготовлении швейных изделий. ПТБ при влажно-тепловой обработке изделия. |  |  |
| 26 | Маркировка символов по уход из искусственных и синтетических тканей, виды нетканых материалов из химических волокон. Уход за одеждой. |  |  |
| 27 | Контроль и оценка ка­чества готового изделия. Защита проекта «Наряд для семейного обеда». |  |  |
|  | ***Элементы машиноведения(2ч)*** |  |  |
| 28 | Элементы машиноведения. Устройство машинной иглы. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки |  |  |
| 29 | Неполадки швейной машины Практическая работа «Обмётывание петель с помощью швейной машины»ПТБ работы на швейной машине. |  |  |
|  | **Художественные ремёсла (20ч.** |  |  |
|  | ***Рукоделие (10ч.)*** |  |  |
| 30-31 | Вышивка и вязание, как вид декоративно-прикладного искусства и применение в народном и современном костюме.Инструменты и материалы |  |  |
| 32-33 | Связь вышивки с вязанием.  Виды вышивки. Ткачество. Выполнение образцов бранного ткачества. |  |  |
| 34-35 | Ткачество. Выполнение образцов бранного ткачества. |  |  |
| 36-37 | Композиционное построение рисунка  Ткачество. Выполнение образцов бранного ткачества.  Практическая работа |  |  |
| 38-39 | Выполнение образцов бранного ткачества. Практическая работа |  |  |
|  | ***Вязание крючком и спицами (10 ч.)*** |  |  |
| 40-41 | Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами» Ассортимент вязаных изделий в современной моде. Инструменты и материалы для вязания.  Создание схем для вязания с помощью компьютера.  Основные виды петель. Технология изготовления различных петель.Практическая работа «Вязание полотна крючком»  Вязание полотна. Изготовление простого изделияПрактическая работа |  |  |
| 42-43 | Схемы для вязания, условные обозначения.  Подбор крючка и спиц в соответствии с пря­жей. Вязание образцов квадрата, шестиугольника,салфетки. Практическая работа |  |  |
| 44-45 | Основные способы вязания крючком по­лотна, по кругу.  Практическая работа |  |  |
| 46-47 | Набор петель спицами, вязание лицевых и изнаночных петель, кромочных петель. Закрытие петель последнего ряда. Практическая работа |  |  |
| 48-49 | Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель Изготовление простого изделия. Практическая работа Выполнение и защита проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами» |  |  |
|  | **Раздел № 5. Кулинария. (10ч.)** |  |  |
|  | ***Физиология питания (2ч.)*** |  |  |
| 50-51 | Инструктаж по ПТБ при выполнении кулинарных работ. Физиология питания |  |  |
|  | ***Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря (4ч.)*** |  |  |
| 52 | Ценность рыбы и морепродуктов. Технология и санитарные условия первичной переработки и тепловой обработки рыбы |  |  |
| 53 | Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. |  |  |
| 54-55 | Приготовление блюдиз рыбы.  Практическая работа |  |  |
|  | ***Блюда из мяса и мясных продуктов (4 ч)*** |  |  |
| 56 | Ценность блюд из мяса. Виды мясного сырья. Понятие о калорийности продуктов. Правила сервировки стола к обеду. |  |  |
| 57 | Технология приготовления блюд из мяса.Первичная обработка мяса. Практическая работа |  |  |
| 58 | Заправочные супы Приготовление супа.  Практическая работа |  |  |
| 59 | Технология приготовления блюд из птицы Приготовление обеда.Практическая работа Творческий проект «Приготовление воскресного обеда». |  |  |
|  | **Раздел № 6 Технология ведения дома. (6 ч.)** |  |  |
| 60-61 | Планировка жилого дома. Экологичные ма­териалы.  Зонирование помещений жилого дома.  Электрические бытовые приборы. ТБ при обращении с электроприборами в быту. |  |  |
| 62-63 | Композиция в интерьере: виды композиции, ритм. Декоративное оформление интерьера (цвет, отделочные материалы, текстиль). |  |  |
| 64-65 | Использование комнатных растений в интерь­ере, их декоративная ценность и влияние на ми­кроклимат помещения. Роль комнатных растений в жизни человека. Уход за комнатными растениями. Разновидности комнатных растений Практическая работа  Творческий проект «Растения в интерьере комнаты или на придомовом участке». |  |  |
|  | **Раздел VII. Технологии творческой и опытнической деятельности (3 ч.)** |  |  |
| 66-67 | Этапы выполнения творческого проекта.  Защита проектов.  «Наряд для семейного обеда»  «Вяжем аксессуары крючком или спицами»  «Растение в интерьере жилого дома» |  |  |
| 68 | Защита проектов.  «Наряд для семейного обеда»  «Вяжем аксессуары крючком или спицами»  «Растение в интерьере жилого дома»  Повторение пройденного материала. |  |  |

**Наличие материально-технического, информационного обеспечения.**

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Кабинет оснащен всем необходимым для проведения теоретических и практических занятий согласно «Паспорта кабинета».

Рабочее место учителя; парты-столы стационарные, стол для раскройных работ; комплекты для раскроя и шитья; швейные бытовые машины «NewHome»,оверлок«NewHome»,доска гладильная, стулья, компьютер, интерактивная доска ,проектор, электроутюг,манекен;доска

гладильная доска, утюг; стол для приготовлении пищевых продуктов; столовая посуда для приготовления пищевых блюд; холодильник; коллекция ЦОР и ЭОР; натуральные объекты (коллекции).

Уроки технологии проводятся в кабинете технология. В гигиеническихцелях в кабинетеимеется умывальник и бумажные полотенца. Температурный режим воздуха в кабинете составляет 20 – 22 С. Температуру в кабинете в холодное время года поддерживается не ниже 18 °С. Электрическая проводка к рабочим столам стационарная. Включение и выключение всей электросети кабинетаосуществляется с рабочего места учителяодним общим рубильником.

*Система оценки достижений учащихся:пятибалльная, портфолио, проектная работа.*

1. При устной проверке.

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

* полностью усвоил учебный материал;
* умеет изложить учебный материал своими словами;
* самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

* в основном усвоил учебный материал;
* допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
* подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

* не усвоил существенную часть учебного материала;
* допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
* затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
* слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

* почти не усвоил учебный материал;
* не может изложить учебный материал своими словами;
* не может подтвердить ответ конкретными примерами;
* не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

1. При выполнении практических работ.

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

* творчески планирует выполнение работы;
* самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
* правильно и аккуратно выполняет задания;
* умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

* правильно планирует выполнение работы;
* самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
* в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
* умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

* допускает ошибки при планировании выполнения работы;
* не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
* допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
* затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

* не может правильно спланировать выполнение работы;
* не может использовать знаний программного материала;
* допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
* не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.