Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 32 имени 177 истребительного авиационного московского полка»

Г. о. Подольск



**Рабочая программа**

**по Истории России Всеобщей истории**

**для 6 а.б,в,г.д.е,к,и класса**

Учебных недель: 34

Количество часов в неделю: 2

Количество часов в год: 68

Составители:

Трофименко Е.В.,

Швыряева А.И.,

Данилова Л.А.,

Панасюк А.Д,,

Шрамко Н.М.,

учителя истории и обществознания

2021-2022 учебный год

# Содержание

1. Основные цели и задачи 3
2. Планируемые результаты курса 3
3. Содержание курса 7
4. Тематическое планирование 11
5. Методическое и материально-техническое обеспечение 15

**Основные цели:**

Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.

Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

# Задачи изучения являются:

Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.

Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и

культуре.

Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь

современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).

Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

# Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

## Личностные :

* первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* познавательный интерес к прошлому;
* изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
* проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
* уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
* навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
* обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

## Метапредметные:

* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

* работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать

графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

* собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
* использовать современные источники информации материалы на

электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

* привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
* ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
* использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

## Предметные:

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и

приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и

современности;

* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать

историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения

# Планируемы результаты обучения

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

# Ученик научится:

* критически анализировать информацию из различных источников;
* работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
* соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
* использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
* использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
* составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
* работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
* читать легенду исторической карты;
* владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
* демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
* оценивать роль личности;

# Ученик получит возможность:

-устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

* определять место и время создания исторических документов;
* проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при выполнении творческих работ и проектов;
* представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
* соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
* анализировать и оценивать исторические события;
* обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории Средних веков с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
* приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
* владеть элементами проектной деятельности.

*ИСТОРИЯ РОССИИ*

**Ученик научится*:***

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

* + знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
	+ определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
	+ характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
	+ представлять культурное наследие России и других стран;
	+ работать с историческими документами;
	+ сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

**Ученик получит возможность:**

* + демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
	+ определять место и время создания исторических документов;
	+ проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ;
	+ характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
	+ представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
	+ соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
	+ анализировать и оценивать исторические события местного в контексте общероссийской и мировой истории;
	+ обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
	+ приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
	+ владеть элементами проектной деятельности

**Содержание учебного предмета 6 класс. *История Средних веков (28 часов)***

**Введение. 1 ч.** Живое Средневековье. Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина

«Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

# Раздел 1. Становление Средневековой Европы (VI-IX вв) 4 ч

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Образование и отличительные черты германских королевств. Остготская Италия. Франкское завоевание Галлии. Хлодвиг.

Изменения в положении церкви в IV в. Споры вокруг понимания христианства и формирование христианской ортодоксии. Отцы церкви. Никейский собор. Ереси. Арианство. Формирование и состав христианского канона. Структура и иерархия духовенства. Возникновение папства. Церковный приход. Монашество.

Бенедиктианский устав. Жизнь средневекового монастыря.

Франкское государство в VI- VIII вв. усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его бенефициальная реформа. Бенефиций и феодал. Создание Папского государства. Войны Карла Великого. Принятие императорского титула и его значение.

Управление империей. Верденский раздел, его причины и значение.

Походы викингов, их причины и последствия для Западной Европы. Государства викингов в Европе. Норманны и Англия. Норманны в Америке.

Франция и Германия в IX–XI вв. феодальная раздробленность во Франции. Усиление королевской власти в Германии и создание Славянской Римской империи. Императоры и церковь.

Истоки средневековой культуры. Церковь и культура. Споры вокруг античного наследия. Система образования. «Каролингское возрождение». Книга в раннее Средневековье. Историческая роль раннесредневековой культуры Западной Европы.

# Раздел 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. Прародина и расселение славян. Западные, восточные и южные славяне. Складывание славянских государств: Болгарии, Великой Моравии, Чехии, Польши. Принятие христианства в славянских странах в условиях соперничества Рима и Константинополя. Значение принятия христианства. Создание славянской письменности.

Роль античного наследия в культуре Византии. Возникновение и отличительные черты византийской церковной архитектуры. Собор Святой Софии. Храм как образ мира и синтез искусств. Византийская иконопись.

