Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 32 имени 177 истребительного авиационного московского полка»

Г. о. Подольск



**Рабочая программа**

**по Истории России Всеобщей истории**

**для 7 а.б,в,г.д.е,к,и класса**

Учебных недель: 34

Количество часов в неделю: 2

Количество часов в год: 68

Составители:

Трофименко Е.В.,

Швыряева А.И.,

Данилова Л.А.,

Панасюк А.Д,,

Шрамко Н.М.,

учителя истории и обществознания

2021-2022 учебный год

# Содержание

1. Основные цели и задачи изучения истории в 7 классе 3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета 4
3. Содержание учебного предмета 6
4. Тематическое планирование 8
5. Календарно-тематическое планирование 8
6. Методическое и материально-техническое обеспечение 11

Данная программа по предмету «История России. Всеобщая история» для 7 класса разработана в соответствии с ООП ООО (для 5-9 классов) МОУ СОШ №32 на основе рабочей программы предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметной линии учебников под редакцией А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы/ (*Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина.*

*– Просвещение, 2015. – 77с.; Вигасин А. А., Годер Г. И., Шевченко Н. И. и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко- Цюпы. 5-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций. М.: «Просвещение», 2016*). **УМК :**

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я.. история России. Учебник. 7 класс. М.: Просвещение, 2016.

Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс. М.: Просвещение, 2017.

Юдовская А.Я.; П.А.Баранов; Л.М.Ванюшкина – Всеобщая история. Новая история 1500 - 1800 (учебник), М., «Просвещение» - 2016

Юдовская А.Я; П.А.Баранов; Л.М.Ванюшкина - Рабочая тетрадь по Новой истории 1500 – 1800, М., «Просвещение» - 2017

В 7 классах на изучение курса отводится 68 часов из расчёта 2 часа в неделю.

Основные ***цели***:

* образование, развитие и воспитание личности, повышение ее духовно – нравственной культуры;
* формирование способности к самоидентификации и определению ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом;
* воспитание гражданственности и патриотизма, развитие компетенций учащихся в соответствии с требованиями фгос;
* формирование способности активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
* углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* овладение умениями получать из разнообразных источников историческую информацию, критически ее осмысливать, систематизировать и анализировать;
* освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для исторического познания.

***Задачами* изучения являются:**

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно- историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета в 7 классе

**Личностные :**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

# Метапредметные:

* способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с учениками

# Предметные:

* применение основных хронологических понятий, терминов(век, его четверть, треть);
* установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в ХVI-ХVIIвв.;
* определение и использование исторических понятий и терминов;
* использование сведений из исторической карты как источника информации;
* овладение представлениями об историческом пути России в ХVI-ХVIIвв. и судьбах населяющих народов;
* сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство»,

«всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

* сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
* определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого
* расширение опыта применения историко-культурного ,историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
* понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

# Обучающийся научится*:*

* + локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
	+ использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
	+ анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
	+ составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
	+ систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
	+ раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; ) художественной культуры Нового времени;
	+ объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
	+ сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
	+ давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

# Содержание учебного предмета (68 часов)

**Раздел (Модуль) 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (**19ч)

Хронологические границы и этапы Нового времени. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий.

Старый и Новый свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI

- начале XVII в. .Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Европейская культура XVI-XVIII в. Развитие науки (переворот в естествознании, возникновение новой картины мира); выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры (барокко, классицизм), становление театра.

Абсолютные монархии Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI-начале XVII в. внутреннее развитие и внешняя политика.

Образование централизованных национальных государств в Европе.

Реформация и контрреформация. Начало Реформации; М.Лютер. развитие Реформации и крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

# Раздел (Модуль) 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. Традиционный общества Востока. Начало Европейской колонизации. (8ч)

Начало революции. Первые реформы парламента. Реставрация Стюартов. Права личности и парламентская система. Причины международных конфликтов в XVI-XVII вв. Причины и начало тридцатилетней войне. Условия и значение Вестфальского мира.

