Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №32 имени 177 истребительного авиационного московского полка»
Г.о. Подольск

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
На заседании ШМО учителей иностранного языка	Заместитель директора по УВР М.В. Коваленко	Директор МОУ СОШ №32
Руководитель ШМО О.Л. Морозова	«28» августа 2018 г.	С.И. Тухватулина
Протокол № 1 от «28» августа 2018 г.		Приказ № 308/ОД от «29» августа 2018 г.

Рабочая программа
по английскому языку для 8а, 8в, 8г, 8д, 8е, 8к классов

Учебных недель: 34
Количество часов в неделю: 3
Количество часов в год: 102

Составители:
Лысенко А. В., Колесникова О.И., Шевченко Н.И., Маркевич И.С., Тарасьянц О.И.

2018-2019 учебный год

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5-х классов разработана на основе Федерального государственного Стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года №1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644); Закона РФ об образовании №3266-1 от 10.07.1992 и авторской программы к учебному курсу «Английский в фокусе»: Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» для 5-9 классов / В.Г. Апальков. – М.: Просвещение, 2016.

Для реализации программы используется УМК : Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.

В 8 классе на изучение английского языка отводится 102 часа в год из расчёта 3 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 8 классе

Личностные:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

• развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

–начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

–расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

–рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

–сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

–описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

–воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

–воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

–воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

–читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

–читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

–читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

–заполнять анкеты и формуляры;

–писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

–составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

–применение правил написания слов, изученных в основной школе;

–адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

–соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

–распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

–знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

–понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

–распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

–знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

–знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

–знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

–распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

–знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

–знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

–представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

–представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

–понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

–умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

–владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

–умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

–готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

–умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

–владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

–представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

–достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

–представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

–приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

–владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

–стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

–развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

–умение рационально планировать свой учебный труд;

–умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

–стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Планируемые результаты обучения

Модуль 1. Socialising/Общение - 13 часов

Коммуникативные умения (диалогическая речь):

Обучающийся **научится:**

- вести диалог в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация) в рамках освоенной тематики и лексики, а также ЛЕ по теме «Описание внешности человека».

- вести диалог-обмен информацией личного характера в рамках освоенной тематики «Общение. Внешность».

- составлять вопросы в микродиалогах по образцу на тему «Описание внешности человека».

- вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики «Этикет в Великобритании» и «Правила этикета в России», соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся **получит возможность:**

- научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста на тему «Описание внешности человека».

Коммуникативные умения (монологическая речь):

Обучающийся **научится:**

- строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал по теме «Описание внешности человека».

- строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы и вербальные опоры в рамках освоенной тематики (уметь описывать свою внешность и внешность другого человека).

Обучающийся **получит возможность:**

- научиться выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному на примере заданий по темам «Знакомство», «Кто есть кто», «Психология. Конфликты»;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения на тему «Кто есть кто» с использованием идиом.

Коммуникативные умения (аудирование):

Обучающийся **научится**:

- воспринимать на слух и выборочно понимать и выделять нужную информацию по теме «Знакомство».

Обучающийся **получит возможность:**

- научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Коммуникативные умения (чтение):

Обучающийся **научится:**

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде по теме «Знакомство», «Кто есть кто».

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, выделять его основную мысль и цели автора.

- читать и соотносить типы открыток и устойчивые фразы, свойственные для каждого из типов.

Обучающийся **получит возможность:**

- научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видовременной формы глагола.

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков») на примере темы «Психология. Конфликты».

Коммуникативные умения (письменная речь):

Обучающийся **научится**:

- писать поздравительные открытки (30-40 слов) с соответствующими пожеланиями, с опорой на ключевые слова и образцы употребления формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

- писать короткие тексты (микромонологи) с употреблением формул речевого этикета.

Обучающийся **получит возможность:**

- научиться писать заметку - статью в рамках изученной тематики с опорой на прочитанный текст.

- научиться писать заметку - статью в рамках изученной тематики с опорой на вопросы на тему «Этикет в России и Великобритании».

