Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №32 имени 177 истребительного авиационного московского полка»

Г. о. Подольск



**Рабочая программа**

**по английскому языку для 8 а, б, в, г, д, и, к классов**

Учебных недель: 34

Количество часов в неделю: 3

Количество часов в год: 102

Составили:

учителя английского языка высшей категории:

Голубцова Т.В.,

Коваленко М.В.,

Терещук В.А.

Шевченко Н.И.

учителя английского языка первой категории:

Лазарева О.И.

2021-2022 учебный год

**Содержание**

1. Основные цели и задачи изучения английского языка в 8 классе ……………………..3

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета………………………………...4

3. Содержание учебного предмета …………………………………………………….……14

4. Тематическое планирование ……………………………………………………………..15

5. Календарно-тематическое планирование ……………………………………………….16

6. Методическое и материально-техническое обеспечение ………………………………25

Данная программа по английскому языку для 8 класса разработана в соответствии с ООП ООО МОУ СОШ №32, на основе авторской программы по предмету английский язык

УМК «Английский в фокусе» /В. Г. Апальков, Н.Б. Быкова, М. Д. Поспелова, — М.: Просвещение, 2018.

УМК:

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

В 8 классе на изучение английского языка отводится 102 часа в год из расчёта 3 часа в неделю.

**Цели курса:**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

— **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках:

— **социокультурная/межкультурная компетенция** — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого язык;) в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция** — распитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умении, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими, как средством общении, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота: развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры: лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 8 классе**

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования**:**

***Личностные УУД***

* Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России): интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
* Способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учетом устойчивых познавательных интересов.
* Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного повеления, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; формирование представлении об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности: понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
* Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
* Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
* Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей, формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенции анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала,
* Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни: интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
* Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе в понимании красоты человека: потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно - значимой ценности).
* Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

***Метапредметные результаты***

В соответствии с ФГОС выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему:

• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

• определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения,

• описывать свои опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса:

• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности:

• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

• находить достаточные средства для выполнения учебных действия в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

• работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

• устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи,

• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

оценивать продукт своей деятельности по заданными/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

• фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности делать выводы;

• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

• подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

• выделять общий признак двух, или нескольких предметов или явлений и объяснить их сходство;

• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• выделять явление из общего ряда других явлений;

• определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

• выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее е вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

• обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

• создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

• строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

• создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

• переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

• строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

•ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов:

• резюмировать главную идею текста;

• критически оценивать содержание и форму текста.

4.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

• определять свое отношение к природной среде:

• анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

• проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

• прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

• распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

• выражать свое отношение к природе через рисунки, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

• определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

• осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

•формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

•соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

• определять возможные роли в совместной деятельности:

• играть определенную роль в совместной деятельности;

• принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории:

• строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

• корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы.

• цинически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать ею:

• предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации:

• выделять общую точку зрения в дискуссии;

•договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

• организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.):

•представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

•соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей:

• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

• использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления:

• использовать невербальные с средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ:

• выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации:

• выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем; сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

• использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

• создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

***Предметные результаты***

**Речевая компетенция**

***Говорение. Диалогическая речь***

**Обучающийся научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждения к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научится:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).*

***Говорение. Монологическая речь***

**Обучающийся научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать краткое основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/ вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы.

**Обучающийся получит возможность научится:**

* *делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушанного теста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Обучающийся научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийся получит возможность научится:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
* читать и понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Обучающийся получит возможность научится:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий,* изложенных в *несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Обучающийся научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
* написать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Обучающийся получит возможность научится:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

**Языковая компетенция**

***Орфография и пунктуация***

**Обучающийся научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми к стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научится:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания англий­ского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации:
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствии фразового ударения на служебных словах

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значении, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 8 класса;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи щученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложении: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымIt.
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There +to be,
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or,
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
* распознавать и употреблять в речи усвоение предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I 'll invite him to our school party);
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключении:
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном надежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little): наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should),
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными времени, с союзом since; цели, с союзом That; условия с союзам unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look /feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Perfect, Present Perfect Continuous, Fitture-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение не личных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (a playing child) и «Причасти II +существительное» (a written poem).*

***Социокультурные знания и умения***

***Обучающийся научится:***

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке:
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Содержание учебного предмета (102 часа)**

**Раздел (Модуль) 1. «Общение» (13 уроков)**

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. Описание характера человека, язык мимики и жестов. Информация личностного характера. Повторение форм глагола настоящего времени. Поздравительная открытка. Конфликты и способы борьбы с ними; внешность и характеристики человека. Английские идиомы для описания человека. Способы образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов. Фразовый глагол *to get*. Этикет, правила поведения в обществе в Великобритании. Правила общения в России.

**Раздел (Модуль) 2. «Еда и покупки» (13 уроков)**

Продукты питания. Способы приготовления пищи. Виды магазинов. Настоящее совершенное время. Артикли. Привычки в еде. Электронное письмо личного характера и порядок имен прилагательных.

Фразовый глагол *to go*. Благотворительность начинается с помощи близким.