Блистательная Порта: период расцвета о начало упадка. Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового Времени. Начало Европейской Колонизации.

# Итоговое повторение. (1час)

**Раздел (Модуль) 3. Россия в XVI веке (20 ч.)**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и

характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Народы Поволжья после присоединения к России. Русская Православная церковь.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Противостояние с Крымским ханством*.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

# Раздел (Модуль) 4. Смутное время. (20 ч.)

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство.

Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско- литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

# Тематическое планирование Тематическое планирование 7 класс (68 ч.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов на изучение** |
| 1. | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия.Возрождение. Реформация | 19 |
| 2. | Первые революции Нового времени. Международные отношения. Традиционный общества Востока. Начало Европейскойколонизации. | 8 |
|  | Итоговое повторение «История Нового времени» | 1 |
| 3. | Россия в XVI в. | 20 |
| 4. | Смутное время | 20 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Введение. От Средневековья к новому времени. | 2.09-6.09 |  |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану | 2.09-6.09 |  |
| 3 | Встреча миров. Великие географические открытия иих последствия | 9.09-13.09 |  |
| 4 | Встреча миров. Великие географические открытия иих последствия | 9.09-13.09 |  |
| 5 | Усиление королевской власти в XVI – XVII вв.Абсолютизм в Европе | 16.09-20.09 |  |
| 6 | Дух предпринимательства преобразует экономику. | 16.09-20.09 |  |
| 7 | Европейское общество в раннее Новое время. | 23.09-27.09 |  |
| 8 | Повседневная жизнь. | 23.09-27.09 |  |
| 9 | Великие гуманисты Европы | 30.09-4.10 |  |
| 10 | Мир художественной культуры Возрождения. | 30.09-4.10 |  |
| 11 | Мир художественной культуры Возрождения | 14.10-18.10 |  |
| 12 | Рождение новой европейской науки. | 14.10-18.10 |  |
| 13 | Начало Реформации в Европе. Обновлениехристианства. | 21.10-25.10 |  |
| 14 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | 21.10-25.10 |  |
| 15 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьбаза господство на морях | 5.11-8.11 |  |
| 16 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях | 5.11-8.11 |  |
| 17 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | 11.11-15.11 |  |
| 18 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | 11.11-15.11 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок по теме | 18.11-22.11 |  |
| 20 | Освободительная война в Нидерландах. РождениеРеспублики Соединенных провинций | 18.11-22.11 |  |
| 21 | Освободительная война в Нидерландах. РождениеРеспублики Соединенных провинций | 25.11-29.11 |  |
| 22 | Парламент против короля. Революция в Англии. | 25.11-29.11 |  |
| 23 | Парламент против короля. Революция в Англии. | 2.12-13.12 |  |
| 24 | Путь к парламентской монархии | 2.12-13.12 |  |
| 25 | Международные отношения в XVI – XVIIIвв. Английские колонии в Северной Америке | 9.12-13.12 |  |
| 26 | Блистательная Порта: период расцвета и началоупадка. | 9.12-13.12 |  |
| 27 | Индия, Китай и Япония: Традиционное общество вэпоху раннего Нового Времени. | 9.12-13.12 |  |
|  | Индия, Китай и Япония. Начало европейскойколонизации. | 16.12-20.12 |  |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок | 16.12-20.12 |  |
| 29 | Введение в изучение курса «История России» | 23.12-27.12 |  |
| 30 | Мир и Россия в начале эпохи Великихгеографических открытий. | 23.12-27.12 |  |
| 31 | Территория, население и хозяйство России в началеXVI | 13.01-17.01 |  |
| 32 | Формирование единых государств в Европе и России. | 13.01-17.01 |  |
| 33 | Российское государство в первой трети XVI в. | 20.01-24.01 |  |
| 34 | Российское государство в первой трети XVI в | 20.01-24.01 |  |
| 35 | Внешняя политика Российского государства впервой трети XVI в. | 27.01-31.01 |  |
| 36 | Начало правления Ивана IV. | 27.01-31.01 |  |