**Раздел 3. Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. Условия жизни и занятия арабов. Племенное устройство и верования. Проповедь Мухаммеда. Хиджара. Победа новой веры. Причины и ход объединения арабов. Ислам. Коран. Обязанности мусульман. Культура стран халифата.

# Раздел 4. Феодалы и крестьяне.

Складывание нового устройства общества. Формирование зависимого крестьянства. Сословия: теория и практика. Феод и установление вассальных отношений. Понятие феодализма. Сеньоры и вассалы. Феодальная иерархия.

Рыцарство. Вооружение и боевая тактика рыцарей. Война и «божий мир». Воспитание, занятия и образ жизни рыцарей. Замок. Геральдика. Рыцарская культура. Кодекс рыцарской чести.

Крестьяне и сеньоры. Повинности. Жизнь крестьянства. Натуральное хозяйство. Крестьянская община, её функции и значение. Быт и культура крестьян.

# Раздел 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе

Упадок городской жизни в раннее Средневековье. Причины возникновения и расцвета средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Социальная структура города. Патрициат. Жизнь и быт горожан.

Средневековое ремесло. Цехи, их роль в экономике и повседневной жизни города. Организация торговли. Торговые пути. Ярмарки. Возникновение банков.

# Раздел 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы

Основы могущества церкви. Материальные богатства церкви, их источники. Упадок морального авторитета церкви. Разделение церквей. Различия между католицизмом и православием. Борьба папства и империи в XI в.

Причины и начало Крестовых походов, их участники. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордены. Третий Крестовый поход. Четвертый Крестовый поход, его переломный характер. Упадок и конец крестового движения. Значение Крестовых походов.

# Папство в зените могущества. Ереси XI - XIII вв, причины их широкого распространения. Борьба церкви с ересями. Альбигойские войны. Инквизиция

**Раздел 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI- XV вв.)**

Начало объединения Франции. Слабость и сила королевской власти, её союзники в деле объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и возникновение Генеральных штатов. Сословная монархия. Конфликт с папством и «авиньонское пленение».

Воздействие нормандского завоевания на развитие феодальных отношений в Англии. Могущество королевской власти в конце XI – XII вв. анжуйская держава. Реформы Генриха II Плантагенета. Столкновение с церковью. Великая хартия вольностей, её историческая роль. Возникновение и отличительные черты английского парламента.

Причины и начало Столетней войны. Франция на краю гибели. Жанна д Арк и перелом в ходе войны. Её завершение и итоги.

Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии. Владение герцогов Бургундских в XV в. Борьба французских королей с герцогами и завершение объединения Франции. Централизаторская политика Людовика XI. Война Алой и Белой розы в Англии. Усиление королевской власти в Англии при Генрихе Тюдоре. Объединение Испании и завершение Реконкисты. Религиозная политика Фернандо и Изабеллы. Германия и Италия в XII-XV веке.

**Раздел 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Польша в XIV- XV вв. внутренняя политика Казимира III Великого. Борьба с агрессией Тевтонского ордена. Династическая уния Польши и Литвы. Грюнвальд. Расцвет Чехии в XIV в. Нарастание социальных, этнических и религиозных противоречий. Ян Гус, гуситские войны и их значение.

Страны Балканского полуострова. Ослабление Византии, Болгарии и Сербии. Усиление Османской империи. Османские завоевания на Балканах. Византия в поисках спасения. Гибель империи ромеев. Воздействие поздневизантийской культуры на другие страны.

**Раздел 9. Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.

Изменения в культуре Западной Европы в XIV- XV вв. развитие личностного начала. Изобретение книгопечатания и его значение. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм и гуманисты. Литература и искусство раннего Возрождения в Италии.

# Раздел 10. Страны Азии, Африки, Америки (1ч)

Природные условия Индии, её богатства. Занятия и население. Индийская община. Варны и касты. Роль кастовой системы в индийском обществе. Делийский султанат. Религия Индии. Достижения индийской культуры.

Периодизация истории Китая в эпоху Средневековья. Китай и его соседи. Великий шелковый путь. Борьба с северными кочевниками. Монгольское владычество и его свержение. Императорская власть. Достижения китайской науки, литературы и искусства.

Объединение монголов и создание державы Чингисхана. Завоевания монголов, причины их успехов. Распад монгольской державы. Завоевания Тимура. Общие черты различия держав Чингисхана и Тимура.

