

**Содержание**

1. Основные цели и задачи изучения географии в 8 классе ……………………3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета ………………………3
3. Содержание учебного предмета …………………………………………………7
4. Тематическое планирование …………………………………………………… 10
5. Календарно-тематическое планирование ………………………………………11
6. Методическое и материально-техническое обеспечение …………………… 21

Данная программа по географии для 8 класса разработана в соответствии с ООП ООО МОУ СОШ №32 и программы по предмету «География» УМК «Просвещение» 5-9 класс; Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы» 5-9 кл. В.П. Дронова, Л.Е. Савельева М.: «Просвещение» 2017, - 176с.

Для реализации программы используется **учебник:**

 География. Россия: природа, население, хозяйство. Л.Е. Савельева, В.П. Дронов; Рос. акад. наук, Рос. акад. образование, 2018.175, (1) с.: ил., карт - (Академический школьный учебник) (Сферы), - ISBN 978-5-09-025302-4.

В 8 классе на изучение курса отводится 68 часов в год из расчёта 2 часа в неделю.

**Основная цель** географии 8 класс в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для

объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-

экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей

среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного

поведения в окружающей среде.

**Задачами изучения являются**:

• формирование посредством географических знаний мировоззренческой

ценностно-смысловой сферы учащихся на основе системы базовых национальных

ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной

ответственности, толерантности;

• формирование целостной картины мира через познание многообразия

современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до

глобального);

• понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества)

как важного фактора формирования общества и личности;

• понимание взаимосвязи между природными и социально-экономическими

явлениями, их влияния на жизнь человека, воспитание ответственного и бережного

отношения к окружающей среде;

• осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся

глобальном мире;

• приобретение знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в

окружающем мире, выработки способов адаптации в нём;

• формирование умений использования приборов и инструментов, технических и

информационно-коммуникационных технологий и средств обучения для получения и

адекватной оценки полученных результатов.

Содержание курса географии в основной школе позволяет формировать и

использовать разнообразный спектр видов деятельности и соответственно учебных

действий, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать,

наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять,

доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся

приёмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение,

сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения

эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти

умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных

способностей.

**Планируемые результаты обучения учебного предмета**

**Личностные:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
* воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному

выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

* формирование личностных представлений о целостности природы, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

**Метапредметные:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя

новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использовании информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметные:**

* формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов

для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты

как одного из «языков» международного общения;

* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической

информации;

* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География»**

**Обучающийся научится**:

-называть различные источники и методы получения географической информации;

-определять географическое положение России;

-определять поясное время, характерные особенности климата России;

-показывать субъекты Российской Федерации, пограничные государства, моря, омывающие Россию крупные равнины и горы, наиболее крупные месторождения полезных ископаемых, крупнейшие реки, озера, природные зоны России;

-выяснять с помощью карт соответствие форм рельефа платформенным и складчатым областям, объяснять закономерности их размещения;

-называть факторы, влияющие на формирование климата России;

-с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.; давать характеристику отдельных водных объектов; называть типы почв и их свойства

-приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;

-объяснять видовое разнообразие животного мира, причины зонального и азонального расположения ландшафтов, называть меры по охране растений и животных.

-показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;

-называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;

-объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», объяснять демографические проблемы;

-читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;

**Обучающийся получит возможность**:

* делать описания отдельных форм рельефа, климата, рек и озер по картам;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Содержание учебного предмета «География»**68 ч.

**Часть I. Раздел 1. Особенности географического положения России (9 ч)**

**Что изучает география России.**Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

**Границы России.**Что такое государственная граница. Каковы особенности российских границ.

**Сухопутные границы России. Морские границы России.**

**Россия на карте часовых поясов.**Местное и поясное время. Декретное время.

**Географическое положение России.**Типы географического положения. **Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.**Крайние точки России. Оценка ЭГП России. **Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.**В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение.

**Формирование государственной территории России.**Где началось формирование государственной территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в.

**Этапы и методы географического изучения территории.**

**Особенности административно-территориального устройства России.**Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Федеральные округа. Обобщение «Россия на карте мира»

**Раздел 2. Природа России - 41 час**

**Геологическая история и геологическое строение территории России.**Особенности строения рельефанашей страны. Древние и молодые участки земной коры на территории России.