Особенности русской национальной кухни.

**Раздел (Модуль) 3. «Великие умы человечества» (13 уроков)**

Выдающиеся деятели мировой науки. Отрасли науки, история изобретения воздушного шара. Профессии. Изобретения, научные открытия. Группа прошедших времен. Биография знаменитого человека. Правила написания и редактирования рассказа, использование прилагательных и наречий. Великие люди прошлого. Словообразование и фразовый глагол *to bring.* Английские банкноты. История денег.

**Раздел (Модуль) 4. «Будь самим собой!» (11 уроков)**

Внешность, самооценка. Поверь в себя. Одежда. Мода. Страдательный залог. Тело человека. Проблемы подросткового возраста. Покупки в магазине. Словообразование: прилагательное с отрицательным значением. Фразовый глагол to put. Национальные костюмы британских островов. Национальные костюмы России.

Экология в одежде.

**Раздел (Модуль) 5. «Глобальные проблемы человечества» (12 уроков)**

Природные катаклизмы, стихийные бедствия. Глобальные проблемы человечества. Поведение животных во время стихийных бедствий. Инфинитив, ing- forms. Погода. Правила написания сочинения с элементами рассуждения. Словообразование: существительных от глаголов. Фразовый глагол to call. Шотландские коровы. Мир природы: ландыш. Торнадо.

**Раздел (Модуль) 6. «Культурные обмены» (14 уроков)**

Путешествия, виды отдыха. Проблемы на отдыхе. Косвенная речь. Как передать просьбу или вопрос. Виды транспорта. Правила написания официального или полуофициального благодарственного письма. Фразовый глагол to set. История реки: Темза. Памятники мировой культуры: Кижи. Памятники мировой культуры в опасности.

**Раздел (Модуль) 7. «Образование» (12 уроков)**

Современные средства связи, их использование новым поколением подростков. Образование, школа, экзамены. Модальные глаголы. Средства Массовой Информации. Современные технологии. Правила написания сочинения "за" и "против". Фразовый глагол to give. Колледж Святой Троицы в Дублине: 400 лет истории. Российская система школьного образования. Пользование компьютерной сетью.

**Раздел (Модуль) 8. «На досуге» (14 уроков)**

Спорт. Увлечение. Виды спорта. Сослагательное наклонение. Спортивное снаряжение. Места для занятия спортом. Электронное деловое письмо. Фразовый глагол to take. Экология океана.