Особенности развития Африки. Государства Западного Судана. Христианская Эфиопия. Арабская торговля на восточном побережье Африки.

Освоение человеком Америки. Светом. Цивилизации майя, ацтеков, инков, их достижения и особенности развития.

# Итоговое повторение, 1 ч.

**6 класс. *История России (34 часа)***

# Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству.

Введение. Наша Родина Россия. Народы И Государства На Территории Нашей Страны В Древности, 1 ч.

Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи.

# Раздел 2. Русь в IX- первой половине XII в. (10ч)

Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе.

# Раздел 3. Русь в середине XII- начале XIII В. (5ч)

Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества.

# Раздел 4. Русские Земли В Середине XIII — XIV В. (9ч)

Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси.

# Раздел 5. Формирование Единого Русского Государства (8ч)

Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

# Итоговое Повторение (1ч)

Проблема контактов доколумбовской Америки со Старым

# Тематическое планирование 6 класс (68 ч) ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

**Тематическое планирование 6 класс (28 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела/темы | Количеств о часов на изучение |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) | 4 |
| 3. | Византийская империя и славяне в VI-XI вв. | 2 |
| 4. | Арабы в VI-XI вв. | 1 |
| 5. | Феодалы и крестьяне | 2 |
| 6. | Средневековый город в Западной и Центральной Европе | 2 |
| 7. | Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы | 2 |
| 8. | Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) | 6 |
| 9. | Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. | 2 |
| 10. | Культура Западной Европы в Средние века | 3 |
| 11. | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века | 2 |
| 12. | Итоговое повторение | 1 |

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Тематическое планирование 6 класс (40 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела/темы | Количество часов на изучение |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Народы и государствана территории нашей страны в древности | 5 |
| 3. | Русь в IX — первой половине XII в. | 11 |
| 4. | Русь в середине ХII — начале XIII в. | 5 |
| 5 | Русские земли в середине XIII — XIV в. | 10 |
| 6. | Формирование единого Русского государства | 8 |

# Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
| 1. | Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья. | 02.09-04.09 |  |
| 2. | Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.Христианская церковь в раннее Средневековье. | 02.09-04.09 |  |
| 3. | Возникновение и распад империи Карла Великого. | 07.09-11.09 |  |
| 4. | Феодальная раздробленность Западной Европыв IX-XI вв. | 07.09-11.09 |  |
| 5. | Англия в раннее Средневековье | 14.09-18.09 |  |
| 6. | Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. КультураВизантии. | 14.09-18.09 |  |
| 7. | Образование славянских государств. | 21.09-25.09 |  |
| 8. | Возникновение ислама. Арабский халифат иего распад. Культура стран халифата. | 21.09-25.09 |  |
| 9. | В рыцарском замке. | 28.09-01.10 |  |
| 10. | Средневековая деревня и ее обитатели. | 28.09-01.10 |  |
| 11. | Средневековый город. Торговля в Средниевека. | 04.10-08.10 |  |
| 12. | Горожане и их образ жизни. | 04.10-08.10 |  |
| 13. | Могущество папской власти. Католическаяцерковь и еретики. | 11.10-15.10 |  |
| 14. | Крестовые походы. | 11.10-15.10 |  |
| 15. | Как происходило объединение Франции. | 18.10-22.10 |  |
| 16. | Что англичане считают началом своих свобод. | 18.10-22.10 |  |
| 17. | Столетняя война. | 25.10-27.10 |  |
| 18. | Усиление королевской власти в конце XV векаво Франции и Англии. | 05.11-06.11 |  |
| 19. | Реконкиста и образование централизованныхгосударств на Пиренейском полуострове. | 09.11-13.11 |  |
| 20. | Германия и Италия в 12-15 веках. Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянскихгородов | 09.11-13.11 |  |
| 21. | Гуситское движение в Чехии | 16.11-20.11 |  |
| 22. | Завоевание турками - османами Балканскогополуострова | 16.11-20.11 |  |
| 23. | Образование и философия, литература,искусство | 23.11-27.11 |  |
| 24. | Культура Раннего Возрождения. Научныеоткрытия и изобретения | 23.11-27.11 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 25. | Научные открытия и изобретения | 30.11-4.12 |  |
| 26. | Средневековое общество в Индии, Китае,Японии. | 30.11-4.12 |  |
| 27. | Государства и народы Африки и доколумбовойАмерики в средние века. | 07.12-11.12 |  |
| 28. | Итоговое повторение и обобщение по курсуистории средних веков. | 07.12-11.12 |  |
| 29. | Наша Родина - Россия | 14.12-18.12 |  |
| 30. | Древние люди и их стоянки на территориисовременной России | 14.12-18.12 |  |
| 31. | Неолитическая революция. Первые скотоводы,земледельцы, ремесленники. | 21.12-25.12 |  |
| 32. | Образование первых государств | 21.12-25.12 |  |
| 33. | Восточные славяне и их соседи | 12.01-15.01 |  |
| 34. | Восточные славяне и их соседи | 12.01-15.01 |  |
| 35. | Первые известия о Руси | 18.01-22.01 |  |
| 36. | Становление Древнерусского государства | 18.01-22.01 |  |
| 37. | Становление Древнерусского государства | 25.01-29.01 |  |
| 38. | Правление князя Владимира. Крещение Руси | 25.01-29.01 |  |
| 39. | Русское государство при Ярославе Мудром | 01.02-05.02 |  |
| 40. | Русь при наследниках Ярослава Мудрого.Владимир Мономах | 01.02-05.02 |  |
| 41. | Общественный строй и церковная организацияна Руси | 8.02-12.02 |  |
| 42. | Культурное пространство Европы и культураДревней Руси | 8.02-12.02 |  |
| 43. | Повседневная жизнь населения | 15.02-19.02 |  |
| 44. | Место и роль Руси в Европе. | 15.02-19.02 |  |
| 45. | Повторительно-обобщающийурок по теме II «**Русь в IX — первой половине XII в.»** | 22.02-26.02 |  |
| 46. | Политическая раздробленность в Европе и наРуси | 22.02-26.02 |  |
| 47. | Политическая раздробленность в Европе и наРуси | 01.03-05.03 |  |
| 48. | Владимиро-Суздальское княжество | 01.03-05.03 |  |
| 49. | Новгородская республика | 09.03-12.03 |  |
| 50. | Южные и юго-западные русские княжества | 09.03-12.03 |  |
| 51. | Монгольская империя и изменениеполитической картины мира | 15.03-19.03 |  |
| 52. | Батыево нашествие на Русь | 15.03-19.03 |  |
| 53. | Северо-Западная Русь между Востоком иЗападом | 29.03-02.04 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 54. | Золотая Орда: государственный строй,население, экономика и культура | 29.03-02.04 |  |
| 55. | Литовское государство и Русь | 05.04-09.04 |  |
| 56. | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | 05.04-09.04 |  |
| 57. | Объединение русских земель вокруг Москвы.Куликовская битва | 12.04-16.04 |  |
| 58. | Развитие культуры в русских землях во второйполовине XIII — XIV в. | 12.04-16.04 |  |
| 59. | Московская область в историии культуре Руси | 19.04-23.04 |  |
| 60. | Повторительно-обобщающий урок по теме IV«**Русские земли в середине XIII — XIV в.»** | 19.04-23.04 |  |
| 61. | Русские земли на политической карте Европыи мира в начале XV в. | 26.04-30.04 |  |
| 62. | Московское княжество в первой половине XVв. | 26.04-30.04 |  |
| 63. | Распад Золотой Орды и его последствия | 04.05-07.05 |  |
| 64. | Московское государство и его соседи вовторой половине XV в. | 04.05-07.05 |  |
| 65. | Московское государство и его соседи вовторой половине XV в. | 11.05-14.05 |  |
| 66. | Русская православная церковь в XV — началеXVI в. | 11.05-14.05 |  |
| 67. | Формирование культурного пространстваединого Российского государства | 17.05-21.05 |  |
| 68. | Повторительно-обобщающий урок по теме«Формирование единого Русского государства» | 17.05-21.05 |  |

**Материально-техническое обеспечение**

Карты по Всеобщей истории, Истории России. Информационно-коммуникативные средства:

1. Уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия.
2. Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия. Цифровые образовательные ресурсы:
3. Презентации по истории на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»[: http://www/rusedu.ru/subcat\_32/html](http://www/rusedu.ru/subcat_32/html)
4. Презентации по истории на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru/>

Оборудование:

1. Мультимедийный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет)