Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №32 имени 177 истребительного

авиационного московского полка»

г.о. Подольск



**Рабочая программа**

**по предмету**

**«Иностранный язык» (английский)**

**для 6 а, б, в, г, д, е, и, к  классов**

Учебных недель: 34

Количество часов в неделю: 3

Количество часов в год: 102

Составили:

Голубцова Т.В., Шевченко Н.И.,

Долгушина А.А., Лазарева О.И.,

Лысенко А.В., Коваленко М.В.,

Морозова О.Л., Стойкова Н.А., учителя иностранного языка

2021-2022 учебный год

**Содержание**

1. Основные цели и задачи изучения английского языка в 6 классе ……….. 3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета …………………. 4
3. Содержание учебного предмета …………………………………..………. 13
4. Тематическое планирование ………………………………………..………14
5. Календарно-тематическое планирование ……………………………….... 15
6. Методическое и материально-техническое обеспечение ………………....21

Данная программа по английскому языку для 6 класса разработана в соответствии с ООП ООО МОУ СОШ №32, на основе авторской программы по предмету английский язык УМК «Английский в фокусе» /В. Г. Апальков, Н.Б. Быкова, М. Д. Поспелова, – М.: Просвещение, 2018.

УМК:

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
2. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2017.
3. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2017.

В 6 классе на изучение английского языка отводится 102 часа в год из расчёта 3 часа в неделю.

**Основные цели и задачи изучения английского языка в 6 классе** Основными **целями** изучения иностранного языка в основной школе являются:

• **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

— **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках:

— **социокультурная/межкультурная компетенция** — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого язык;) в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур;

• **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общении, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота: развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры: лучшее осознание своей собственной культуры;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья.

***Основными задачами*** изучения английского языка являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 6 классе**

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования**:**

**Личностные УУД**

* Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов к государству, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
* Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного повеления, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированное ответственное отношения к учению; уважительное отношение к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
* Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
* Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Формирование компетенции анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала,
* Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни: интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
* Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе в понимании красоты человека: потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно - значимой ценности).
* Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты**

В соответствии с ФГОС выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками

на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

• определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности:

• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

• находить достаточные средства для выполнения учебных действия в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

• работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.

4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи,

• оценивать продукт своей деятельности по заданными/или самостоятельноопределеннымкритериямвсоответствиисцельюдеятельности:

• обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

• фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности делать выводы;

• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

• подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснить их сходство;

• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• выделять явление из общего ряда других явлений;

• определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

• вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

• обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

• создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

• строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

• создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

• строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

• строить доказательство: прямое, косвенное, от противного:

• анализировать/рефлексировать опыт разработки реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

•ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов:

• резюмировать главную идею текста.

4.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

• определять свое отношение к природной среде:

• анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

• прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

• распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

• выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

• определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

• осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

•формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

•соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

• определять возможные роли в совместной деятельности:

• играть определенную роль в совместной деятельности;

• принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории:

• определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникация;

• строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

• корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен):

• цинически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать ею:

• предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации:

• выделять общую точку зрения в дискуссии;

•договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.):

•представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

•соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей:

• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

• использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления:

• использовать невербальные с средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ:

• выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации:

• выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

• использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем; сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

• использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

**Предметные результаты**

***Говорение. Диалогическая речь***

**Обучающийся научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждения к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научится:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).*

***Говорение. Монологическая речь***

**Обучающийся научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/ вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы.

**Обучающийся получит возможность научится:**

* *делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушанного теста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Обучающийся научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийся получит возможность научится:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Обучающийся получит возможность научится:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий,* изложенных в *несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Обучающийся научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
* написать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Обучающийся получит возможность научится:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения4*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.).*

**Языковая компетенция**

***Орфография и пунктуация***

**Обучающийся научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения. восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми к стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научится:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания англий­ского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации:
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствии фразового ударения на служебных словах

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 7 класса;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи щученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слон к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы)побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымIt.
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There +to be,
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or,
* распознавать и употреблять в речи сложно подчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
* распознавать и употреблять в речи усвоение предложения реального характера (Conditiona II — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключении:
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные
* (в именительном и объектном надежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения:
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little): наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should),
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными' времени с союзом since; цели с союзом That; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing; to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look /feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Раst Perfect, Present Perfect Continuous:*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение не личных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (a playing child) и «Причасти II +существительное» (a written poem).*

***Социокультурные знания и умения***

***Обучающийся научится:***

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке:
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Обучающийся научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении:*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Содержание учебного предмета (102 ч)**

**Модуль 1. Кто есть кто. -10 ч.**

Члены семьи и их внешность, черты характера, страны и национальности, наша Вселенная, притяжательный падеж существительных, абсолютная форма притяжательных местоимений. Контрольная работа № 1 по теме «Кто есть кто».

