

**Содержание**

1. Основные цели и задачи изучения географии в 6 классе ……………………… 3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета ………………………..…… 4
3. Содержание учебного предмета ………………………………………………………. 6
4. Тематическое планирование ……………………………………………………………8
5. Календарно-тематическое планирование …………………………………………….. 8
6. Методическое и материально-техническое обеспечение ………………………….....10

Данная программа по географии для 6 класса разработана в соответствии с ООП ООО ( для 5-9 классов) МОУ СОШ №32, на основе авторской программы Дронов В.П. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. — М. : Просвещение, 2014. — 176 с. — ISBN 978-5-09-021679-1.

**УМК:**

 учебник: География. Планета Земля. 5-6 классы : учеб. для общеобразоват. организаций/ А.А. Лобжанидзе. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 159, (1) с. : ил., карт - (Сферы),

- ISBN 978-5-09-032682-7.

В 6 классе на изучение курса отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю

**Основные цели:**

* сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений;
* адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами изучения являются:**

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать  географическую картину мира;
* познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;
* выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
* формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде формирование географической картины мира и общей культуры;
* формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;
* осознание единства природы, хозяйства и населения - идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;
* формированиеуменийиспользованияприборовиинструментов,техническихиинформационно-коммуникационныхтехнологийисредствобучениядляполученияиадекватнойоценкиполученныхрезультатов;
* воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам

**Планируемые результаты обучения учебного предмета в 6 классе**

**Личностные**:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование личностных представлений о целостности природы и её крупных районови стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование экологического сознания на основе при- знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
* развитие эмоционально-ценностного отношения к природе.

**Метапредметные:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
* формирование и развитие ИКТ-компетенции.

**Предметные** :

* формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышлениядля осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
* формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Обучающийся ученик (выпускник) научится:**

• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

• оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

**Обучающийся ученик (выпускник) *получит возможность научиться:***

• использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдениянорм экологического поведения в быту и окружающей среде;

• приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практическогоиспользования географических знаний в различных областяхдеятельности;

• воспринимать и критически оценивать информациюгеографического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

• создавать письменные тексты и устные сообщенияо географических явлениях на основе нескольких источниковинформации, сопровождать выступление презентацией.

**Содержание учебного предмета ( 34 часа)**

**Раздел 2 . Природа Земли и человек (34 час)**

**Введение. (1 час)**

Устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов.

Дневник наблюдений за погодой.

**Тема: Гидросфера — водная оболочка Земли (9 часов)**

*Вода на Земле*. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

*Океаны*. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод

Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения

географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений,

свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и

органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской

транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению

качества вод. *Воды суши.* Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и

режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения

географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади

водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для

человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком.

Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей

горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные

ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на

хозяйственную деятельность.

*Человек и гидросфера*. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с

ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и

опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними,

правила обеспечения личной безопасности.

**Тема: Атмосфера — воздушная оболочка Земли ( 9 часов)**

*Атмосфера.* Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на

Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле.

Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение

температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их

виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние

атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой.

Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс;

условия их формирования и свойства.

*Погода и климат*. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические

приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с

помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы

ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение

практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с

высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и

климатические пояса.

*Человек и атмосфера*. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и

правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды.

Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в

экстремальных климатических условиях.

***Тема: Биосфера Земли* (5 часов).** Разнообразие растительного и животного мира Земли.

Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы

биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к

среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и

высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу.

Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и

животным миром как способ определения качества окружающей среды.

почв.

***Тема: Географическая оболочка- самый крупный природный комплекс (10 часов)***

Строение, свойства и закономерностигеографической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальныекомплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка —крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность.Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы ихозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая

оболочка как окружающая человека среда.Почва как особое природное образование***.*** Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел. Тема** | **Количество часов** | **Количество практических работ** |
| **Раздел 2 . Природа Земли и человек.** | **34** | **5** |
| 1 | Введение.  | 1 |  |
| 2 | Гидросфера – водная оболочка Земли | 9 | 3 |
| 3 | Атмосфера – воздушная оболочка Земли. | 9 | 1 |
| 4 | Биосфера – оболочка жизни | 5 |  |
| 5 | Самый крупный природный комплекс – Географическая оболочка | 10 | 1 |
|  | **Итого:**  | **34** | **5** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Дано 6 АБВГДИК** |
| По плану | По факту |
| **Раздел 2 . Природа Земли и человек ( 34 час.)** |
| 1 | Введение.*Практическая работа № 1 «Наблюдение за погодой и ведение дневника погоды.* | 2-06.19 |  |
| **Тема: Гидросфера – водная оболочка Земли – 9 часов** |
| 2 | Гидросфера. | 9-13.09 |  |
| 3 | Мировой океан. | 16.-20.19 |  |
| 4 | Движение воды в Океане.*Практическаяработа № 2«Описание покартам водМировогоокеана».* | 23-27.19 |  |
| 5 | Реки. | 30.09-04.10 |  |
| 6 | Озера и болота. | 7-11.10 |  |
| 7 | Подземные воды. | 14-18.10 |  |
| 8 | Ледники имноголетняямерзлота. | 21-25.10 |  |
| 9 | Человек иГидросфера. | 4-08.11 |  |
| 10 | Обобщающий урокпо теме«Гидросфера –водная оболочкаЗемли». *Практическаяработа № 3«Комплексное описание реки»* | 11-15.11 |  |
| **Тема: Атмосфера – воздушная оболочка Земли - 9 часов.** |
| 11 | Атмосфера. | 18- 22.11 |  |
| 12 | Температура воздуха.*Практическаяработа № 4. «Обобщение данных дневника погоды».* | 25-29.11 |  |
| 13 | Влажностьвоздуха. Облака. | 2- 6.12 |  |
| 14 | Атмосферныеосадки | 9-13.12 |  |
| 15 | Атмосферное давление. | 16-20.12 |  |
| 16 | Ветер. | 23 -27.12 |  |
| 17 | Погода. | 13-17.01 |  |
| 18 | Климат. | 20-24.01 |  |
| 19 | Оптические явления в атмосфере.Человек и атмосфера. | 27-31.01 |  |
| 20 | Обобщающий урокпо теме«Атмосфера – воздушная оболочка Земли» | 3-7.02 |  |
| **Тема: Биосфера – оболочка жизни – 5 часов.** |
| 21 | Биосфера | 10-14.02 |  |
| 22 | Жизнь в Океане ина суше. | 17-21.02 |  |
| 23 | Значение Биосферы. | 24-28.02 |  |
| 24 | Человек – часть биосферы. | 2-6.03 |  |
| 25 | Экологические проблемы в биосфере. | 9-13.03 |  |
| **Тема: Самый крупный природный комплекс – Географическая оболочка – 10 часов.** |
| 26 | Географическая оболочка. | 16-20.03 |  |
| 27 | Природныекомплексы. | 30.03-3.04 |  |
| 28 | Почва. | 6-10.04 |  |
| 29 | Ледяные пустынии тундры. | 13-17.04 |  |
| 30 | Леса. | 20-24.04 |  |
| 31 | Степи и саванны.Засушливые области планеты | 27.04- 30.04 |  |
| 32 | ПриродныекомплексыМирового океана | 4-8.05 |  |
| 33 | Всемирное наследие человечества.Природное и культурное наследие. *Практическая работа № 5. «Создание**информационного буклета «Объект**Всемирного наследия».* | 11-15.05 |  |
| 34 | Обобщающий урок по теме «Географическая оболочка – самыйкрупный природный комплекс». | 18-23.05 |  |

**Методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Компьютер
2. Проектор
3. Мультимедийные диски и видеофильмы.
4. Литература:

1. География. Землеведение. 5-6 классы. Учебник (авторы В.П. Дронов, Л.Е. Савельева).

 2. География. Землеведение. 5-6 классы. Методическое пособие (авторы Л.Е. Савельева, В.П.Дронов).

 3. География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы В.П. Дронов, Л.Е. Савельева).

 4. География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы В.П. Дронов, Л.Е. Савельева).

5. География. Землеведение. 5-6 классы. Электронное приложение.

|  |
| --- |
| Тематические таблицы |
| Портреты выдающихся географов и путешественников |
| Компас |
| Глобус |
| Коллекция горных пород и минералов |
| Барометр |