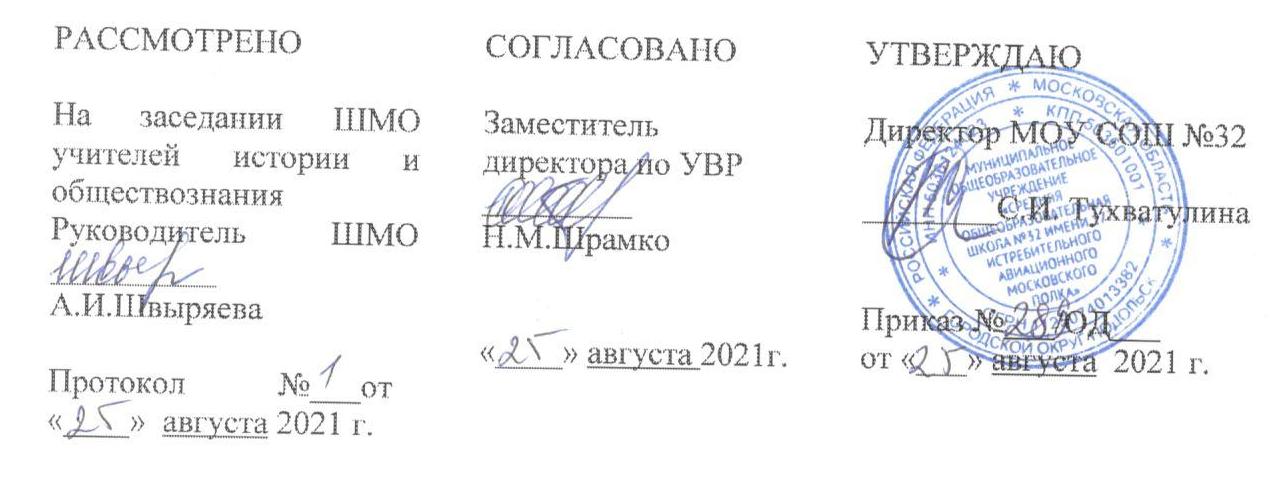
Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 32 имени 177 истребительного авиационного московского полка»

Г. о. Подольск



**Рабочая программа**

**по Истории России Всеобщей истории**

**для 8 а.б,в,г.д,к,и класса**

Учебных недель: 34

Количество часов в неделю: 2

Количество часов в год: 68

Составители:

Трофименко Е.В.,

Швыряева А.И.,

Данилова Л.А.,

Панасюк А.Д,,

Шрамко Н.М.,

учителя истории и обществознания

2021-2022 учебный год

# Содержание

1. Основные цели и задачи изучения истории в 8 классе 3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета 4
3. Содержание учебного предмета 6
4. Тематическое планирование 7
5. Календарно-тематическое планирование 8
6. Методическое и материально-техническое обеспечение 10

Данная программа по истории для 8 класса разработана в соответствии с ООП ООО (для 5-9 классов) МОУ СОШ №32 на основе рабочей программы предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметной линии учебников под редакцией А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы/ (*Рабочая программа и тематическое планирование курса*

*«История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2017. – 77с.; Вигасин А. А., Годер Г. И., Шевченко Н. И. и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций. М.: «Просвещение», 2016*).

# УМК :

* + Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций /(А.Я. Юдовская и др.); под ред. А. А. Искандерова. – М. : Просвещение, 2019
  + Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 8 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций Т. В. Коваль, А.Я Юдовская.; Л.М.Ванюшкина – М., «Просвещение» - 2020
  + Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс, М.: Просвещение, 2019 г.



* + История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение", 2019
  + История России. Поурочные рекомендации. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М.: Просвещение, 2019 г.

В 8 классах на изучение курса отводится 68 часов из расчёта 2 часа в неделю.

Основные ***цели***: в результате изучения истории учащиеся 8 класса должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в России и мире за период XVIII - начала XIX вв..

***Задачами* изучения являются:**

* + создание условий для усвоения знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической после- довательности;
  + формирование умений применять знания и представления об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран;
  + формирование ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями и воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.
  + способствовать овладению элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета в 8 классе

**Личностные :**

* + изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
  + формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
  + уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
  + осмысление социально-нравственного опыта;
  + уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
  + следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.

# Метапредметные:

* + планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
  + осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
  + работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
  + собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
  + ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
  + определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
  + логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
  + решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ.