- научиться писать небольшие письменные высказывания с опорой на ключевые слова (развитие навыков продуктивного письма).

- научиться писать стихи в рамках изученной тематики с опорой на прочитанный текст.

Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):

Обучающийся **научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.

- узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (stative verbs).

- узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, идиомы).

- употреблять основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous и от глаголов с помощью суффиксов -able, -ed, -ing, -ible, -ive);

- узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (фразовый глагол «get»).

Обучающийся **получит возможность:**

- научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи ЛЕ, связанные с реалиями и укладом другой культуры (устойчивые сочетания, идиомы, языковые клише).

Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):

Обучающийся **научится:**

- распознавать и употреблять в речи Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous; разные способы выражения действий в будущем will — be going to — PresentSimple — Present Continuous; формы Past Simple — Past Continuous для обозначения действий в прошлом;

- употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий; научится распознавать и употреблять в речи наречия степени.

Обучающийся **получит возможность:**

- восстанавливать текст путем добавления пропущенной видо-временной формы глагола.

Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):

Обучающийся **научится:**

- правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.

Компенсаторные умения:

Обучающийся **научится:**

- выражать эмоциональные состояния невербальными средствами, понимать язык мимики и жестов.

в освоении ЛЕ (рубрика Study Skills – Understanding idioms)

Обучающийся **получит возможность:**

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.

Социокультурные знания и умения:

Обучающийся **научится**

- представлять родную страну и культуру на английском языке по теме «Общение. Знакомство».

- понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

- распознавать и употреблять в письменной и устной речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран.

Обучающийся **получит возможность:**

- распознавать и употреблять в письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в стране изучаемого языка.

Модуль 2. Food and shopping/Продукты питания и покупки– 13 часов

Коммуникативные умения (диалогическая речь):

Обучающийся **научится:**

- вести диалог - обмен мнениями в рамках темы «Еда. Покупки».

- вести диалог-расспрос этикетного характера («Как пройти…?») в рамках освоенной тематики.

- вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках темы «Еда. Покупки», с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).

- вести диалог - обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики с опорой на личный опыт на тему «Любимые рецепты».

- вести диалог - побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка на тему «Еда. Покупки. Любимые рецепты».

Обучающийся **получит возможность:**

- научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста по темам «Покупки», «Любимые рецепты».

Коммуникативные умения (монологическая речь):

Обучающийся **научится:**

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному на примере текстов «Еда».

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность по теме «Еда», «Благотворительность».

- строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики по теме «Проблемы экологии».

Обучающийся **получит возможность:**

- научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (монолог описание и рецепт блюда).

Коммуникативные умения (чтение):

Обучающийся **научится:**

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию на примере тем «Проблемы экологии», «Благотворительность».

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, используя технологию критического мышления на примере темы «Благотворительность».

Обучающийся **получит возможность:**

- научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов в тексте.

Коммуникативные умения (аудирование):

Обучающийся **научится:**

- различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.

- воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений на примере темы «Покупки», «Любимые рецепты».

Обучающийся **получит возможность:**

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал.

Коммуникативные умения (письменная речь):

Обучающийся **научится:**

- писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке (рубрика RNE).

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу с опорой на вопросы в рамках изученной тематики (50-80 слов).

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу с опорой на рассказ в рамках изученной тематики (60-80 слов).

Обучающийся **получит возможность:**

- писать заметку в рамках изученной тематики с опорой на текст.

Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):

Обучающийся **научится**:

- употреблять основные способы словообразования (приставка re- с глаголами для обозначения повторного действия).

- употреблять в речи фразовый глагол go; основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования прилагательных, существительных и глаголов с отрицательным значением с помощью префиксов dis-, mis-).

- распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, связанные с форматом личного письма.

- узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы («маркеры» изученных грамматических времен, способы выражения количества).

- узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.

Обучающийся **получит возможность:**

- осознать сходство значительного ряда тематической лексики в английском и русском языках.

Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):

Обучающийся **научится:**

- распознавать и употреблять в речи грамматические времена Present Perfect и Present Perfect Continuous, определённый и неопределённый артикли;

- распознавать и употреблять в речи существительные, употребляемые только во множественном числе, и существительные, используемые только в единственном числе;

- распознавать и употреблять в речи правильный порядок прилагательных в предложении при описании;

- употреблять в речи предлоги в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions), времена глаголов (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous).

Обучающийся **получит возможность:**

- восстанавливать текст путем добавления нужной видовременной формы глагола.

Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):

Обучающийся **научится**:

- правильно писать изученные слова и правильно расставлять в (личном письме) знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся **получит возможность:**

- правильно писать письмо неофициального стиля по плану с опорой на образец по теме «Покупки».

Компенсаторные умения:

Обучающийся **научится:**

- использовать технологию критического мышления: (Know-Want to know-Learn – How chart) для понимания проблемы текста.

Обучающийся **получит возможность:**

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при знакомстве с новыми ЛЕ.

Социокультурные знания и умения:

Обучающийся **научится:**

- представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.

Обучающийся **получит возможность:**

- представлять родную страну и культуру на английском языке на примере темы «Еда и покупки».

Модуль 3. Great minds /Великие умы человечества - 13 часов

Коммуникативные умения (диалогическая речь):

Обучающийся **научится:**

- вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках темы «Работа».

Обучающийся **получит возможность:**

- научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста.

Коммуникативные умения (монологическая речь):

Обучающийся **научится:**

- строить связное монологическое высказывание (биография) с вербальной опорой в рамках темы «Великие ученые».

- строить связное монологическое высказывание (рассказ) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках тем «Английские деньги», «Великие ученые», «Изобретения».

Обучающийся **получит возможность:**

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на невербальный материал (географическая карта).

Коммуникативные умения (аудирование):

Обучающийся **научится:**

- воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных слов на примере темы «Работа».

Обучающийся **получит возможность:**

- научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Коммуникативные умения (чтение):

Обучающийся **научится:**

- читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение), выполнение задания на множественный выбор на примере темы «Изобретения», «Английские деньги», «История».

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.

Обучающийся **получит возможность:**

- восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.

Коммуникативные умения (письменная речь):

Обучающийся **научится:**

- писать сообщение в рамках изученной тематики с опорой на текст по теме «Великие ученые», «Изобретения».

- писать письмо-приглашение личного характера с опорой на изученный материал.

Обучающийся **получит возможность:**

- писать рассказ о событиях /фактах/явлениях, в том числе с выражением собственного мнения/суждения с опорой на план в рамках изученной тематики в прошлом, правильно выражая последовательность событий в сложноподчиненных предложениях по теме «История».

- писать биографию, а также писание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения с опорой на план в рамках изученной тематики.

- писать вопросы для тематической викторины.

Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):

Обучающийся **научится:**

- распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, обращая внимание на употребление прилагательных и наречий в описаниях.

- употреблять в речи фразовый глагол bring; основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования глаголов от существительных и прилагательных с помощью суффикса -ise/-ize.).

- дифференцировать лексические значения слов (discover—invent—find out, job—work—career, employer— employee— colleague, wages—salary— money).

Обучающийся **получит возможность:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обращая внимание на дифференциацию лексического значения слов.

Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):

Обучающийся **научится:**

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами when, while, as soon as, before при выражении последовательности событий.

- распознавать и употреблять в речи грамматические времена Past Perfect и Past Perfect Continuous, Past Simple и Past Continuous.

Обучающийся **получит возможность:**

- употреблять в речи предлоги в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions), времена глаголов.

- восстанавливать текст путем добавления нужной видовременной формы глагола.

Социокультурные знания и умения:

Обучающийся **научится:**

- понимать социокультурные (исторические) реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала по теме «Великие ученые», «Изобретения», «Работа».

Обучающийся **получит возможность:**

- представлять родную страну и культуру на английском языке.

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.

Модуль 4. Be yourself/Будь самим собой - 11 часов

Коммуникативные умения (диалогическая речь):

Обучающийся **научится:**

- вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках темы «Одежда и мода», соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

- вести мини-диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики по диалогу-образцу, используя речевые клише и устойчивые фразы.