**Рельеф России.**Особенности рельефа России. Как размещены **основные формы рельефа** на территории нашей страны.

**Как и почему изменяется рельеф России.**Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

**Стихийные природные явления в литосфере.**

**Человек и литосфера.**Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

**Обобщение «Рельеф России».**

**Климат и климатические ресурсы**

**Факторы, определяющие климат России.**Формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности.

**Циркуляция воздушных масс. Циклоны. Антициклоны.**

**Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.**Распределение тепла на территории России.Распределение осадков на территории нашей страны. Что

показывает коэффициент увлажнения.

**Сезонность климата.**Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

**Типы климатов России.**Арктический, субарктический и умеренный климат.

**Климат и человек.**Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

**Обобщение «Климат России».**

**Внутренние воды и водные ресурсы**

**Разнообразие внутренних вод России. Реки.**Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. **Особенности российских рек.** Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.

**Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.**Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняямерзлота. Ледники.

**Водные ресурсы и человек.**Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

**Обобщение «Внутренние воды России»**

**Почва и почвенные ресурсы**

**Образование почв и их разнообразие.**Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

**Закономерности распространения почв.**Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.

**Почвенные ресурсы России.**Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

**Растительный и животный мир. Биологические ресурсы**

**Растительный и животный мир России.**Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

**Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.**Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

**Природное районирование**

**Разнообразие природных комплексов.**Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

**Природно-хозяйственные зоны России.**Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

**Арктические пустыни, тундра и лесотундра.**Природные особенности безлесных территорий Севера. Основные виды природопользования на северных территориях.

**Разнообразие лесов России.**Леса России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

**Лесостепи, степи и полупустыни.**Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

**Высотная поясность.**Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

**Особо охраняемые природные территории.**Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Охрана природы на территории России. Обобщение «Природное районирование».

**Раздел 3. Население России 10 часов**

**Численность и воспроизводство населения России.**Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.

**Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.**Кого в России больше — мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

**Народы, языки и религии.**Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

**Городское и сельское население.**Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими.

**Размещение населения России.**Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

**Миграции населения в России.**Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

**Люди и труд.**Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

**Обобщение «Население России».**

**Хозяйство России**

**Что такое хозяйство страны?**Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России.

**Как география изучает хозяйство.**Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

**Раздел 4. География Московской области - 8 часов.**

Рельеф и полезные ископаемые Московской области.

Особенности климата Подмосковья.

Внутренние воды Подмосковья.

Растительный и животный мир Подмосковья.

Типы почв Подмосковья.

Население Московской области.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов на изучение |
| Раздел 1. | **Особенности географического положения России** | 9 |
| Раздел 2. | **Природа России** | 41 |
| Раздел 3. | **Население России** | 10 |
| Раздел 4. | **География Московской области** | 8 |
|  | ИТОГО | 68 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Наименование разделов и тем** | **Плановые сроки прохождения** | **Скорректированные сроки прохождения** |
| **Раздел 1. Особенности географического положения России (9 ч)** |
| 1 | Введение Урок 1. **Введение.** | 02.09-06.098 «А»8 «Б»8 «В»8 «Г»8 «Д»8 «Е» |  |
| 2 | Урок 2. **Границы России** | 02.09-06.098 «А»8 «Б»8 «В»8 «Г»8 «Д»8 «Е» |  |
| 3 | **Урок 3. Размеры территории.****Часовые пояса*****Практическая работа№1*  «Определение поясного времени для разных городов России».** | 09.09-13.098 «А»8 «Б»8 «В»8 «Г»8 «Д»8 «Е» |  |
| 4 | **Урок 4. Географическое положение России.*****Практическая работа №2. «С*оставление****сравнительной характеристики****географического положения России с****другими странами».** | 09.09-13.098 «А»8 «Б»8 «В»8 «Г»8 «Д»8 «Е» |  |
| 5 | Урок 5. **Россия в мире** | 16.09-20.098 «А»8 «Б»8 «В»8 «Г»8 «Д»8 «Е» |  |
| 6 | Урок 6. **Освоение и изучение****территории России** | 16.09-20.098 «А»8 «Б»8 «В»8 «Г»8 «Д»8 «Е» |  |
| 7 | Урок 7. **Районирование — основной****метод географических исследований** | 23.09-27.098 «А»8 «Б»8 «В»8 «Г»8 «Д»8 «Е» |  |
| 8 | Урок **8. Административно-****территориальное устройство России*****Практическая работа № 3* «Анализ****административно-территориального****деления России».** | 23.09-27.098 «А»8 «Б»8 «В»8 «Г»8 «Д»8 «Е» |  |
| 9 | Урок **9. Обобщающий урок по теме****«Географическое пространство****России»** | 30.09-04.108 «А»8 «Б»8 «В»8 «Г»8 «Д»8 «Е» |  |
| **Раздел 2. Природа России - 41 час** |
| ***Тема: Природные условия и ресурс – 1 час.*** |
| 10 | **Природные условия и ресурсы** | 30.09-04.108 «А»8 «Б»8 «В»8 «Г»8 «Д»8 «Е» |  |
| 11 | **Особенности геологического строения России. Основные этапы формирования земной коры на территории России.** | 07.10-11.108 «Б»8 «В»8 «Г»8 «Д»8 «Е» |  |
| 12 | **Рельеф.****Равнины России.** | 07.10-11.108 «А»8 «Б»8 «В»8 «Г»8 «Д»8 «Е» |  |
| 13 | **Изменение рельефа под воздействием****внутренних процессов.** | 14.10-18.108 «А»8«Б»8 «В»8 «Г»8 «Д»8 «Е» |  |
| 14 | **Изменение рельефа под воздействием****внешних процессов.** | 14.10-18.108 «А»8 «Б»8 «В»8 «Г»8 «Д»8 «Е» |  |
| 15 | **Минеральные ресурсы и их использование. *Практическая работа№4* «Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и размещения полезных ископаемых».** | 21.10-25.108 «А»8 «Б»8 «В»8 «Г»8 «Д»8 «Е» |  |
| 16 | **Земная кора и человек.****Обобщающий урок по теме «Рельеф и****недра».** | 21.10-25.108 «А»8 «Б»8 «В»8 «Г»8 «Д»8 «Е» |  |
| ***Тема: Климат - 10 часов*** |
| 17 | **Географическое положение и****Климат.** | 05.11-08.118 «А»8 «Б»8 «В»8 «Г»8 «Д»8 «Е» |  |
| 18 | **Солнечное излучение и климат.** | 05.11-08.118 «А»8 «Б»8 «В»8 «Г»8 «Д»8 «Е» |  |
| 19 | **Земная поверхность и климат.** | 11.11-15.118 «А»8 «Б»8 «В»8 «Г»8 «Д»8 «Е» |  |
| 20 | **Воздушные массы и их циркуляция.** | 11.11-15.118 «А»8 «Б»8 «В»8 «Г»8 «Д»8 «Е» |  |
| 21 | **Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.** | 18.11-22.118 «А»8 «Б»8 «В»8 «Г»8 «Д»8 «Е» |  |
| 22 | **Распределение температуры воздуха по территории России.** | 18.11-22.118 «А»8 «Б»8 «В»8 «Г»8 «Д»8 «Е» |  |
| 23 | **Распределение осадков и увлажнения по территории России.** | 25.11-29.118 «А»8 «Б»8 «В»8 «Г»8 «Д»8 «Е» |  |
| 24 | Климатические пояса и области. Практическая работа №5 «Составлениемакета климатической карты». | 25.11-29.1188 «А» «Б»8 «В»8 «Г»8 «Д»8 «Е» |  |
| 25 | **Климат и человек. *Практическая работа №6 «О*ценка климата как фактора хозяйственной дея26тельности и условий жизни людей.** | 02.12-06.128 «А»8 «Б»8 «В»8 «Г»8 «Д»8 «Е» |  |
| 26 | **Обобщающий урок по теме****«Климат».** | 02.12-06.128 «А»8 «Б»8 «В»8 «Г»8 «Д»8 «Е» |  |
| ***Тема: Внутренние воды и моря (6 ч)*** |
| 27 | Моря. | 09.12-13.128 «А»8 «Б»8 «В»8 «Г»8 «Д»8 «Е» |  |
| 28 | **Особенности природы****морей** | 09.12-13.128 «А»8 «Б»8 «В»8 «Г»8 «Д»8 «Е» |  |
| 29 | Внутренние воды России. Реки. *Практическая работа №7.*«Составление сравнительнойхарактеристики рек». | 16.12-20.128 «А»8 «Б»8 «В»8 «Г»8 «Д»8 «Е» |  |
| 30 | Озёра, водохранилища, болота. | 16.12-20.128 «А»8 «Б»8 «В»8 «Г»8 «Д»8 «Е» |  |
| 31 | **Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота** | 23.12-27.128 «А»8 «Б»8 «В»8 «Г»8 «Д»8 «Е» |  |
| 32 | . **Вода и человек. Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и моря».** | 23.12-27.128 «А»8 «Б»8 «В»8 «Г»8 «Д»8 «Е» |  |
