

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку к **учебнику для 9 класса авторов: *Тростенцова Л.А..*, *Ладыженская Т.А.*, Дейкина А.Д. *и др.* Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015.**

**Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в 9 классе**

• Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

• овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

• приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

• развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

• совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку**

***Личностные результаты:***

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты:***

1) владение всеми видами речевой деятельности:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

• владение разными видами чтения;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

• способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

• владение разными видами монолога и диалога;

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

• способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметные результаты:***

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**На конец 9 класса:**

**Ученик научится:**

* производить синтаксический разбор предложений, структура которых изучается в рамках курса 9 класса, использовать синонимические конструкции;

**По орфографии:**

* находить изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

**По пунктуации:**

* находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания, в пределах тем, изученных в 9 классе, расставлять знаки препинания в соответствии с изученными правилами, использовать синонимические конструкции.

**Коммуникативные умения:**

* передавать содержание текста любого стиля и типа речи подробно, сжато, выборочно;
* оценивать образцы речи с точки зрения ситуации речевого общения;
* соблюдать нормы литературного языка и речевого поведения в типичных ситуациях;
* употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
* предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения;
* преобразовывать схематически представленную информацию в связный текст;
* извлекать и систематизировать материал из различных источников с учетом заданных условий
* создавать тексты стилей, типов речи, жанров, предусмотренных программой 9 класса, редактировать и анализировать тесты;
* оценивать использование основных выразительных средств;
* соблюдать основные орфоэпические правила в устном общении.

**Ученик получит возможность научиться:**

* анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата;
* создавать в устной и письменной форме тексты разных стилей, типов речи и жанров с учетом внеязыковых требований и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств;
* выступать перед аудиторией с небольшой речью;
* характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;
* анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;
* характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры, истории народа – носителя языка;
* анализировать и сравнивать русский речевой этикет отдельных народов России и мира.

**Содержание программы**

**Международное значение русского языка – 1 ч.**

**Повторение изученного в 5-8 классах – 12 ч (в т.ч.1К.Р. в т. ч.3 Р.Р.).**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.*).Устное сообщение**.** Написание письма.Изложение с продолжением.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). **Контрольный диктант №1** с грамматическим заданием по теме «Повторение материала, изученного в 5-8 классах».

**Сложное предложение. Культура речи – 9 ч. ( в т.ч. 1 К.Р, 3 Р.Р..).**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

*Р.Р.*Анализ интонационного рисунка предложения**.** Прямая речь. Диалог. **РР Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему № 1. «Функции знаков препинания в простом предложении».**

*К.Р.* **Контрольный диктант №2по теме «Сложное предложение»**

**Сложносочиненное предложение -7ч. (в т.ч. 1 К.Р.).**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

*Р.Р.*Устное сочинение на заданную тему. Сочинение по картине**.** Комплексный анализ текста.

*К.Р.* Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Сложносочиненное предложение».

**Сложноподчиненные предложения- 35ч. (в т.ч.3 К.Р., 7 Р.Р.)**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

*Р.Р.*Редактирование текста. РРПодробный пересказ текста. **РР** Отзыв о картине.

**Основные группы сложноподчиненных предложений**

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. **К.Р. №4 Диктант по теме «Сложнопочиненное предложение с придаточными обстоятельственными».** Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

*Р.Р.*Сжатый пересказ текста. Приемы сжатия текста. РР Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу.

*К.Р.* Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. **Контрольный тест № 1 по теме «Сложноподчиненные предложения».**

**Бессоюзное сложное предложение-13ч. (в т.ч. 1 К.Р., 2 Р.Р.)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значение противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

*Р.Р.*Сжатое изложение. Обучающее сочинение по интерпретации фрагмента прочитанного текста на морально-этическую тему..

**Сложные предложения с различными видами связи – 14 ч. (в т.ч. 2 К.Р-диктант и итоговое тестирование., в т.ч. 3 Р.Р.)**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи.. Повторение.

*Р.Р.*Комплексный анализ текста. РР Контрольное сжатое изложение. РР Публичное выступление.

*К.Р.* Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. *К.Р.* **Итоговое контрольное тестирование №2 по теме «Сложные предложения с различными видами связи**

**Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах – 11 ч. (в т.ч. 1 К.Р.3ч РР)**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

*Р.Р.*Комплексный анализ текста. РР Сжатое изложение.РР Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. . **Контрольное тестирование № 3. РР Контрольное сжатое изложение. Контрольная работа. Итоговое тестирование №3**

**Распределение учебных часов по разделам программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел программы | Всего уроков | Из них контрольных работ | Из них уроков  развития речи |
| 1 | Международное значение русского языка | 1 |  |  |
| 2 | Повторение изученного в 5–8 классах | 12 | 1 | 3 |
| 3 | Сложное предложение | 9 | 1 | 3 |
| 4 | Сложносочиненное предложение | 7 | 1 | 1 |
| 5 | Сложноподчиненное предложение | 35 | 3 | 7 |
| 6 | Бессоюзное сложное предложение | 13 | 1 | 2 |
| 7 | Сложные предложения с различными видами связи | 14 | 2 | 5 |
| 8 | Повторение и систематизация изученного в 5–9 классах | 11 | 1 | 3 |
|  | Итого | 102 | 9 | 24 |