Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №32 имени 177 истребительного авиационного московского полка»

Г.о. Подольск

# E:\программы на сайт\21-22\Программы на сайт\7 001 — вставка.jpg

**Рабочая программа**

**по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)»**

**для 9а, 9в, 9г, 9д, 9е, 9ж, 9з классов**

Учебных недель: 34

Количество часов в неделю: 1

Количество часов в год: 34

Составитель:

Учитель немецкого языка

Обрубова С.А.

2021-2022 учебный год

**Содержание**

1. Основные цели и задачи изучения немецкого языка в 9 классе ……...…………….. 3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета ………………………..…… 3
3. Содержание учебного предмета ………………………………………………………. 7
4. Тематическое планирование ……………………………………………………………7
5. Календарно-тематическое планирование …………………………………………….. 8
6. Методическое и материально-техническое обеспечение ………………………….....12

Данная программа по английскому языку для 9класса разработана в соответствии с ООП ООО МОУ СОШ №32, на основе авторской программы Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия «Горизонты». 5-9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

УМК: Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс, учеб. для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, л\Л. Рорман. – 6- изд. – М.: Просвещение. Cornelsen, 2019 – 96 с., ил.

**Цели изучения немецкого языка:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно‐познавательной):

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Задачи изучения немецкого языка:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке

- достижение до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Второй иностранный язык (немецкий)в 9 классе**

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы среднего общего образования:

**Личностные результаты должны отражать:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичномединстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемсямире;

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,

- самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и поаналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации длявыражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности;

- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной,

- коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными** результатами являются:

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьемлице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторитьсказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;

- уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;

- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

*аудирование:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

*чтение:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

*письменная речь*:

- владеть техникой орфографически правильного письма;

- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;

- заполнять формуляры;

- делать записи для устного высказывания;

- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение

- правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний,

- оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;

- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

**Б. В познавательной сфере**:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

- владение обще учебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;

- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на урокахродного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрастувиде (правила, таблицы);

- умение пользоваться словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражениямыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям немецко-говорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычнойдетской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- участие в подготовке реквизита для инсценировки сценок, сказок.

**Планируемые результаты обучения**

Аудирование:

Обучающийся научится понимать отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и чётко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят о нем, его семье и ближайшем окружении.

Чтение:

Обучающийся научится понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, плакатах или каталогах.

Говорение:

Диалог.

Обучающийся сможет принять участие в диалоге, если его собеседник повторяет по его просьбе в замедленном темпе своё высказывание или перефразирует его, а также помогает Обучающийсяусформулировать то, что он пытается сказать. Обучающийся сможет задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих его тем.

Монолог.

Обучающийся сможет, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где он живет, и о людях, которых он знает.

Письмо:

Обучающийся научится писать простые открытки (например, поздравления с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

**Содержание учебного предмета**

**«Второй иностранный язык (немецкий)9 класс**

Раздел 1. Мой дом.

Лексические единицы по теме «Дом». Предлоги места: hinter, auf,neben, zwischen (вопрос Где?); дательный падеж (определенныйартикль); модальный глагол mussen; повелительное наклонение; рамочная конструкция.

Раздел 2. Это вкусно.

Лексические единицы по теме «Еда». Нулевой артикль MagstduKartoffeln? IchessegernKase; Речевые образцы с Ja-Nein-doch. Неопределенно-личное местоимение man. Предлоги in,aus.

Раздел 3. Моё свободное время.

Лексические единицы по теме «Хобби и увлечения». Отрицание с nicht и kein; предлоги времени im, um, am; модальный глагол wollen; рамочная конструкция.

Раздел 4. Смотрится отлично.

Лексические единицы по теме «Покупки в магазине. Одежда». Множественное число существительных, местоимения в винительном падеже.

Раздел 5. Вечеринки.