Обучающийся **получит возможность**:

- научиться вести диалог - обмен мнениями (выражение одобрения/неодобрения) с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания) по теме «Одежда и мода».

Коммуникативные умения (монологическая речь):

Обучающийся **научится**

- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы по теме «Твой имидж».

Обучающийся **получит возможность:**

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;

- делать сообщение в качестве проектной работы на заданную тему на основе прочитанного по теме «Национальные костюмы».

Коммуникативные умения (аудирование):

Обучающийся **научится:**

- воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- понимать тексты монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения на примере тем «Одежда и мода», «Имидж».

Обучающийся **получит возможность:**

- научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова по теме «Имидж».

Коммуникативные умения (чтение):

Обучающийся **научится:**

- читать и прогнозировать в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.

- читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (формат «множественный выбор») на примере темы «Одежда и мода».

- выборочно понимать необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта на примере темы «Национальные костюмы Британии».

Обучающийся **получит возможность:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль (рубрика RNE).

Коммуникативные умения (письменная речь):

Обучающийся **научится**

- в личном письме (письмо-совет другу) употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

- писать сообщение (текст-описание) в рамках изученной тематики с опорой на план/вопросы по теме «Эко одежда», «Одежда и мода» при описании одежды людей по картинкам.

Обучающийся **получит возможность:**

- писать короткую статью в журнал в качестве проекта на тему «Национальные костюмы Британии».

- выработать навык описания одежды людей на письме.

- подготовиться к написанию эссе (выражение собственного мнения по проблеме).

- подготовиться к продуктивному письму, письменно отвечая на вопросы.

Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):

Обучающийся **научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.

- распознавать значения некоторых тематических ЛЕ (fit—match— suit—go with; wear—try on.).

- знать и употреблять в речи фразовый глагол put; основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования прилагательных с отрицательным значением с помощью приставок il, im-, in-, ir-); уметь дифференцировать

лексические значения слов (match—suit— fit, borrow— lend—rent, priceless—invaluable—worthless, custom—habit— trend, realistic—original— genuine).

Обучающийся **получит возможность:**

- распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, обращая внимание на использование их для аргументации и убеждения по теме «Одежда и мода».

- дифференцировать лексические значения некоторых слов и правильно распознавать и употреблять в речи по теме «Имидж».

Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):

Обучающийся **научится:**

- распознавать и использовать в речи наречия too и enough.

- распознавать и употреблять в речи Passive Voice (страдательный залог) в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах.

- распознавать и употреблять в речи Causative Form (каузативные конструкции).

Обучающийся **получит возможность:**

- употреблять в речи пассивный залог и предлоги в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions).

Компенсаторные умения:

Обучающийся **научится:**

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Обучающийся **получит возможность**:

- использовать перифраз, синонимические и средства при переводе каузативных конструкций.

Социокультурные знания и умения:

Обучающийся **научится:**

- понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала по теме «Твой имидж», «Одежда и мода».

Обучающийся **получит возможность:**

- в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка по теме «Одежда и мода».

- познакомиться с употребительной фоновой лексикой и реалиями страны/стран изучаемого языка, некоторыми распространёнными образцами речи (устойчивыми фразами и идиомами) по теме «Имидж».

Модуль 5. Global issues/Глобальные проблемы человечества - 12 часов

Коммуникативные умения (диалогическая речь):

Обучающийся **научится:**

- вести диалог-расспрос о погоде в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках ранее освоенной лексики и грамматики.

Обучающийся **получит возможность:**

- научиться вести диалог-обмен мнениями на основе диалога-образца по теме «Погода».

Коммуникативные умения (монологическая речь):

Обучающийся **научится:**

- описание объекта с опорой на готовый текст и картинку по теме «Шотландские коровы».

Обучающийся **получит возможность:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного по теме «Наука», используя лексику и грамматические структуры из модуля.