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название модуля** | **Количество часов на изучение** |
| 1. | Общение. | 13 |
| 2. | Еда и покупки. | 13 |
| 3. | Великие умы человечества. | 13 |
| 4. | Будь самим собой! | 11 |
| 5. | Глобальные проблемы человечества. | 12 |
| 6. | Культурные обмены | 14 |
| 7. | Образование | 12 |
| 8. | На досуге | 14 |
|  | **Итого** | **102** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Наименование разделов и тем** | **Дата** | |
| **Планированные сроки прохождения** | **Скорректированные сроки прохождения** |
| **MODULE 1.** **SOCIALISING (Общение)** | | | |
|  | ИОТ 016-2017 Вводный урок. Общение. Изучающее чтение по теме. Микро-диалог «Описание /анализ своего характера». |  |  |
|  | Описание характера человека, язык мимики и жестов. Аудирование. |  |  |
|  | Информация личностного характера. Устная речь. |  |  |
|  | Времена группы Present.Выполнение грамматических упражнений на повторение форм глагола настоящего времени. |  |  |
|  | Описание людей: внешность, характер. Письмо личного характера. Степени сравнения прилагательных и наречий(повторение). |  |  |
|  | Английские идиомы для описания человека. Аудирование. Монолог-описание о своей семье. |  |  |
|  | Поздравительные открытки. Изучающее чтение и написание поздравительной открытки. |  |  |
|  | Словообразование: прилагательные от существительных и глаголов. Фразовый глагол to get. Диалог этикетного характера. Изучающее чтение электронного письма-благодарности. |  |  |
|  | Этикет, правила общения в Великобритании. Поисковое чтение. |  |  |
|  | Правила общения в России. Изучающее чтение. Советы зарубежному гостю по этикету в России. |  |  |
|  | Конфликты и способы борьбы с ними. Диалог «Обсуждение поведения в ситуации конфликта». |  |  |
|  | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоение речевых умений. Подготовка к контрольной работе. |  |  |
|  | Всероссийская проверочная работа в 8-х классах. |  |  |
| **MODULE 2. FOOD AND SHOPPING (Еда и покупки)** | | | |
|  | Анализ контрольной работы. Продукты питания. Введение и отработка лексики. |  |  |
|  | Способы приготовления пищи. Поисковое и изучающее чтение - статья о национальном блюде. |  |  |
|  | Виды магазинов. Изучающее чтение, диалог расспрос «Как пройти до…?» |  |  |
|  | Употребление настоящего совершенного времени. Поисковое чтение-текст о «Дне без покупок». |  |  |
|  | Привычки в еде. Диалог-обмен мнениями. |  |  |
|  | Электронное письмо личного характера. Порядок имен прилагательных. |  |  |
|  | Словообразование: прилагательные отрицательного значения. Фразовый глагол to go. |  |  |
|  | Благотворительность начинается с помощи близким. Поисковое и изучающее чтение по теме. |  |  |
|  | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоение речевых умений. Подготовка к контрольной работе. |  |  |
|  | Контрольная работа №2 по теме: «Еда и покупки». |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Домашнее чтение (эпизод 1-2). |  |  |
|  | Особенности русской национальной кухни. Изучающее чтение - статья-интервью о русской кухне. Монолог-описание и рецепт любимого блюда. |  |  |
|  | Изучение экологической проблемы: какой пакет выбрать для покупок? Поисковое и изучающее чтение. |  |  |
| **MODULE 3. GREAT MINDS (Великие умы человечества)** | | | |
|  | Выдающиеся деятели мировой науки. Ознакомительное, изучающее чтение. |  |  |
|  | Отрасли науки, история изобретения воздушного шара. Поисковое и изучающее чтение. Аудирование. |  |  |
|  | Профессии. Монолог- сообщение о профессии родителей. Диалог-расспрос о работе родителей. |  |  |
|  | Изобретения, научные открытия. Группа прошедших времен. Составление рассказа по картинкам и опорным словам. |  |  |
|  | Биография знаменитого человека. Идиомы по теме «Биография». Рассказ-биография знаменитого соотечественника. |  |  |
|  | Правила написания и редактирования рассказа. Последовательность событий в сложносочиненных предложениях. |  |  |
|  | Великие люди прошлого. Изучающее чтение - викторина о великих людях прошлого. Словообразование: глаголы от существительных. Фразовый глагол to bring. |  |  |
|  | Английские банкноты. История денег. Поисковое и изучающее чтение. Дифференциация лексических значений слов. |  |  |
|  | Пионеры космоса. История мореплавания. Изучающее чтение - статья о великих русских исследователях космоса, обсуждение текста с переносом на личный опыт. |  |  |
|  | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоение речевых умений. Подготовка к контрольной работе. |  |  |
|  | Контрольная работа №3 по теме: «Великие умы человечества» |  |  |
|  | Анализ контрольной работы |  |  |
|  | Домашнее чтение (эпизод 3) |  |  |
| **MODULE 4. BE YOURSELF (Будь самим собой!)** | | | |
|  | Внешность, самооценка. Изучающее чтение - статья психологического характера. |  |  |
|  | Поверь в себя. Ознакомительное чтение. Совет другу (на основе прочитанного). |  |  |
|  | Одежда. Мода. Описание тематических картинок. |  |  |
|  | Страдательный залог. Поисковое чтение-текст о мюзикле «Cats». |  |  |
|  | Тело человека. Описание внешности знаменитых людей. |  |  |
|  | Проблемы подросткового возраста. Ознакомительное поисковое чтение - письма подростков о проблемах. Правила написания письма- совета. |  |  |
|  | Покупки в магазине. Диалог о покупках. Словообразование: прилагательное с отрицательным значением. Дифференциация лексических значений слов. Фразовый глагол to put. |  |  |
|  | Национальные костюмы британских островов. Национальные костюмы России. Поисковое и изучающее чтение текстов по теме. Описание национального костюма. |  |  |
|  | Экология в одежде. Поисковое и изучающее чтение по теме. |  |  |
|  | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоение речевых умений. Подготовка к контрольной работе. |  |  |
|  | Административная контрольная работа |  |  |