Лексические единицы по теме «Праздники». Сложносочиненные предложения с deshalb. Prateritum глаголов с sein и haben. Указания времени, связанные с прошлым letztesJahr, letztenMonat.

Раздел 6. Мой город.

Лексические единицы по теме «Жизнь в городе и деревне». Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei. Некоторые формы Perfekt.

Раздел 7. Каникулы.

Лексические единицы по теме «Летние и зимние каникулы». DasPartizip II. Perfekt глаголов с sein и haben. Порядок слов: рамочная конструкция.

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название модуля | Количество часов на изучение |
| 1 | Мой дом | 4 |
| 2 | Это вкусно | 6 |
| 3 | Мое свободное время | 4 |
| 4 | Смотрится отлично | 5 |
| 5 | Вечеринки | 4 |
| 6 | Мой город | 5 |
| 7 | Каникулы | 6 |
|  | Итого | 34 |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | ИОТ 016-2017  Введение в тему „Мой дом“. Введение и первичная активизация лексики. | 9а –  9б –  9в –  9г –  9д –  9е –  9ж-  9з- |  |
| 2 | Предлоги места: hinter, auf, neben, zwischen. Работа над произносительной стороной речи. | 9а –  9б –  9в –  9г –  9д –  9е –  9ж-  9з- |  |
| 3 | Систематизация прилагательных. Проектная работа. Первичная активизация лексического и грамматического материала (глагол müssen) в устной речи и на письме. | 9а –  9б –  9в –  9г –  9д –  9е –  9ж-  9з- |  |
| 4 | Презентация лексико-грамматического материала в ситуации «Выражение побуждения/просьбы» Первичная активизация лексико-грамматических знаний в устной и письменной речи. | 9а –  9б –  9в –  9г –  9д –  9е –  9ж-  9з- |  |
| 5 | Введение в тему „Это вкусно“. Введение лексики. | 9а –  9б –  9в –  9г –  9д –  9е –  9ж-  9з- |  |
| 6 | Нулевой артикль. | 9а –  9б –  9в –  9г –  9д –  9е –  9ж-  9з- |  |
| 7 | Презентация речевого образца с man. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. | 9а –  9б –  9в –  9г –  9д –  9е –  9ж-  9з- |  |
| 8 | Активизация речевых образцов Das ist freundlich, Das ist unfreundlich в устной речи. Обучение диалогической речи в игровой ситуации «В школьном кафе». | 9а –  9б –  9в –  9г –  9д –  9е –  9ж-  9з- |  |
| 9 | Обобщение знаний в словообразовании. Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе. | 9а –  9б –  9в –  9г –  9д –  9е –  9ж-  9з- |  |
| 10 | Контрольная работа №1 по теме «Это вкусно». | 9а –  9б –  9в –  9г –  9д –  9е –  9ж-  9з- |  |
| 11 | Работа над ошибками. Введение в тему «Моё свободное время» . Обучение краткому устному высказыванию. | 9а –  9б –  9в –  9г –  9д –  9е –  9ж-  9з- |  |
| 12 | Глагол wollen. Обучение письменной речи. Работа над произносительной стороной речи. Написание  Е-Mail | 9а –  9б –  9в –  9г –  9д –  9е –  9ж-  9з- |  |
| 13 | Активизация знаний и употребления в речи отрицания nicht и kein. Обучение беседе-сравнению на основе текста страноведческого характера. | 9а –  9б –  9в –  9г –  9д –  9е –  9ж-  9з- |  |
| 14 | Развитие навыков аудирования. Активизация названий времён года, месяцев и дней недели с предлогами um, am, im в речи. | 9а –  9б –  9в –  9г –  9д –  9е –  9ж-  9з- |  |
| 15 | Введение в тему „Смотрится отлично“. Презентация и первичная активизация лексики. Развитие навыков аудирования, чтения и письма. | 9а –  9б –  9в –  9г –  9д –  9е –  9ж-  9з- |  |