Коммуникативные умения (аудирование):

Обучающийся **научится:**

- воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся **получит возможность:**

- понимать тексты монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного общения по темам «Глобальные проблемы» и «Наука»;

- научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Коммуникативные умения (чтение):

Обучающийся **научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления,

- определять тему (в том числе по заголовку),

- выделять основную мысль на примере тем «Цунами» и «Глобальные проблемы».

Обучающийся **получит возможность:**

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию на примере темы «Погода», «Шотландские коровы».

Коммуникативные умения (письменная речь):

Обучающийся **научится:**

- писать сообщение (эссе) с опорой на изученный материал и на исходный план – образец;

- в эссе употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, а так же фразы – клише при написании эссе о проблемах уличного движения в родном городе.

Обучающийся **получит возможность:**

- развить навык аргументирования собственного мнения при написании эссе;

- подготовиться к написанию эссе (выражение собственного мнения по проблеме).

Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):

Обучающийся **научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме «Погода».

- распознавать значения форм фразового глагола to call;

- использовать сложные союзы both … and, either … or, neither … nor;

- распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ;

- понимать идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля.

Обучающийся **получит возможность:**

- дифференцировать лексические значения некоторых слов и правильно распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы;

- использовать фразовый глагол to call и изученные идиомы в разных ситуациях общения.

Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):

Обучающийся **научится:**

- распознавать и использовать в речи инфинитив и ing-форму глагола.

- распознавать и использовать формы слов, образованных с помощью суффиксов (-(t)ion, -ance, -ence).

Обучающийся **получит возможность:**

- закрепить употребление в устной и письменной речи формы инфинитива и герундия.

Социокультурные знания и умения:

Обучающийся **научится:**

- понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

- представлять родную страну и культуру на английском языке в рамках темы «Погода», «Глобальные проблемы».

Обучающийся **получит возможность:**

- употреблять в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка.

- с употребительной фоновой лексикой и реалиями страны/стран изучаемого языка, некоторыми распространёнными образцами речи (устойчивыми фразами и идиомами).

Модуль 6. Culture exchanges/Культурные обмены - 11 часов

Коммуникативные умения (диалогическая речь):

Обучающийся **научится:**

- вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках темы «Средства передвижения».

Обучающийся **получит возможность:**

- научиться вести диалог с использованием устойчивых выражений и словосочетаний, высказываясь на тему транспорта и путешествий.

Коммуникативные умения (монологическая речь):

Обучающийся **научится:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного, высказываясь в рамках темы «Памятники культуры в опасности».

Обучающийся **получит возможность:**

- составлять монологическое высказывание в рамках темы модуля с опорой на текст-образец.

Коммуникативные умения (аудирование):

Обучающийся **научится:**

- воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся **получит возможность**:

- научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова по теме «Проблемы в отпуске» и «Памятники культуры в опасности».

Коммуникативные умения (чтение):

Обучающийся **научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления,

- определять тему (в том числе по заголовку),

- выделять основную мысль на примере темы «Необычные путешествия»;

- читать и прогнозировать в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде на примере темы «Темза».

Обучающийся **получит возможность:**

- находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.

Коммуникативные умения (письменная речь):

Обучающийся **научится:**

- писать письмо в полуофициальном стиле (письмо – благодарность).

Обучающийся **получит возможность:**

- к написанию благодарственного письма в полуофициальном стиле, используя типичные для данного типа письма клише.

- дифференцировать письма, написанные в официальном, полуофициальном и неофициальном стилях.

Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):

Обучающийся **научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме «Средства передвижения».

- распознавать лексические значения слов и осваивать словообразование форм существительных.

Обучающийся **получит возможность:**

- дифференцировать лексические значения некоторых слов и правильно распознавать и употреблять в речи в рамках темы «Средства передвижения» и «Путешествия».

Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):

Обучающийся **научится:**

- распознавать и использовать в речи форм косвенной речи.

- распознавать и использовать в речи существительных, образованных с помощью суффиксов (-ness, -ment).

Обучающийся **получит возможность:**

- закрепить употребление в речи косвенной и прямой речи, адекватно заданной ситуации общения.