| **Module 5. GLOBALISSUES (Глобальные проблемы человечества)** | | | |
|  | Анализ контрольной работы. Природные катаклизмы, стихийные бедствия. Ознакомительное изучающее чтение текста «Цунами». |  |  |
|  | Глобальные проблемы человечества. Ознакомительное, поисковое чтение. Диалог-обсуждение документального фильма. |  |  |
|  | Поведение животных во время стихийных бедствий. Аудирование. Поисковое чтение по теме. |  |  |
|  | Инфинитив, ing- forms. Правила использования и употребления в речи инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений по теме. |  |  |
|  | Погода. Идиомы по теме: «Погода». Микро-диалоги о погоде. Статья об истории прогнозирования погоды. |  |  |
|  | Правила написания сочинения с элементами рассуждения. Сочинение-рассуждение о решении проблем дорожного движения в родном городе. Сложные союзы. |  |  |
|  | Словообразование существительных от глаголов. Фразовый глагол to call. Изучающее чтение-плакаты экологического содержания. |  |  |
|  | Шотландские коровы. Поисковое и изучающее чтение. |  |  |
|  | Мир природы: ландыш. Изучающее чтение, обсуждение. |  |  |
|  | Торнадо, град. Аудирование с выборочным извлечением информации. |  |  |
|  | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоение речевых умений. Подготовка к контрольной работе. |  |  |
|  | Контрольная работа №5 по теме: «Глобальные проблемы человечества» |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Домашнее чтение (эпизод 4-5). |  |  |
| **MODULE 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)** | | | |
|  | Путешествия, виды отдыха. Поисковое изучающее чтение - статья о путешествиях. Диалог по тексту. |  |  |
|  | Проблемы на отдыхе. Поисковое чтение вслух - диалог о неудачном путешествии. |  |  |
|  | Косвенная речь. Правила использования косвенной речи. Советы путешественникам. |  |  |
|  | Как передать просьбу или вопрос. Правила использования косвенных вопросов и просьб в речи. Выполнение грамматических упражнений. |  |  |
|  | Виды транспорта. Аудирование с полным пониманием основного содержания. Поисковое изучающее чтение - статья об истории создания пароходов. |  |  |
|  | Правила написания официального или полуофициального благодарственного письма. Выражение благодарности принимающей семье в письменной форме. |  |  |
|  | Словообразование: существительные. Дифференциация лексических значений слов. Фразовый глагол to set. Сообщение о поездке (из личного опыта). |  |  |
|  | История реки: Темза. Ознакомительное изучающее чтение. Монологическое высказывание на основе прочитанного. |  |  |
|  | Памятники мировой культуры. Поисковое и изучающее чтение - текст о памятнике Кижи. |  |  |
|  | Памятники мировой культуры в опасности. Поисковое изучающее чтение - статья о памятниках мировой культуры. |  |  |
|  | Домашнее чтение (эпизод 6). |  |  |
|  | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоение речевых умений. Подготовка к контрольной работе. |  |  |
|  | Контрольная работа № 6 по теме: «Культурные обмены» |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. |  |  |
| **MODULE 7. EDUCATION (Образование)** | | | |
|  | Современные средства коммуникации, новые технологии. Поисковое и изучающее чтение-статья об использовании подростками современных технологий. Диалог-обмен мнениями по теме. |  |  |
|  | Образование, школа, экзамены. Поисковое и изучающее чтение - диалог об экзаменах. Аудирование с пониманием основного содержания. |  |  |
|  | Модальные глаголы. Поисковое чтение- статья о театральной школе в Англии. |  |  |
|  | Средства Массовой Информации. Обсуждение текста о производстве бумаги. Повествование по серии картинок. |  |  |
|  | Современные технологии. Письменное высказывание с элементами рассуждения о роли интернета. |  |  |
|  | Словообразование: существительные, образованные путем словосложения. Дифференциация лексических значений слов. Фразовый глагол to give. |  |  |
|  | Колледж Святой Троицы в Дублине: 400 лет истории. Поисковое изучающее чтение. |  |  |
|  | Российская система школьного образования. Письмо другу о предстоящих экзаменах. |  |  |
|  | Пользование компьютерной сетью. Ознакомительное поисковое и изучающее чтение. |  |  |
|  | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоение речевых умений. Подготовка к контрольной работе. |  |  |
|  | Контрольная работа №7 по теме: «Образование» |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Домашнее чтение (эпизод 7). |  |  |
| **Module 8. PASTIMES (На досуге)** | | | |
|  | Спорт. Увлечение. Поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта. |  |  |
|  | Виды спорта. Поисковое и изучающее чтение - диалог о занятиях спортом. |  |  |
|  | Сослагательное наклонение. Правило образования сослагательного наклонения. Диалог о планах на выходные. |  |  |
|  | Спортивное снаряжение, места для занятия спортом. Идиомы с лексикой по теме: «Спорт». Поисковое изучающее чтение - статья о чемпионате мира по футболу. Монологическое высказывание по теме: «Спорт в моей жизни». |  |  |
|  | Электронное деловое письмо. Интерактивное письмо «Реклама клуба». |  |  |
|  | Словообразование: прилагательные, образованные путем сложения. Дифференциация лексических значений слов. Фразовый глагол to take. Изучающее чтение «Любимый вид спорта». |  |  |
|  | Экология океана. Поисковое и изучающее чтение-статья об экологическом проекте. Диалог-расспрос по теме. |  |  |
|  | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоение речевых умений. Подготовка к итоговой контрольной работе. |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа за 8 класс |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. |  |  |
|  | Талисманы. Аудирование с полным пониманием информации. Повторение изученного материала. |  |  |
|  | Праздник Севера. Изучающее чтение. Беседа о национальных праздниках в РФ. |  |  |
|  | Повторение и закрепление изученного материала. |  |  |