| 16 | ИОТ 016-2017.Активизация лексики по теме «Одежда». | 9а –  9б –  9в –  9г –  9д –  9е –  9ж-  9з- |  |
| 17 | Личные местоимения в винительном падеже и активизация его в диалогической речи и на письме. | 9а –  9б –  9в –  9г –  9д –  9е –  9ж-  9з- |  |
| 18 | Чтение текста по теме «Одежда». Подготовка к контрольной работе №2. | 9а –  9б –  9в –  9г –  9д –  9е –  9ж-  9з- |  |
| 19 | Контрольная работа №2 по теме « Смотрится отлично» | 9а –  9б –  9в –  9г –  9д –  9е –  9ж-  9з- |  |
| 20 | Работа над ошибками .Введение и активизация на письме лексики и речевых оборотов по теме «Вечеринки». | 9а –  9б –  9в –  9г –  9д –  9е –  9ж-  9з- |  |
| 21 | Обучение работе в группах. Развитие навыков диалогической речи по образцу на тему «Приглашение к празднованию дня рождения». | 9а –  9б –  9в –  9г –  9д –  9е –  9ж-  9з- |  |
| 22 | Презентация нового грамматического материала. Предложения с deshalb. Презентация и первичная активизация лексики в ситуации «Мы планируем вечеринку». | 9а –  9б –  9в –  9г –  9д –  9е –  9ж-  9з- |  |
| 23 | Презентация грамматического материала. Prаteritum глаголов haben и sein. Активизация лексико-грамматического материала в диалогической речи на письме, в игровой ситуации. | 9а –  9б –  9в –  9г –  9д –  9е –  9ж-  9з- |  |
| 24 | Введение в тему „Мой город". Презентация и первичная активизация лексики. Развитие навыков аудирования. Активизация речевого образца в новой ситуации «Взгляд из окна». | 9а –  9б –  9в –  9г –  9д –  9е –  9ж-  9з- |  |
| 25 | Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Ориентирование в городе». Презентация нового грамматического материала Предлог + артикль в Дательном падеже. | 9а –  9б –  9в –  9г –  9д –  9е –  9ж-  9з- |  |
| 26 | Презентация нового грамматического материала: Perfekt некоторых слабых, сильных и неправильных глаголов. Развитие навыков в аудировании. | 9а –  9б –  9в –  9г –  9д –  9е –  9ж-  9з- |  |
| 27 | Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе №3. | 9а –  9б –  9в –  9г –  9д –  9е –  9ж-  9з- |  |
| 28 | Контрольная работа №3 по теме « Мой город». | 9а –  9б –  9в –  9г –  9д –  9е –  9ж-  9з- |  |
| 29 | Работа над ошибками. Введение в тему „Каникулы“. Презентация и первичная активизация лексики в устной речи и на письме. | 9а –  9б –  9в –  9г –  9д –  9е –  9ж-  9з- |  |
| 30 | Обучение выражению аргументированного мнения за и против. Развитие навыков работе в группе. Повторение пройденного лексического материала. Повторение грамматического материала. | 9а –  9б –  9в –  9г –  9д –  9е –  9ж-  9з- |  |
| 31 | Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt.. Активизация грамматического материала в устной и письменной речи. | 9а –  9б –  9в –  9г –  9д –  9е –  9ж-  9з- |  |
| 32 | Повторение лексико-грамматического материала главы. Написание открытки с места отдыха. | 9а –  9б –  9в –  9г –  9д –  9е –  9ж-  9з- |  |
| 33 | Итоговая контрольная работа. | 9а –  9б –  9в –  9г –  9д –  9е –  9ж-  9з- |  |
| 34 | Работа над ошибками. | 9а –  9б –  9в –  9г –  9д –  9е –  9ж-  9з- |  |

**Методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Компьютер

2. Колонки

3. Интерактивная доска

4. Проектор

5. М. М. Аверин, Ф. Джин. Горизонты: аудиокурс для занятий в классе CD MP3 - Москва: «Просвещение», 2019