Социокультурные знания и умения:

Обучающийся **научится:**

- понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала на примере тем «Средства передвижения» и «Памятники культуры в опасности»;

- представлять родную страну и культуру на английском языке.

Обучающийся **получит возможность:**

- употреблять в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка при ведении беседы на тему «Средства передвижения».

- с употребительной фоновой лексикой и реалиями страны/стран изучаемого языка, некоторыми распространёнными образцами речи (устойчивыми фразами и идиомами).

Модуль 7. Education/Образование – 12 часов

Коммуникативные умения (диалогическая речь):

Обучающийся **научится:**

- вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках темы «Профессии в СМИ», «Поколением М».

Обучающийся **получит возможность:**

- вести диалог с использованием устойчивых выражений и словосочетаний при обсуждении современного поколения и профессий на английском языке.

Коммуникативные умения (монологическая речь):

Обучающийся **научится:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного, высказываясь в рамках темы «Компьютерные сети».

Обучающийся **получит возможность:**

- научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному тексту-образцу в рамках темы «Компьютерные сети».

Коммуникативные умения (аудирование):

Обучающийся **научится:**

- воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова в рамках темы «Школа» и «Профессии в СМИ».

Коммуникативные умения (чтение):

Обучающийся **научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления,

- определять тему (в том числе по заголовку),

- выделять основную мысль по теме «Поколение М»;

- читать и прогнозировать в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде по теме «Профессии в СМИ», «Колледж Святой Троицы в Дублине», «Компьютерные сети».

Обучающийся **получит возможность:**

- выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной.

Коммуникативные умения (письменная речь):

Обучающийся **научится:**

- определять тип сочинения – рассуждения «за» и «против» по его структуре и типичным для данного типа эссе клише.

Обучающийся **получит возможность:**

- научиться писать сочинение (эссе) – рассуждение с высказыванием доводов «за» и «против», следуя образцу.

Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):

Обучающийся **научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в рамках темы «Профессии в СМИ»;

- распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ в рамках темы;

- понимать значения фразового глагола to give.

Обучающийся **получит возможность:**

- употреблять в речи идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля и фразовый глагол to give.

Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):

Обучающийся **научится:**

- распознавать и использовать существительные, образованные путем словосложения.

- распознавать и использовать в речи формы модальных глаголов.

Обучающийся **получит возможность:**

- закрепить употребление в речи косвенной и прямой речи, адекватно заданной ситуации общения.

Социокультурные знания и умения:

Обучающийся **научится:**

- понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала по теме «Образование».

- представлять родную страну и культуру на английском языке, рассказывания о школах, профессиях и системе образования в России и Великобритании.

Обучающийся **получит возможность:**

- употреблять в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка.

- с употребительной фоновой лексикой и реалиями страны/стран изучаемого языка, некоторыми распространёнными образцами речи (устойчивыми фразами и идиомами).

Модуль 8. Pastimes/На досуге – 14 часов

Коммуникативные умения (диалогическая речь):

Обучающийся **научится:**

- вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках темы «Спорт».

- вести диалог с использованием устойчивых выражений и словосочетаний, понимать тексты-образцы монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного общения, нацеленные на обсуждение спорта и спортивных игр.

Обучающийся **получит возможность:**

- научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

- вести неподготовленную беседу на тему «Спорт» на основе прочитанного, высказываясь в рамках предметной области.

Коммуникативные умения (аудирование):

Обучающийся **научится:**

- воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Обучающийся **получит возможность;**

- научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Коммуникативные умения (чтение):

Обучающийся **научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления,

- определять тему (в том числе по заголовку),

- выделять основную мысль на примере темы «Экстремальные увлечения», «Заявление о вступление в клуб».

Обучающийся **получит возможность:**

- читать и прогнозировать в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде на примере темы «Спорт», «Талисманы», «Экологический проект A.W.A.R.E.».

Коммуникативные умения (письменная речь):

Обучающийся **научится:**

- научиться составлять и писать электронное письмо – заявление на вступление в спортивный клуб, используя устойчивые фразы и клише.