# Предметные:

* + овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
  + способность применять понятийный аппарат исторического знания;
  + умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
  + расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
  + готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
  + использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
  + показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
  + рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
  + соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
  + определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
  + объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
  + использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

# Обучающийся научится*:*

* + - локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
    - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
    - анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
    - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
    - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
    - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; ) художественной культуры Нового времени;
    - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
    - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
    - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

# Обучающийся получит возможность:

* + используя историческую карту, характеризовать социально- экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
  + использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
  + сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
  + применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

# Содержание учебного предмета (68 часов)

**Всеобщая история. История нового времени. (24 часа).**

**Раздел 1. Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.** Европейское общество в начале XVIII в.

**Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.

**Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

**Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

# Раздел 2. История России

**Введение.** У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны.

**Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725— 1762 гг.

**Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма.

**Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

# Тематическое планирование 8 класс (24 ч.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела/темы | Количество часов на  изучение |
| 1. | Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. | 2 |
| 2. | Эпоха Просвещения. Время преобразований | 16 |
| 3. | Международные отношения в XVIII в. | 2 |
| 4. | Страны Востока в XVIII вв. | 2 |
| 5. | Итоговое повторение | 2 |

**Тематическое планирование 8 класс (44ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела/темы | Количество  часов на изучение |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Россия в эпоху преобразований Петра I | 14 |
| 3. | Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов | 7 |
| 4. | Российская империя при Екатерине II | 10 |
| 5 | Россия при Павле I | 2 |
| 6. | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 10 |

# Календарно-тематическое планирование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Дата | |
| План | Факт |
| 1 | Введение. Мир к началу XVIII в. | 1.09 – 4.09 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | «Европейское чудо» | 1.09 – 4.09 |  |
| 3 | Эпоха Просвещения. | 07.09-11.09 |  |
| 4 | В поисках путей модернизации | 07.09-11.09 |  |
| 5 | Европа меняющаяся | 14.09-18.09 |  |
| 6 | Мир художественной культуры Просвещения. | 14.09-18.09 |  |
| 7 | Мир художественной культуры Просвещения. | 21.09-25.09 |  |
| 8 | Международные отношения в XVIII в. | 21.09-25.09 |  |
| 9 | Международные отношения в XVIII в. | 29.09-02.10 |  |
| 10 | Англия на пути к индустриальной эре. | 29.09-02.10 |  |
| 11 | Франция при старом порядке. | 05.10-09.10 |  |
| 12 | Германские земли в XVIII в. | 05.10-09.10 |  |
| 13 | Австрийская монархия Габсбургов. | 12.10-16.10 |  |
| 14 | Английские колонии в Северной Америке. | 12.10-16.10 |  |
| 15 | Война за независимость. Создание Соединенных  штатов Америки. | 19.10-23.10 |  |
| 16 | Французская революция XVIII в. | 19.10-23.10 |  |
| 17 | Французская революция XVIII в. | 27.10 |  |
| 18 | Французская революция XVIII в. |  |  |
| 19 | Европа в годы Французской революции. |  |  |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок |  |  |
| 21 | Османская империя. Персия. Индия, Китай,  Япония в XVIII в. |  |  |
| 22 | Колониальная политика европейских держав в  XVIII в. |  |  |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок по темам 2-4. |  |  |
| 24 | Повторительно-обобщающий урок по темам 2-4. |  |  |
| 25 | Введение. |  |  |
| 26 | Россия и Европа в конце XVII в. |  |  |
| 27 | Предпосылки Петровских реформ. |  |  |
| 28 | Начало правления Петра I. |  |  |
| 29 | Северная война 1700—1721 гг. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 30 | Северная война 1700—1721 гг. |  |  |
| 31 | Реформы управления Петра I. |  |  |
| 32 | Экономическая политика Петра I. |  |  |
| 33 | Российское общество в Петровскую эпоху. |  |  |
| 34 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. |  |  |
| 35 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. |  |  |
| 36 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. |  |  |
| 37 | Повседневная жизнь и быт при Петре I. |  |  |
| 38 | Значение петровских преобразований в истории страны. |  |  |
| 39 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I». |  |  |
| 40 | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) |  |  |
| 41 | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). |  |  |
| 42 | Внутренняя политика и экономика России в 1725— 1762 гг. |  |  |
| 43 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. |  |  |
| 44 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. |  |  |
| 45 | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. |  |  |
| 46 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Эпоха дворцовых переворотов». |  |  |
| 47 | Россия в системе международных отношений. |  |  |
| 48 | Внутренняя политика Екатерины II. |  |  |
| 49 | Экономическое развитие России при Екатерине II. |  |  |
| 50 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 51 | Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. |  |  |
| 52 | Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II. |  |  |
| 53 | Внешняя политика Екатерины II. |  |  |
| 54 | Начало освоения Новороссии и Крыма. |  |  |
| 55 | Повторительно-обобщающий урок по теме  «Российская империя при Екатерине II». |  |  |
| 56 | Внутренняя политика Павла I. |  |  |
| 57 | Внешняя политика Павла I. |  |  |
| 58 | Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. |  |  |
| 59 | Образование в России в XVIII в. |  |  |
| 60 | Российская наука и техника в XVIII в. |  |  |
| 61 | Русская архитектура XVIII в. |  |  |
| 62 | Живопись и скульптура. |  |  |
| 63 | Музыкальное и театральное искусство. |  |  |
| 64 | Народы России в XVIII в. |  |  |
| 65 | Перемены в повседневной жизни российских сословий. |  |  |
| 66 | Практическая работа по теме «Культурное пространство  Российской империи в XVIII в.». |  |  |
| 67 | Повторительно-обобщающий урок по теме  «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.» |  |  |
| 68 | Итоговое повторение курса «История России в конце XVII - XVIII вв.» |  |  |

**Материально-техническое обеспечение**

*Карты, атласы, компьютер, проектор, дидактические материалы, мультимедийные диски.*