

**Содержание**

Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в 7 классе......................3

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» 3
2. Содержание учебного курса «Русский язык" .6
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы……………………………………………………………………………...........8

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе программы по русскому языку к предметной линии **учебников для общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др.**- М.: Просвещение, 2015.

**Учебник: Русский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/ Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская. - М.: Просвещение, 2017 г.**

**Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе**

Основные цели и задачи учебного предмета направлены на обеспечение **связи предмета «Русский язык» с практикой и актуальными проблемами современности:**

• воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

• овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

• освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

• развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

• совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Планируемые результаты освоения программы по русскому (родному) языку в 7 классе**

***Предметные результаты:***

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

***Метапредметные результаты:***

1) владение всеми видами речевой деятельности:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

• владение разными видами чтения;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

• способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

• владение разными видами монолога и диалога;

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

• способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Личностные результаты:***

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**На конец 7 класса**

**Ученик научится:**

* производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор частей речи, синтаксический разбор предложения с причастными и деепричастными оборотами, производить разбор словосочетания с причастиями, деепричастиями, наречиями;

**По орфографии:**

* находить изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изучаемыми в 7 классе.

**По пунктуации:**

* находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания, в том числе при причастном и деепричастном обороте, расставлять знаки препинания в соответствие с изученными правилами.

**Коммуникативные умения:**

* использовать различные виды монолога и диалога в различных ситуациях общения;
* понимать и формулировать коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения, распознавать основную и дополнительную информацию;
* воспроизводить информацию в форме плана, тезиса;
* соблюдать в практике устного речевого общения нормы современного русского языка;
* осуществлять информационную переработку текста в виде плана, тезиса, схемы, таблицы;
* создавать тексты стилей, типов речи, жанров, предусмотренных программой 7 класса, анализировать тексты.

**Ученик получит возможность научиться:**

* участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать, убеждать;
* понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую информацию в текстах разной стилевой принадлежности;
* извлекать информацию из разных источников, в том числе электронных;
* участвовать в дискуссии, соблюдая нормы общения;
* писать тезисы выступления, тексты официально-делового стиля;
* опознавать основные выразительные средства фонетики;
* опознавать основные выразительные средства словообразования;
* извлекать необходимую информацию из словарей разных типов, работать с этимологической справкой;
* объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах разных стилей;
* анализировать синонимические средства синтаксиса;
* извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников.

**Содержание программы курса 7 класса (*136 часов)***

**Русский язык как развивающееся явление – 1 ч.**

**Повторение изученного в 5–6 классах – 12 ч (в т.ч.1К.Р. в т. ч.3 Р.Р.).**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Развитие речи (далее *Р.Р.*).Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Контрольная работа (далее *К.Р.*).Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Морфология и орфография, культура речи – 112ч.**

***Причастие* -33ч. (в т.ч. 2 К.Р. , в т.ч.4 Р.Р.).**

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две *н*в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями Буквы *е*и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

*Р.Р.*Описание внешности. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием. Сочинение – описание внешности. Изложение по рассказу И.С. Тургенева «Бежин луг». Выборочное изложение

***Деепричастие* – 14 ч (в т. ч. 2 Р.Р. и 1 К.Р.).**

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при причастном обороте. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

*Р.Р***.** Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

*К.Р.* Сочинение по картине. Контрольный диктант по теме.

***Наречие* – 16 (в т.ч. 1 К.Р. , в т.ч.2 Р.Р.).**

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *о*и *е*.Буквы *е*и *и*в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Одна и две *н* в наречиях на*о* и *е*.Описание действий. Буквы *о*и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а*на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

*Р.Р.* Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение**.** Сложный план. Устный рассказ по опорным словам. Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием. Тестирование по теме «Наречие».

***Категория состояния* -3 ч. (1 К.Р.)**

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

*К.Р.* Диктант по теме "Самостоятельные части речи".

***Служебные части речи* – 44 ч.**

***Предлог* – 11 ч. (в т. ч. 1 К.Р. 1 Р.Р.)**

Предлог как часть речи. Употребление предлог. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

*Р.Р.*Текст. Стили речи**.** Составление диалога. Впечатление от картины. Изложение № 4 с элементами сочинения «Первая награда»

*К.Р.*  Тестирование по теме «Предлог»

***Союз* – 15 ч. (в т.ч. 2 К.Р., в т.ч. 1 Р.Р.)**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов *также*, *тоже*, *чтобы*. Повторение сведений о предлогах и союзах.

*Р.Р.*Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи**.** Составление диалога. Впечатление от картины. Сочинение-рассуждение № 3 «Книга -наш друг и советчик»

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием, тестирование по теме «Союз».

***Частица* – 18 ч. ( в т.ч. 3 Р.Р.)**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы *не* и *ни.*Различение частицы *не*и приставки *не*.Частица *ни*, приставка *ни*, союз *ни-ни*.

*Р.Р.*Составление рассказа по рисунку**.** Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи**.** Составление диалога. Впечатление от картины.

*К.Р* Тестирование по теме «Частица». Подробное изложение

***Междометие* – 2 ч.**

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

***Повторение и систематизация изученного в 5–7 классах* – 11 ч. (в т. ч. 2 К.Р.)**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

*Р.Р.*Текст. Стили речи.

*К.Р.* Контрольный диктант грамматическим заданием. Итоговое тестирование.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  разделов и тем | Максимальная нагрузка учащегося, ч. | Из них на развитие речи,ч. | Контрольные диктанты, контрольные  работы и тесты | Сочинения | Изложения |
| 1 | **Русский язык как развивающееся явление** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 2 | **Повторение изученного в 5-6 классах** | **12** | **3** | **1** | **-** | **-** |
| 3 | **Морфология, из них:** | **112** | **13** | **9** | **4** | **5** |
|  | Самостоятельные части речи; | 66 | 8 | 5 | 2 | 3 |
| *Причастие* | *33* | *4* | *2* | *1* | *2* |
| *Деепричастие* | *14* | *2* | *1* | *1* | *-* |
| *Наречие* | *16* | *2* | *1* | *-* | *1* |
| *Категория состояния* | *3* | *-* | *1* | *-* | *-* |
| Служебные части речи; | 44 | 5 | 3 | 2 | 2 |
| *Предлог* | *11* | *1* | *1* | *-* | *1* |
| *Союз* | *15* | *1* | *2* | *1* | *-* |
| *Частица* | *18* | *3* | *-* | *1* | *1* |
| Междометие; | 2 | - | - | - | - |
| 4 | **Повторение и систематизация изученного в 7 классе** | **11** | **-** | **2** | **-** | **-** |
| 5 | **Итого** | **136** | **16** | **12** | **4** | **5** |