Обучающийся **получит возможность:**

- подготовиться к написанию сочинения – рассуждения по теме «Спорт», используя типичные клише для данного эссе.

Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):

Обучающийся **научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме «Спорт».

- понимать значения изученных идиом фразового глагола to take.

Обучающийся **получит возможность:**

- употреблять в речи идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля и фразовый глагол to take.

Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):

Обучающийся **научится:**

- распознавать и использовать придаточные предложения условия 0, 1, 2 и 3 типа.

- распознавать и использовать прилагательные, образованных путем словосложения.

Обучающийся **получит возможность:**

- закрепить употребление в речи косвенной и прямой речи, адекватно заданной ситуации общения.

Социокультурные знания и умения:

Обучающийся **научится:**

- понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках тем «Спорт», «Экологический проект A.W.A.R.E.».

- представлять родную страну и культуру на английском языке в рамках темы «Спорт», «Досуговые увлечения».

Обучающийся **получит возможность:**

- употреблять в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка.

- с употребительной фоновой лексикой и реалиями страны/стран изучаемого языка, некоторыми распространёнными образцами речи (устойчивыми фразами и идиомами).

Содержание учебного предмета «Английский язык» 8 класс

Модуль 1. Общение

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Видовременные формы настоящего времени.

Модуль 2. Продукты питания и покупки

Продукты питания и покупки. Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Способы выражения количества. Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа. Фразовый глагол to go.

Модуль 3. Великие умы человечества

Великие умы человечества. Изобретения, научные открытия. Великие русские исследователи космоса. Мир профессии. Проблемы выбора профессии Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография». Словообразование глаголов от существительных при помощи суффиксов -ise/-ze. Фразовый глагол tobring. Прилагательные и наречия в описаниях.

Модуль 4. Будь самим собой

Будь самим собой! Внешность. Самооценка. Молодежная мода. Одежда. Экология в одежде. Тело человека. Идиомы с лексикой по теме «Тело». Проблемы подросткового возраста. Спектакли, представления. Национальные костюмы Британских островов и России. Образование прилагательных с отрицательным значением (il-, im-, in-ir). Страдательный залог. Фразовый глагол to put.

Модуль 5. Глобальные проблемы человечества

Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. Климат, погода. Идиомы с лексикой по теме «Погода». Мир природы. Экология. Мнения, суждения, гипотезы. Употребление герундия и инфинитива. Употребление инфинитива и -ing формы глагола. Словообразование существительных от глаголов (-(t)ion, -ance, -ence). Фразовый глагол tocall.Сложные союзы both … and, either … or, neither … nor

Модуль 6. Культурные обмены

Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия. Проблемы на отдыхе. Виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт». Принимающие семьи (обменные поездки). История реки: Темза. Музей русского деревянного зодчества на о.Кижи. Памятники мировой культуры в опасности. Косвенная речь. Фразовый глагол toset. Суффиксы существительных (-ness, -ment).

Модуль 7. Образование

Новые технологии в образовании. Современные средства коммуникации. Образование, школа, экзамены. Специальные школы. Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости». Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей. Модальные глаголы. Фразовый глагол to give. Существительные, образованные путем словосложения.

Модуль 8. На досуге

Интересы и увлечения. Виды спорта. Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. Идиомы с лексикой по теме «Спорт». Правила написания запроса, заявления (о приеме в клуб). Талисманы. Спортивный праздник Севера. Экологический проект. Экология океана. Придаточные предложения условия 0, 1, 2 и 3 типа. Словообразование: прилагательных, образованных путем словосложения. Фразовый глагол to take.

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Название модуля	Количество часов на изучение
1.	Общение.	13
2.	Еда и покупки.	13
3.	Великие умы человечества.	13
4.	Будь самим собой.	11
5.	Глобальные проблемы человечества.	12
6.	Культурные обмены	14
7.	Образование	12
8.	На досуге	14
	Всего часов	**102**

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер
2. Колонки
3. МФУ
4. проектор
5. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Английский в фокусе (“Spotlight”): аудиокурс для занятий в классе CDMP3 - Москва: ExpressPublishing, «Просвещение», 2013