| 37 | Урок-практикум «Реформы Избранной Рады» | 3.02-7.02 |  |
| 38 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья,Сибири в середине XVI в. | 3.02-7.02 |  |
| 39 | Внешняя политика России во второй половине XVIв.: восточное и южное направления | 10.02-14.02 |  |
| 40 | Внешняя политика России во второй половине XVIв.: восточное и южное направления. | 10.02-14.02 |  |
| 41 | Российское общество XVI в.: «служилые» и«тяглые» | 17.02-21.02 |  |
| 42 | Народы России во второй половине XVI в. | 17.02-21.02 |  |
| 43 | Опричнина. | 24.02-28.02 |  |
| 44 | Опричнина. | 24.02-28.02 |  |
| 45 | Россия в конце XVI в. | 2.03-6.03 |  |
| 46 | Церковь и государство в XVI в. | 2.03-6.03 |  |
| 47 | Культура и народов России в XVI в. Повседневнаяжизнь народов России в XVI в. | 9.03-13.03 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 48 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россияв XVI в.» | 9.03-13.03 |  |
| 49 | Внешнеполитические связи России с Европой иАзией в конце XVI —начале XVII в | 16.03-20.03 |  |
| 50 | Начало Смуты в России. | 16.03-20.03 |  |
| 51 | Смута в Российском Государстве | 30.03-3.04 |  |
| 52 | Окончание Смутного времени. | 30.03-3.04 |  |
| 53 | Экономическое развитие России в XVII в. | 6.04-10.04 |  |
| 54 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. | 6.04-10.04 |  |
| 55 | Изменения в социальной структуре российского общества. | 13.04-17.04 |  |
| 56 | Народные движения в XVII в. | 13.04-17.04 |  |
| 57 |  | 20.04-24.04 |  |
| 58 | Россия в системе международных отношений. | 20.04-24.04 |  |
| 59 | Россия в системе международных отношений.. | 27.04-1.05 |  |
| 60 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол. | 27.04-1.05 |  |
| 61 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 4.05-8.05 |  |
| 62 | Культура народов России в XVII в. | 4.05-8.05 |  |
| 63 | Народы России в XVII в. | 4.05-8.05 |  |
| 64 | Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. | 11.05-15.05 |  |
| 65 | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа | 11.05-15.05 |  |
| 66 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.» Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVII в.» | 18.05-22.05 |  |
| 67 | Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россияв XVI в.. | 18.05-22.05 |  |
| 68 | Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россияв XVI в.. |  |  |

# Методическое и материально-техническое обеспечение Материально-техническое обеспечение.

* 1. Технические средства обучения.
	2. Мультимедийный компьютер.
	3. Мультимедийный проектор.
	4. Экран проекционный.

**Литература: Программно-нормативное обеспечение:**

1. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
2. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (http://минобрнауки.рф/документы/3483).
3. Историко-культурный стандарт (http://минобрнауки.рф/документы/3483).
4. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.
5. Учебники, реализующие рабочую программу - Новая история 1500-1800 гг. 7 класс.Юдовская А.Я.,Баранов П.А.,Ванюшкина Л.М.,М.,Просвещение, 2016 - История России. 7 класс. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. 2 тт. М.: «Просвещение», 2016.

Интернет ресурсы:

1. <http://fcior.edu.ru/>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/>- Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/ru/>- Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/>- Сеть творческих учителей
7. [http://www.pish.ru/сайт](http://www.pish.ru/%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82) журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. [http://his.1september.ru](http://his.1september.ru/) Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. [http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) - ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/>- учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. <http://rosolymp.ru/>- Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости…)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>- Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/>- портал «Культура России»; 16.<http://www.historia.ru/>- «Мир истории». Электронный журнал