| ***Тема: Растительный и животный мир - 3 часа*** |
| 33 | **Растительный мир.** | 13.01-17.018 «А»8 «Б»8 «В»8 «Г»8 «Д»8 «Е» |  |
| 34 | Животный мир.*Практическая работа №8* «Составление прогноза измененийрастительного и животного мира приизменениях компонентов природногокомплекса». | 13.01-17.018 «А»8 «Б»8 «В»8 «Г»8 «Д»8 «Е» |  |
| 35 | **Биологические ресурсы и человек** | 20.01-24.018 «А»8 «Б»8 «В»8 «Г»8 «Д»8 «Е» |  |
| ***Тема: Почвы - 4 часа*** |
| 36 | **Почвы и факторы их образования.** | 20.01-24.018 «А»8 «Б»8 «В»8 «Г»8 «Д»8 «Е» |  |
| 37 | Основные типы почв в России. | 27.01-31.018 «А»8 «Б»8 «В»8 «Г»8 «Д»8 «Е» |  |
| 38 | Почвы и человек. *Практическая работа №9. «Х*арактеристика почвенных ресурсов своей местности». | 27.01-31.018 «А»8 «Б»8 «В»8 «Г»8 «Д»8 «Е» |  |
| 39 | **Обобщающий урок по теме «Почвы»** | 03.02-07.028 «А»8 «Б»8 «В»8 «Г»8 «Д»8 «Е» |  |
| ***Тема: Природно-хозяйственные зоны -11 часа*** |
| 40 | **Природно-хозяйственные зоны**  | 03.02-07.028 «А»8 «Б»8 «В»8 «Г»8 «Д»8 «Е» |  |
| 41 | **Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр.** | 10.02-14.028 «А»8 «Б»8 «В»8 «Г»8 «Д»8 «Е» |  |
| 42 | Население и хозяйство в Арктике и тундреНаселение. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы. | 10.02-14.028 «А»8 «Б»8 «В»8 «Г»8 «Д»8 «Е» |  |
| 43 | Природа лесных зон. | 17.02-21.028 «А»8 «Б»8 «В»8 «Г»8 «Д»8 «Е» |  |
| 44 | Население и хозяйство лесных зон. | 17.02-21.028 «А»8 «Б»8 «В»8 «Г»8 «Д»8 «Е» |  |
| 45 | **Природа лесостепей и степей.** | 25.02-28.028 «А»8 «Б»8 «В»8 «Г»8 «Д»8 «Е» |  |
| 46 | **Население и хозяйство лесостепной и степной зон. *Практическая работа№10* «Характеристика особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах»** | 25.02-28.028 «А»8 «Б»8 «В»8 «Г»8 «Д»8 «Е» |  |
| 47 | **Засушливые территории России. *Практическая работа№11* «Сравнитель-****ная характеристика природно-хозяй-****ственных зон».** | 02.03-06.038 «А»8 «Б»8 «В»8 «Г»8 «Д»8 «Е» |  |
| 48 | Горные области. | 02.03-06.038 «А»8 «Б»8 «В»8 «Г»8 «Д»8 «Е» |  |
| 49 | **Охрана природы и особо охраняемые территории. *Практическая работа №12.* «О*п*ределение особо охраняемых природных территорий района своего****проживания».** | 10.03-13.038 «А» 8 «Б»8 «В»8 «Г»8 «Д»8 «Е» |  |
| 50 | **Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны».** | 10.03-13.038 «А» 8 «Б»8 «В»8 «Г»8 «Д»8 «Е» |  |
| **Раздел 3. Население России 10 часов** |
| 51 | **Численность населения.****Почему снижается численность****Населения.** | 16.03-20.038 «А»8 «Б»8 «В»8 «Г»8 «Д»8 «Е» |  |
| 52 | **Половозрастной состав населения.** | 16.03-20.038 «А»8 «Б»8 «В»8 «Г»8 «Д»8 «Е» |  |
| 53 | **Народы. Языки.** | 30.03-03.048 «А»8 «Б»8 «В»8 «Г»8 «Д»8 «Е» |  |
| 54 | Религии. | 30.03-03.048 «А»8 «Б»8 «В»8 «Г»8 «Д»8 «Е» |  |
| 55 | Размещение населения. | 06.04-10.048 «А»8 «Б»8 «В»8 «Г»8 «Д»8 «Е» |  |
| 56 | **Города России. Урбанизация** | 06.04-10.048 «А»8 «Б»8 «В»8 «Г»8 «Д»8 «Е» |  |
| 57 | **Сельские поселения и сельское население.***Практическая работа №13,* «Разработкапроекта «Мой населённый пункт». | 13.04-17.048 «А»8 «Б»8 «В»8 «Г»8 «Д»8 «Е» |  |
| 58 | **Миграции населения. География миграций***Практическая работа №14. «Х*арактеристика особенностей движения населения России». | 13.04-17.048 «А»8 «Б»8 «В»8 «Г»8 «Д»8 «Е» |  |
| 59 | **Обобщающий урок по теме «Население России».** | 20.04-24.048 «А»8 «Б»8 «В»8 «Г»8 «Д»8 «Е» |  |
| 60 | **Итоговая контрольная работа.** | 20.04-24.048 «А»8 «Б»8 «В»8 «Г»8 «Д»8 «Е» |  |
| **Раздел 4. География Московской области - 8 часов.*****Тема: «Природа и население Московской области»*** |
| 61 | **Географическое положение, форма и размеры территории.** | 27.04-30.048 «А»8 «Б»8 «В»8 «Г»8 «Д»8 «Е» |  |
| 62 | Особенности геологического строения, рельефа и полезных ископаемых Московской области. | 27.04-30.048 «А»8 «Б»8 «В»8 «Г»8 «Д»8 «Е» |  |
| 63 | Факторы, определяющие климат области: влияние географической широты,подстилающей поверхности,циркуляции воздушных масс. | 06.05-08.088 «А»8 «Б»8 «В»8 «Г»8 «Д»8 «Е» |  |
| 64 | Главные речные системы. Озера, болота. | 06.05-08.088 «А»8 «Б»8 «В»8 «Г»8 «Д»8 «Е» |  |
| 65 | Разнообразие почв. Пр. раб. Определение по картам типов почв. | 12.05-15.058 «А»8 «Б»8 «В»8 «Г»8 «Д»8 «Е» |  |
| 66 | Растительный и животный мир своего региона и своей местности. Биологические ресурсы. | 12.05-15.058 «А»8 «Б»8 «В»8 «Г»8 «Д»8 «Е» |  |
| 67 | Повторение темы «Географическое пространство России» | 18.05-22.058 «А»8 «Б»8 «В»8 «Г»8 «Д»8 «Е» |  |
| 68 | Повторение темы «Природа России» | 18.05-22.058 «А»8 «Б»8 «В»8 «Г»8 «Д»8 «Е» |  |