**Модуль 2. Вот и мы!** -**10 ч.**

Дни недели, месяцы, времена года, комнаты и мебель, типы магазинов, известные улицы Великобритании и США, масштабирование, порядковые числительные, предлоги времени и места, some/ any. Контрольная работа № 2 по теме «Вот и мы!».

**Модуль 3. Поехали.** -**10 ч**.

Путешествия, виды транспорта, достопримечательности Лондона, значение красного цвета, безопасность на дорогах, гонки и гонщики, маршруты, томографы, повелительное наклонение, модальный глагол can. Контрольная работа № 3 по теме «Поехали».

**Модуль 4. День за днем. -10 ч.**

Распорядок дня, развлечения, программы телевидения, идеальный день, ежедневные занятия британских подростков, виды графиков, простое настоящее время, наречия частотности, слова-связки. Контрольная работа № 4 по теме «День за днем».

**Модуль 5. Праздники. -10 ч.**

Подготовка к вечеринке, Индийский фестиваль, празднование Хеллоуина, подарки на день рождения, подготовка к Новому году, заказ цветов, Шотландские игры, Л. Кэрол и зазеркалье, настоящее длительное время, глаголы make/do. Контрольная работа № 5 по теме «Праздники».

**Модуль 6. На досуге. -10 ч.**

Хобби и интересы, школьные клубы, игры и настольные игры, кукольный театр, покупка подарка, сложные существительные, сложносочинённые предложения, сравнение простого настоящего и настоящего длительного времени, глаголы состояния. Контрольная работа № 6 по теме «На досуге».

**Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра**. -**10 ч.**

Города-призраки, Уолт Дисней, супергерои, бюро находок, игрушки прошлого, прошедшее простое время. Контрольная работа № 7 по теме «Вчера, сегодня, завтра».

**Модуль 8. Правила и инструкции**. -**10 ч.**

Типы жилищ, правила и инструкции, места в городе, знаки и их значения, Эмпайр Стэйт Билдинг, микрорайоны, небоскрёбы мира, заказ театральных билетов, модальные глаголы must/mustn’t/can/have to/don’t have to/needn’t, степени сравнения прилагательных. Контрольная работа № 8 по теме «Правила и инструкции».

**Модуль 9. Еда и напитки**. -**11 ч.**

Еда и напитки, вкусы и блюда, ёмкости и упаковки, Британские закусочные и блюда в них, посещение кафе, способы приготовления, пищевая пирамида, сбалансированное питание, британские деньги, заказ столика в ресторане, меню, как сделать заказ, не/исчисляемые существительные, обозначение количества. Контрольная работа № 9 по теме «Еда и напитки».