**Материально-техническое обеспечение**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. В.Г. Апальков «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы»-М.: Просвещение, 2012.
4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
5. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2020.
6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2020.
7. Цифровые образовательные ресурсы, CD и DVD диски к урокам
8. Интернет-страница курса ( [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru/))
9. Информационно-коммуникативные средства и Интернет-ресурсы:

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info>

<http://www.interactive-english.ru/prezentatsii-po-grammatike/>

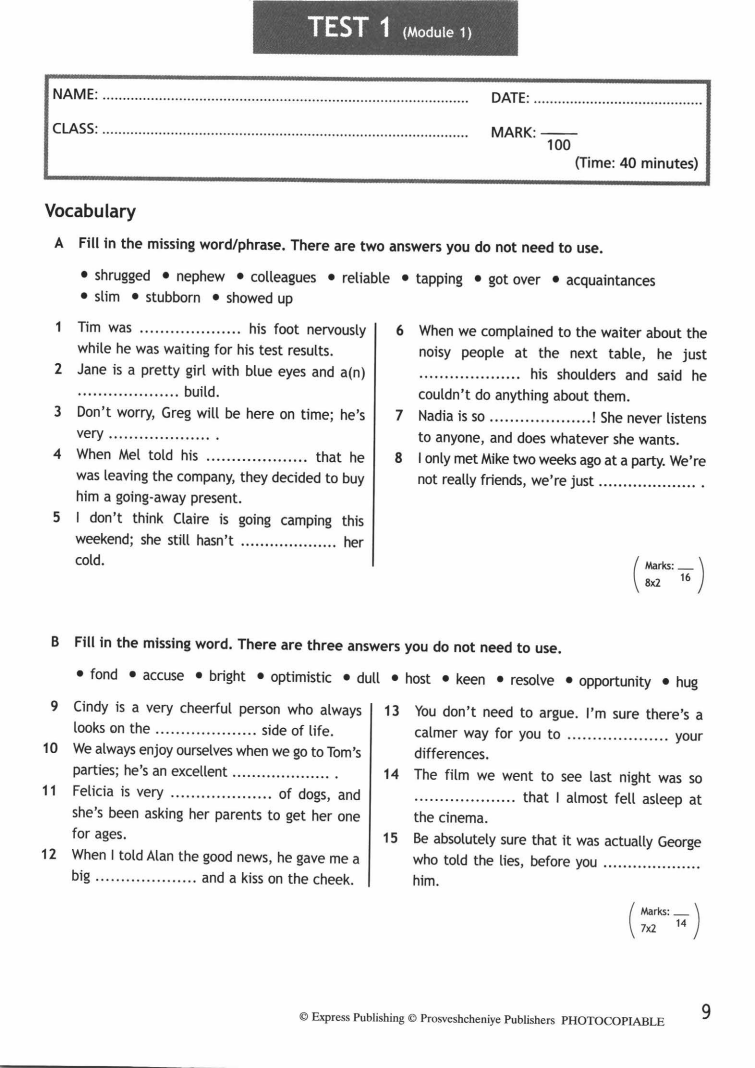
[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)

