Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 32 имени 177 истребительного авиационного московского полка»

Г. о. Подольск



**Рабочая программа**

**по Истории России Всеобщей истории**

**для 9 а.б,в,г.д.е,ж класса**

Учебных недель: 34

Количество часов в неделю: 2

Количество часов в год: 68

Составители:

Трофименко Е.В.,

Швыряева А.И.,

Данилова Л.А.,

Панасюк А.Д,,

Шрамко Н.М.,

учителя истории и обществознания

2021-2022 учебный год

**Содержание**

1. Основные цели и задачи изучения истории в 9 классе 3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета 4
3. Содержание учебного предмета 6
4. Тематическое планирование 8
5. Календарно-тематическое планирование 8
6. Методическое и материально-техническое обеспечение 11

Данная программа по истории для 9 класса разработана в соответствии с ООП ООО (для 5-9 классов) МОУ СОШ №32на основе рабочей программыпредметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметной линии учебников под редакцией А.А.Вигасина-О.С.Сороко- Цюпы / (*Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.; Вигасин А. А., Годер Г. И., Шевченко Н. И. и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций. М.: «Просвещение», 2016*).

# УМК:

Вигасин А. А., Годер Г. И., Шевченко Н. И. и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций. М.: «Просвещение», 2019.

История Росси. 9 класс. Учебник для общеобразоват.организаций. В 2 ч. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Кукурукин, А.Я. Токарева. - М: Просвещение, 2017.

Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват.организаций.

Данилов А. А., Лукутин А.В., АртасовИ.А . Рабочая тетрадь. История России. 9 класс.

Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса

«История России». 6–9 классы: учебное пособие для общеобразоват.организаций / Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.

Хрестоматия. История России. 6–10 классы. В 2 ч. Сост. Данилов А.А. История России. 8 класс. Контурные карты /Сост. В.В. Тороп.

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история.

История Нового времени. / Под ред. А.А.Искендерова. Учебник. 9 класс.

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история.

История Нового времени. Рабочая тетрадь. 9 класс. В 2 частях.

Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 9 класс.

В 9 классах на изучение курса отводится 68 часов из расчёта 2 часа в неделю.

Основная ***цель***: состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

***Задачами*** изучения являются:

– формирование чувства ответственности за судьбу своей Родины; воспитание любви к своей малой родине, чувства гордости за своих земляков; привитие детям понимания и принятия общечеловеческих

моральных ценностей; формирование у школьников собственной позиции к тем или иным историческим и политическим событиям

* завершение формирования ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися основными знаниями по истории России XIX – начала XX вв., понимание ими места и роли России во всемирно- историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории

России XX в. и гордости за героические свершения предков, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

* развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории.;

# Планируемые результаты освоения учебного предмета в 9 классе

## Личностные:

* + изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
	+ формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости;
	+ уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
	+ осмысление социально-нравственного опыта;
	+ уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
	+ следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.

## Метапредметные:

* + планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
	+ осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
	+ работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
	+ собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
	+ ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
	+ определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
	+ логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
	+ решать творческие задачи, представлять результаты своей

деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ.

## Предметные

* + овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
	+ способность применять понятийный аппарат исторического знания;
	+ умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
	+ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
	+ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
	+ использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
	+ показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
	+ рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
	+ соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
	+ определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
	+ объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
	+ использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

# Обучающийся научится*:*

* + локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
	+ использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
	+ анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
	+ составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
	+ систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
	+ раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия»,

«самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

* + объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
	+ сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
	+ давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

# Обучающийся получит возможность:

* + используя историческую карту, характеризовать социально- экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
	+ использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
	+ сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
	+ применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

# Содержание учебного предмета(68 часов) Раздел 1. Всеобщая история

**Введение. Начало индустриальной эпохи.** Экономическое развитие в XIX- начале XXв. Меняющееся общество. Век демократизации. «Великие идеологии».Образование и наука.XIX век в зеркале художественных исканий. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIXв.

