Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 32 имени 177 истребительного авиационного московского полка»

Г. о. Подольск



**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**для 8 а.б,в,г.д, е, к,и класса**

Учебных недель: 34

Количество часов в неделю: 2,5

Количество часов в год: 85

Составители:

Гермашова А.А.,

Ненахова Н.В.,

Бондаренко С.А.,

Захарова Д.А.,

Сова О.С.,

Бреславцева Л.И.

учителя русского языка и литературы

2022-2023 учебный год

**Содержание**

Основные цели и задачи изучения русского языка в 8 классе......................3

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» 3
2. Содержание учебного курса «Русский язык" .5
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы……………………………………………………………………………...........8

 Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе программы по русскому языку к предметной линии **учебников для общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др.**- М.: Просвещение, 2015.

**Учебник: Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская. - М.: Просвещение, 2017 г.**

**Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе**

 Основные цели и задачи учебного предмета направлены на обеспечение **связи предмета «Русский язык» с практикой и актуальными проблемами современности:**

• воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

• овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

• освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

• развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

• совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Планируемые результаты освоения программы по русскому (родному) языку**

**в 8 классе**

***Личностные результаты:***

1) понимание русского языка как одной из основ­ных национально-культурных ценностей русского на­рода; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных. творческих способностей и мораль­ных качеств личности; его значения в процессе полу­чения школьного Образования;

2) осознание эстетической ценности русского язы­ка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к ре­чевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усво­енных грамматических средств для свободного выра­жения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты:***

1) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой инфор­мации, компакт-диски учебного назначения, ре­сурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые вы­сказывания с точки зрения их содержания, сти­листических особенностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учеб­ной деятельности (индивидуальной и коллек­тивной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или про­читанный текст с разной степенью свернутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения ос­новных орфоэпических, лексических, грамма­тических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение ос­новных правил орфографии и пунктуации в про­цессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, не­дочеты, исправлять их; умение совершенство­вать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность исполь­зовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодейст­вие с окружающими людьми в процессе речевого об­щения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение националь­но-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального меж­личностного и межкультурного общения.

***Предметные результаты:***

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка рус­ского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о свя­зи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гума­нитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: линг­вистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-дело­вой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысло­вые типы речи (повествование, описание, рассужде­ние); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурса­ми лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпиче­скими, лексическими, грамматическими, орфографи­ческими, пунктуационными), нормами речевого эти­кета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употреб­ление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фо­нетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспект­ного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функ­циональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических воз­можностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речево­го высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание программы**

**Функции русского языка в современном мире (1 ч)**

Русский язык в современном мире.

**Повторение пройденного в 5 - 7 классах (8 ч, в т.ч. 1 ч. К.Р. + 2 ч. Р.Р.)**

**Р/Р.**Обучающее изложение с грамматическим заданием по тексту А.Аверченко (упр. 26). **Р/Р.** Устное сочинение в форме письма о прошедшем лете (упр.36). Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-7 классах» (вводный контроль).

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (3 часа)**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. **Р/р. Контрольное сжатое изложение** (упр.52).

**Словосочетание (5 ч., в т.ч. 1 ч. К.Д.)**

I. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении.

Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания. **Контрольный диктант №1** с грамматическим заданием по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.»

**Простое предложение (3 ч.,** в том числе **1 ч Р.Р.)**

I. Повторение пройденного о предложении.

Р.Р. Описание памятника культуры(упр.76).. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

**Простые двусоставные предложения**(15 ч.)

**Главные члены предложения (10 ч., в т. ч. 1 К.Р. + 2 Р.Р.)**

I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Р.Р. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности. **Р/Р.** Сочинение по картине И. Шевандроновой «На террасе» (упр.91). **Словарный диктант.** Диктант с грамматическим заданием по теме «Главные члены предложения».

**Второстепенные члены предложения (7 ч., в т.ч. 2 Р.Р.)**

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Р.Р. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности (упр.162-166). **Р/Р.** Сжатое изложение (упр.131). Тест (формат ВПР) по теме «Второстепенные члены предложения».

**Простые односоставные предложения (11 ч., в т.ч. 1 К.Р. + 2 Р.Р.)**

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом - сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Р.Р. Инструкция.

Р.Р. Рассказ на свободную тему. **Р/Р.** Рассуждение. **Контрольное сочинение-рассуждение** (упр.207).

Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

**Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения (15 ч., в т.ч. 1 К.Р. + 4 Р.Р.)**

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией.

Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения.

Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Р.Р. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Р.Р. **Р/Р.** Рассуждение. **Контрольное сочинение-рассуждение** (упр.207).

**Контрольное тестирование №1** по теме «Односоставные предложения». **Словарный диктант. Р/Р. Контрольное изложение** (упр.242). **Р/Р. Контрольное сочинение-описание** по картине Ю.Пименова «Спор» (упр.265). **Контрольное тестирование №2** по теме «Однородные члены предложения».

**Обособленные члены предложения (18ч., в т.ч. 1 К.Р. + 6 ч. Р.Р.)**

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их

синтаксические синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности.

**Р/Р.** Рассуждение на дискуссионную тему. **Р/Р.** Сочинение на тему «Изобретение наших дней» (упр.329, 340). **Словарный диктант.** Диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения».

**Слова, грамматически не связанные с членами предложения (11 ч)**

**Обращение, вводные слова и междометия (4 ч., в т.ч. 1 ч. К.Р.)**

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Тест (вы формате ВПР) по теме «Обращение».

**Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции (7 ч., в т.ч. 1 ч. К.Р. + 2 ч. Р.Р.)**.

Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях.

Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными

словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи

синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи

предложений и частей текста.

Р.Р. Публичное выступление на общественно значимую тему. **Р/Р.** Подготовка к написанию **домашнего сочинения-рассуждения. Р/Р.**Сообщение по заданному плану об истории отечественного автомобилестроения (упр.401). **Изложение.**

**Чужая речь (7 ч., в том числе 1 ч. К.Р. + 1 ч. Р.Р.)**

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Р.Р. Рассказ с цитированием. Диктант по теме «Чужая речь».

**Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (5 ч., в т.ч. 1 ч. К.Р. )**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография. . **Словарный диктант. Итоговый контрольный диктант за учебный курс 8 класса.**

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Разделы | Количество часов всего | Развитие речи | Контрольные работы, тесты |
| 1. | Функции русского языка в современном мире | 1 | \_ | \_ |
| 2. | Повторение пройденного в 5-7 классах | 8 | 2 | 1 |
| 3. | Основной курс, изучаемый в 8 классеСинтаксис. Пунктуация. Культура речи. | 3 | 1 | - |
| 4. | Словосочетание | 5 | 2 | 1 |
|  | Простое предложение | 3 | 1 | - |
| 5. | Главные члены предложения | 8 | 2 | 1 |
| 6. | Второстепенные члены предложения | 7 | 2 | - |
| 7. | Простые односоставные члены предложения. Неполные предложения | 11 | 3 | 1 |
| 8. | Однородные члены предложения  | 15 | 4 | 1 |
| 9. | Обособленные члены | 20 | 6 | 1 |
| 10. | Обращения, вводные слова, междометия | 11 | 1 | 2 |
| 11. | Чужая речь | 6 | 1 | 1 |
| 12. | Повторение и систематизация | 5 | 2 | 1 |
|  | ИТОГО | 102 | 26 | 10 |