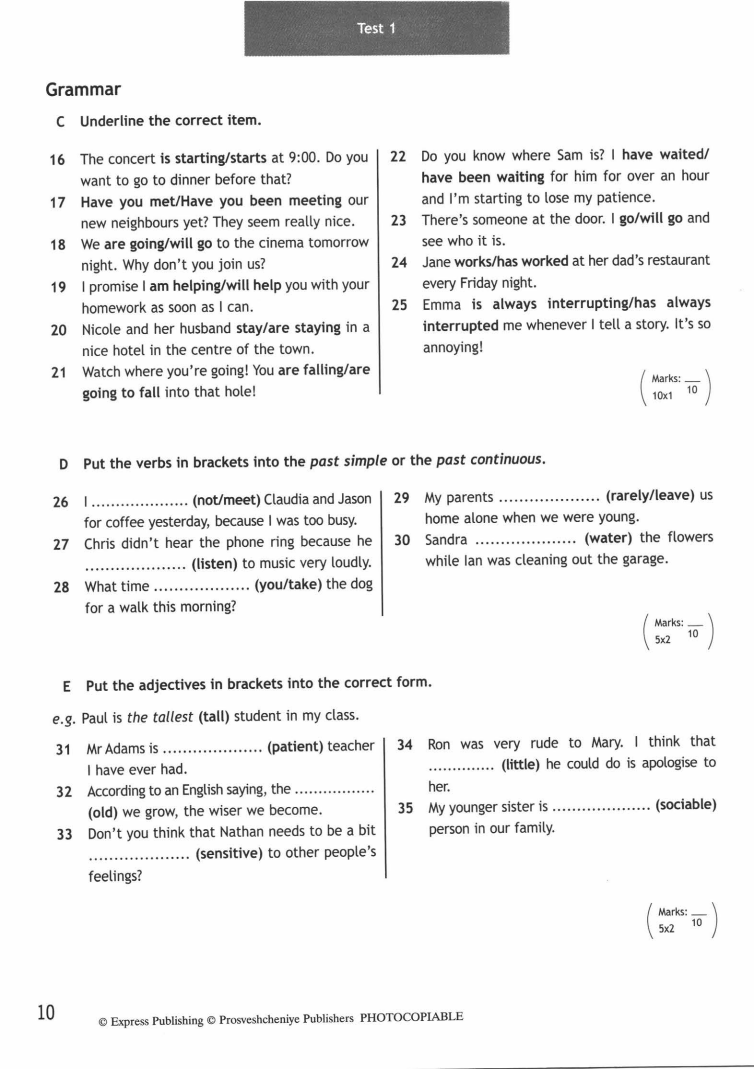
<http://school-collection.edu.ru>,

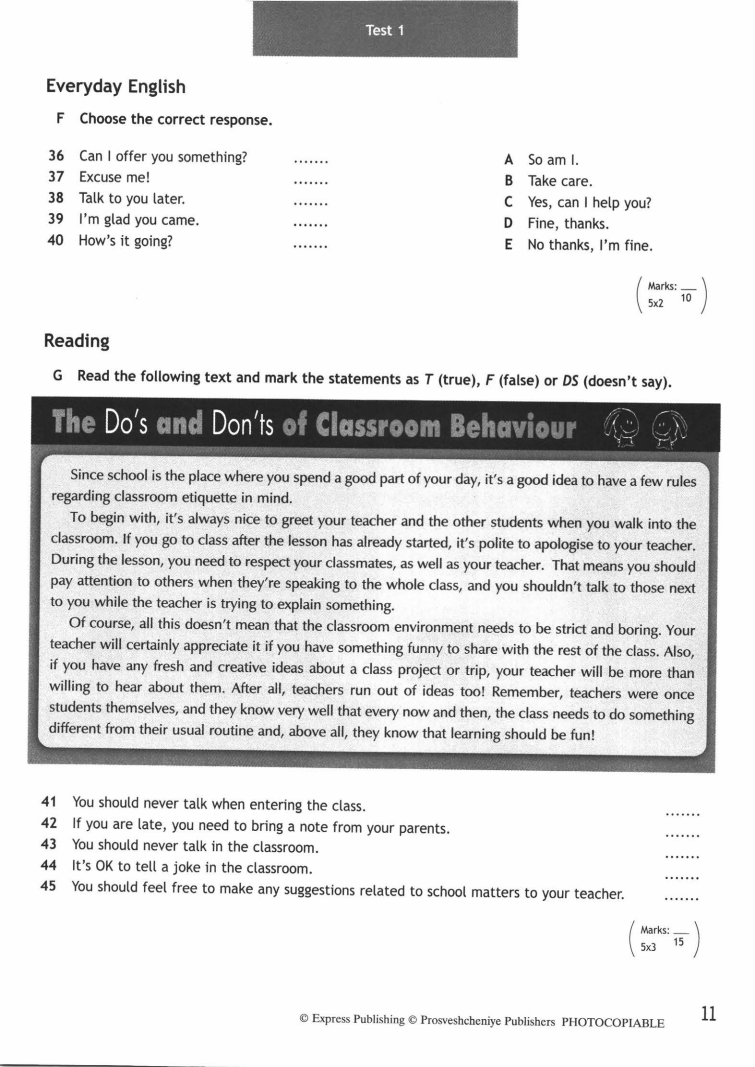
<http://fcior.edu.ru>

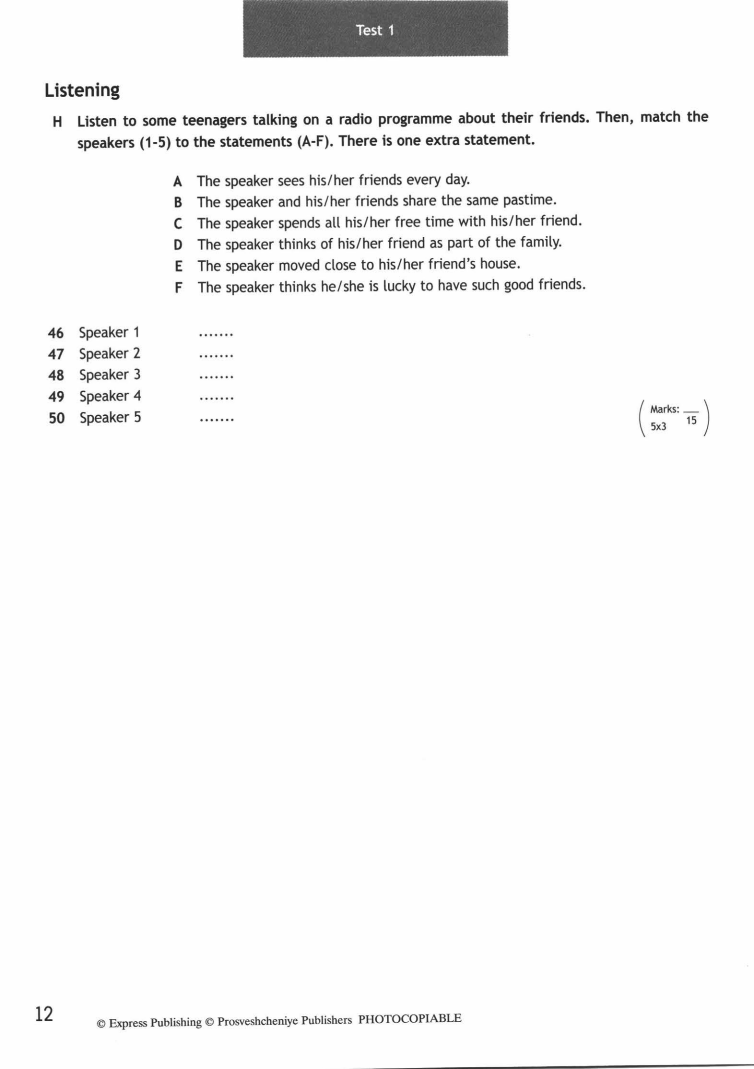
**Диагностические материалы**

**Контрольная работа №1 по теме «Общение»**

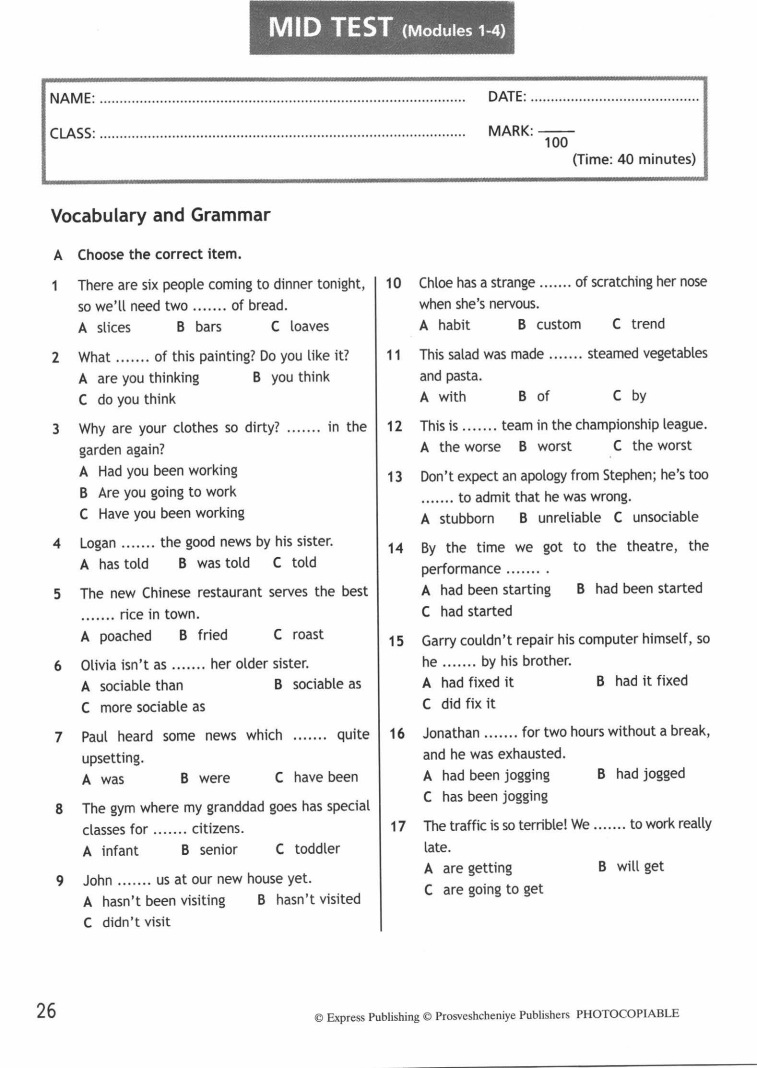


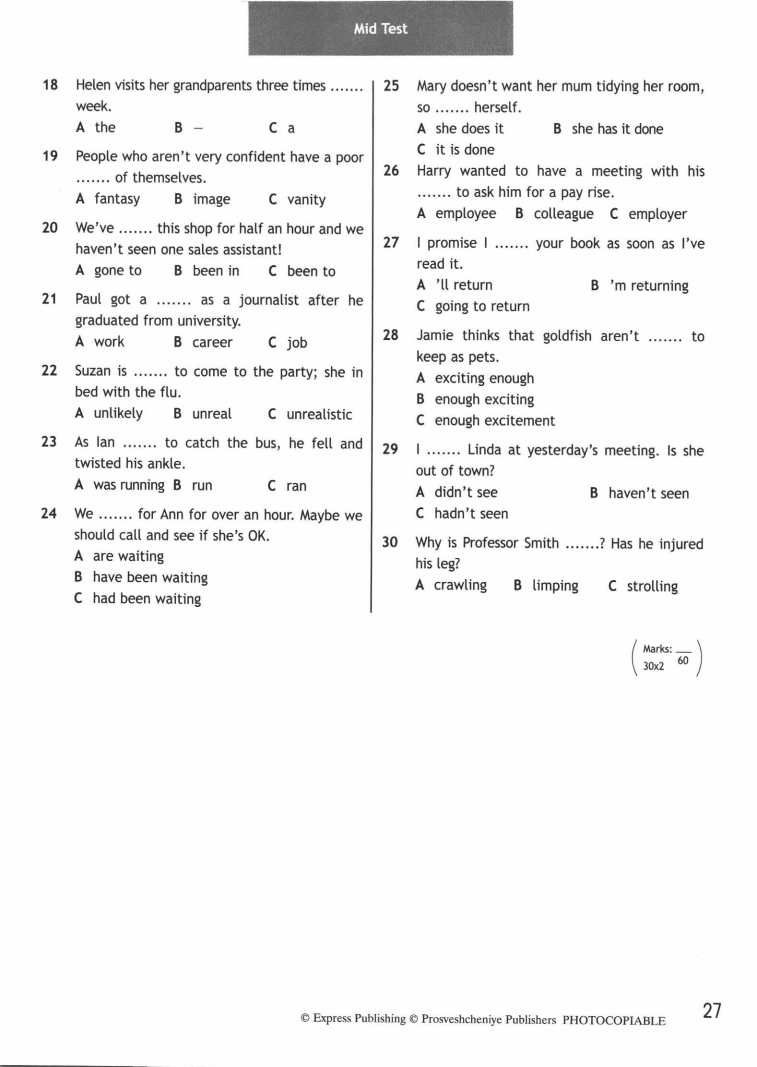