**Методическое и материально-техническое обеспечение**

**Технические средства обучения:**

1. Мультимедийный проектор.
2. Интерактивная доска
3. Компьютер.

**Картографические:**

1. Комплект настенных карт (тематических и контурных).

**Электронные носители информации:**

1. Банк презентаций к урокам географии.
2. Коллекция тематических видеофильмов.
3. Электронные географические карты.

**Дидактический материал:**

1. Карточки с заданиями для проверки усвоения учебного материала.
2. Занимательный материал по предмету.
3. Демонстрационные коллекции (гербарий, образцы минералов и горных пород и др.).
4. Демонстрационные пособия.

Литература:

• География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Дронов В.П., Савельева Л.Е. Учебник для общеобразовательныхучреждений. М.: Просвещение 2015 год, стр. 159

• География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В.П.,Савельевой Л.Е. М.: Просвещение 2013 год

• География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажёр. 8 класс. Мишняева Е.Ю., Ольховая Н.В., Банников СВ.

• География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8-9 классы. М. Просвещение – 65 стр.

• География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 8 класс.

• География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 8 класс.

 Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2015 год, стр. 62

• Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-практикум. 8 класс. Ходова Е.С. География. Пособие для учащихсяобщеобразовательных учреждений, М.: Просвещение 2013 год стр. 63.

• Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор Барабанов В.В. География.. 8 класс. Пособие для учащихсяобщеобразовательных учреждений, с М.: Просвещение 2013 год тр.65