**Страны Европы и США в первой половине XIX в.** Консульство и Империя. Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи. Великобритания : экономическое лидерство и политические реформы. « От Альп до Сицилии» :объединение Италии. Германия в первой половине XIX в. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост.

**Азия, Африка и Латинская Америка в XIX –начале XX в.**Страны Азии в XIX-начале XXв. Африка в XIX-начале XX в.Латинская Америка: нелегкий груз независимости.

**Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XX в.**Великобритания до Первой мировой войны. Франция: Вторая империя и

Третья республика. Германия на пути к европейскому лидерству. Австро- Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Италия : время реформ и колониальных захватов. США в эпоху « позолоченного века» и

«прогрессивной эры» Международные отношения в XIX-начале XX в.

# Раздел 2. История России

**Введение. Россия в первой четверти XIX в.**Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв. Александр I : начало правления. Реформы М.М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801-1812гг. Отечественная война 1812г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813- 1825гг. Национальная политика Александра I Социально-экономическое развитие страны в первой четверти в XIXв. Общественное движение при Александре I. выступление декабристов.

**Россия во второй четверти в XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Cоциально- экономическое развитие страны во второй четверти XIXв. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I.Кавказская война 1817-1864гг. Крымская война 1853-1856гг.Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование, художественная культура народов России.

**Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II : начало правления. Крестьянская реформа 1861г. Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II.Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878гг.

**Россия в 1880-1890-е гг.**Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение в 1880-х –первой половине 1890-х гг. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III.Культурное пространство империи во второй половине XIXв.: достижения российской науки и образования, культуры, художественная культура народов России. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.

**Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская 1904- 1905гг.Первая российская революция и политические реформы 1905-

1907гг.Социально-экономические реформы П.А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907-1914гг. Серебряный век русской культуры. Итоговое повторение. Итоговое повторение.

# Тематическое планирование 9 класс (28 ч.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела/темы | Количество часов на изучение |
| 1. | Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. | 1 |
| 2. | Становление индустриального общества | 6 |
| 3. | Строительство новой Европы | 7 |
| 4. | Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества | 5 |
| 5 | Две Америки | 3 |
| 6. | Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7. | Международные отношения: обострение противоречий | 1 |
| 8. | Новейшая история: понятие и периодизация | 2 |
| 9 | Итоговое повторение | 1 |