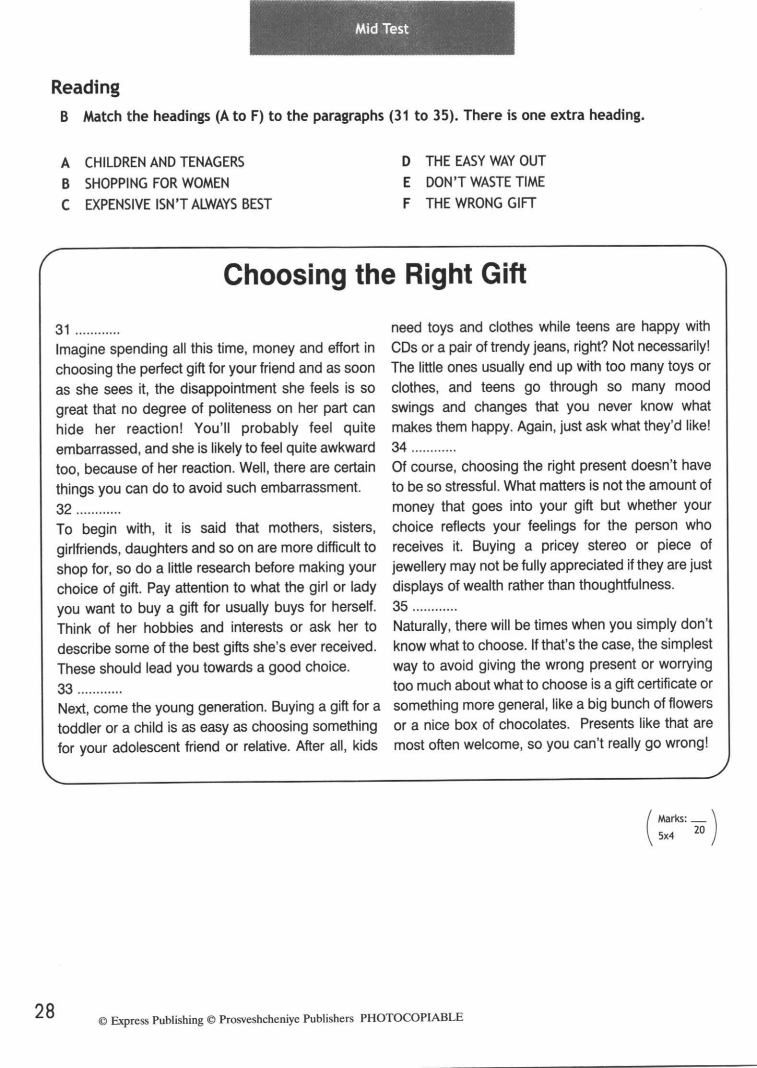


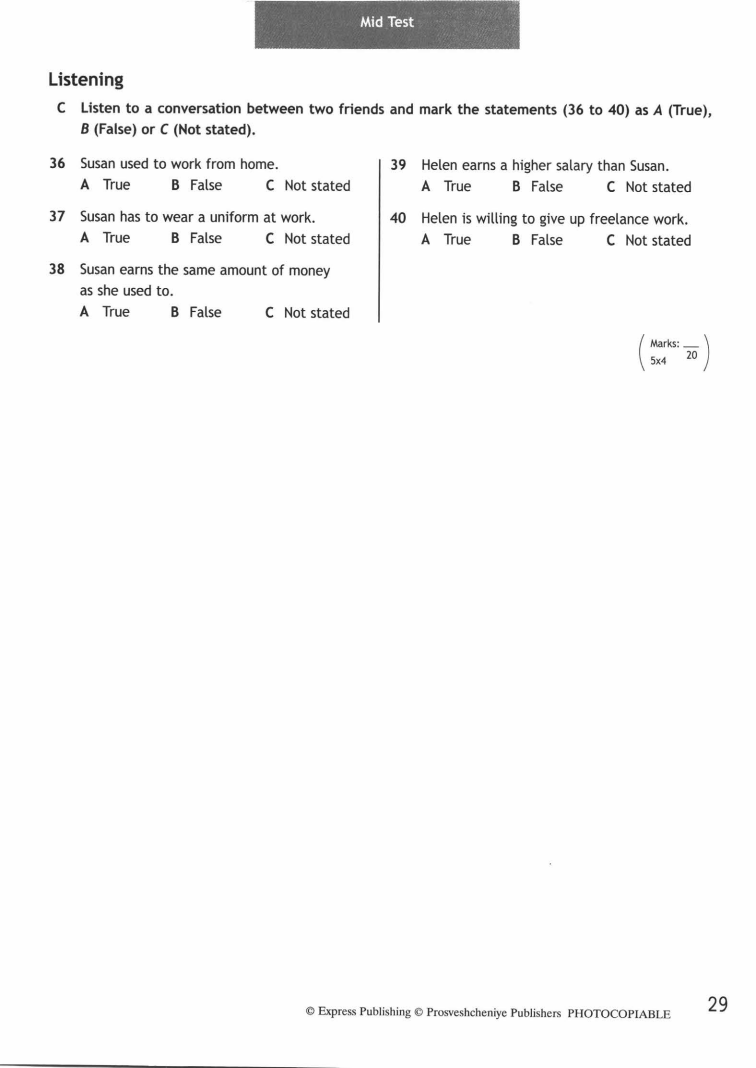


**Административная контрольная работа.**









**Итоговая контрольная работа.**