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

# Тематическое планирование 6 класс (40 ч.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела/темы | Количество часов на изучение |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Народы и государствана территории нашей страны в древности | 5 |
| 3. | Русь в IX — первой половине XII в. | 11 |
| 4. | Русь в середине ХII — начале XIII в. | 5 |
| 5 | Русские земли в середине XIII — XIV в. | 10 |
| 6. | Формирование единого Русского государства | 8 |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Дата |
| План | Факт |
| 1 | Введение. Экономическоеразвитие в XIX- начале XXв. |  |  |
| 2 | Меняющееся общество |  |  |
| 3 | Век демократизации |  |  |
| 4 | « Великие идеологии» |  |  |
| 5 | Образование и наука |  |  |
| 6 | XIX век в зеркалехудожественных исканий |  |  |
| 7 | Повседневная жизнь и мировосприятие человека в XIXв. |  |  |
| 8 | Консульство и Империя. |  |  |
| 9 | Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи. |  |  |
| 10 | Великобритания : экономическое лидерство и политические реформы. |  |  |
| 11 | « От Альп до Сицилии» : объединение Италии. |  |  |
| 12 | Германия в первой половине XIX в. |  |  |
| 13 | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIXв. |  |  |
| 14 | США до середины XIX в. :рабовладение, демократия и |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | экономический рост. |  |  |
| 15 | Станы Азии в XIX-начале ХХв. |  |  |
| 16 | Африка в ХIX-начале ХХв. |  |  |
| 17 | Латинская Америка :нелегкийгруз независимости. Повторение |  |  |
| 18 | Великобритания до Первой мировой войны. |  |  |
| 19 | Франция :Вторая империя иТретья республика. |  |  |
| 20 | Германия на пути к европейскомулидерству. |  |  |
| 21 | Австро-Венгрия и Балканы доПервой мировой войны |  |  |
| 22 | Италия: время реформ иколониальных захватов. |  |  |
| 23 | США в эпоху « позолоченноговека» и «прогрессивной эры» |  |  |
| 24 | Международные отношения в XIX-начале ХХ в. Итоговоеповторение. |  |  |
| 25 | Россия и мир на рубеже XVIII-XIXвв. |  |  |
| 26 | Александр I: начало правления . Реформы М.М. Сперанского |  |  |
| 27 | Внешняя политика Александра I в1801-1812гг. |  |  |
| 28 | Отечественная война 1812г. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 29 | Заграничные походы русскойармии .Внешняя политика Александра I в 1815-1825 гг. |  |  |
| 30 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг. |  |  |
| 31 | Национальная политикаАлександра I. |  |  |
| 32 | Социально-экономическоеразвитие стран в первой четверти XIXв. |  |  |
| 33 | Общественное движение при Александре I. Выступлениедекабристов. |  |  |
| 34 | Общественное движение при Александре I. Выступлениедекабристов |  |  |
| 35 | Реформаторские иконсервативные тенденции во внутренней политике Николая I/ |  |  |
| 36 | Социально-экономическоеразвитие страны во второй четверти XIX в. |  |  |
| 37 | Общественное движение приНиколае I |  |  |
| 38 | Национальная и религиозная политика Николая I.Этнокультурный облик страны. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 39 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864гг. |  |  |
| 40 | Крымская война 1853-1856 гг. |  |  |
| 41 | Культурное пространство империив первой половине XIXв. : наука и образование. |  |  |
| 42 | Культурное пространство империи в первой половине XIXв. :художественная культура народовРоссии. |  |  |
| 43 | Европейская индустриализация ипредпосылки реформ в России. |  |  |
| 44 | Александр II: начало правления.Крестьянская реформа 1861 г. |  |  |
| 45 | Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и православнаямодернизация |  |  |
| 46 | Социально-экономические развитие страны в пореформенный период. |  |  |
| 47 | Общественное движение при Александре II и политикаправительства. |  |  |
| 48 | Общественное движение при Александре II и политикаправительства |  |  |
| 49 | Национальная и религиозная |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | политика Александра II .Национальный вопрос в Европе и в России. |  |  |
| 50 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878гг. |  |  |
| 51 | Александр III: особенностивнутренней политики |  |  |
| 52 | Перемены в экономике всоциальной строе. |  |  |
| 53 | Общественное движение в 1880-х–первой половине 1890-х гг. |  |  |
| 54 | Национальная и религиознаяполитика Александра III |  |  |
| 55 | Внешняя политика Александра III |  |  |
| 56 | Культурное пространство империи во второй половине XIXв. :достижения российскойнауки и образования. |  |  |
| 57 | Культурное пространство империи во второй половине XIXв. : русская литература |  |  |
| 58 | Культурное пространство империи во второй половине XIXв. :художественная культуранародов России.. |  |  |
| 59 | Повседневная жизнь разных слоёвнаселения в XIX в. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 60 | Россия и мир на рубеже XIX-XXвв.: динамика и противоречия развития. |  |  |
| 61 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв. |  |  |
| 62 | Николай II : начало правления. Политическое развитие страны в1894-1904гг. |  |  |
| 63 | Внешняя политика Николая II.Русско-японская война 1904- 1905гг. |  |  |
| 64 | Первая российская революция и политические реформы 1905-1907гг. |  |  |
| 65 | Социально-экономическиереформы П.А. Столыпина. |  |  |
| 66 | Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. |  |  |
| 67 | Серебряный век русскойкультуры. |  |  |
| 68 | Итоговое повторение. |  |  |

# Материально-техническое обеспечение

*Карты, атласы, компьютер, проектор, дидактические материалы, мультимедийные диски.*