**Модуль 10. Каникулы.** -**11 ч**.

Занятия в каникулы и выходные, погода и одежда, достопримечательности Эдинбурга, типы пляжей, Сочи, заказ номера в гостинице, конструкция be going to, настоящее длительное время в значении будущего, слова-связки because/so. Итоговая контрольная работа.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п модуля | Наименование раздела | Количество часов |
| 1. | Кто есть кто? | **10 часов** |
| 2. | А вот и мы! | **10 часов** |
| 3. | Поехали! | **10 часов** |
| 4. | День за днём. | **10 часов** |
| 5. | Праздники. | **10 часов** |
| 6. | На досуге. | **10 часов** |
| 7. | Вчера, сегодня, завтра. | **10 часов** |
| 8. | Правила и инструкции. | **10 часов** |
| 9. | Еда и напитки | **11 часов** |
| 10. | Каникулы. | **11 часов** |
|  | **Итого:** | **102 часа** |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 6 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | | **Тема урока** | | **Дата** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **План** | | | | | | | | | | **Факт** | | | | | | | |
| Модуль 1.  Кто есть кто? (10 часов) | | | |
| 1. | ИОТ-016-2017.Члены семьи. Притяжательный падеж имен существительных. Письмо другу о себе и своей семье. | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 2. | Кто ты? Притяжательные местоимения в абсолютной форме. Предоставление/запрос  информации личного характера. | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 3. | Моя страна. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение. Аудирование. | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 4. | Великобритания. Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты. | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 5. | Семьи. Изучающее чтение — интервью. Сравнительное высказывание; обсуждение текста; интервью. | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 6. | Знакомства и приветствия. Аудиррование. Диалоги этикетного характера. | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 7. | Земля. Рассказ на основе прочтанного с использованием географической карты | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 8. | Подготовка к контрольной работе. Грамматические упражнения. | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 9. | Контрольная работа №1 по теме «Кто есть кто?» | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 10. | Анализ результатов контрольной работы.  Работа над ошибками. | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| Модуль 2. А вот и мы! (10 часов) | | | | |
| 11. | Время радости. Порядковые числительные. Предлоги времени. Микродиалог: о дате, време\_  ни, о дне рождения. | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| 12. | У меня дома. Местоимения some, any. Предлоги места. | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| 13. | По соседству. Мой микрорайон. Аудирование  с выборочным пониманием заданной информации. | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| 14. | Знаменитые улицы. Ознакомительное, поисковое чтение — текст о знаменитых улицах. | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| 15. | Дачи в России. Описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста. | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| 16. | Заявка на обслуживание. Описание, сообщение на  основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста. | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| 17. | Выполнение чертежа в масштабе. Рассказ на  основе выполненной графической работы | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 18. | Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе. | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| 19. | Контрольная работа №2 по теме "Вот и мы". | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| 20. | Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками. | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| Модуль 3.  Поехали! (10 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21. | Безопасность на дорогах. Повелительное наклонение глаголов. Буклет о правилах дорожной безопасности | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 22. | В движении. Модальный глагол can/can’t. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 23. | С ветерком. Резюме на  основе прочитанного. Короткая статья об известном спортсмене. | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| 24. | Виды транспорта в Лондоне. Плакат о правилах  безопасного вождения в России. Диалог. | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 25. | ИОТ-016-2017. Метро в Москве. Описание, сообщение на основе прочитанного; диалог: в московском метро | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 26. | Как пройти...? Диалоги этикетного характера. | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| 27. | Что означает красный цвет? Диалог —  обмен мнениями. Сообщение на основе прочитанного. | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 28. | Повторение изученного материала Подготовка к контрольной работе. | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| 29. | Контрольная работа №3 по теме "Поехали" | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| 30. | Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками. | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| Модуль 4.  День за днём. (10 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31. | День и ночь – сутки прочь. Настоящее простое время. Ознакомительное, просмотровое чтение – викторина про Гарри Поттера | | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| 32. | Как насчет…? Аудирование с выборочным пониманием основной информации | | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| 33. | Мой любимый день. Диалог о своем идеальном  дне | | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| 34. | Жизнь подростков в Великобритании. Короткая  статья в журнал о жизни российских подростков | | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| 35. | Привет из Санкт-Петербурга! Сообщение на основе прочитанного. | | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| 36. | Назначение/ отмена встречи. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение | | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| 37. | Вычерчиваем числа. Связный текст по теме на основе самостоятельно собранного материала | | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| 38. | Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе. | | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| 39. | Контрольная работа №4 по теме «День за днем» | | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| 40. | Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками. | | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| Модуль 5.  Праздники. (10 часов) | | | | | | | | | | |
| 41. | Время праздников. Настоящее продолженное время. Ознакомительное, просмотровое чтение –  поздравительное сообщение по электронной почте | | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| 42. | Отпразднуем! Обмен мнениями. Описание праздников. | | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| 43. | Особые дни. Выступление/речь о национальном  празднике (на основе прочитанного) | | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| 44. | Шотландские игры. Плакат-объявление о традиционном школьном празднике | | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| 45. | Белые ночи в Санкт-Петербурге. Описание ил иллюстраций к тексту, сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста. | | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| 46. | Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе. | | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| 47. | Контрольная работа № 5 по теме "Праздники." | | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| 48. | Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками. | | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| 49. | ИОТ-016-2017.Как заказать цветы. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. | | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| 50. | В Зазеркалье. Ознакомительное и поисковое чтение. | | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| Модуль 6.  На досуге. (10 часов) | | | | | | | | | | | |
| 51. | Свободное время. Опрос о досуге, обобщение результатов опроса | | | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| 52. | Игра началась! Настоящее простое в сравнении настоящим продолженным временем. Аудирование с общим пониманием информации | | | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| 53. | Скоротаем время. Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение –инструкция к настольной игре | | | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| 54. | Настольные игры Сообщение по плану (на основе прочитанного) | | | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| 55. | Свободное время. Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста | | | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| 56. | Покупка подарка. Аудирование. Диалоги этикетного характера | | | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| 57. | Кукольный театр. Изготовление пальчиковой куклы по инструкции | | | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| 58. | Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе. | | | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| 59. | Контрольная работа № 6 по теме " На досуге" | | | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| 60. | Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками. | | | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| Модуль 7.  Вчера, сегодня, завтра. (10 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61. | В прошлом. Прошедшее простое время, правильные глаголы. Интервью о родном городе | | | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| 62. | Дух Хеллоуина. Прошедшее простое время, неправильные глаголы. Рассказ на конкурс «Памятный день». | | | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| 63. | Они были первыми. Краткая биография выдающегося деятеля прошлого | | | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| 64. | Стальной человек. Аудирование. Связный текст о российском «герое нашего времени» | | | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| 65. | Национальная гордость России. Изучающее чтение –статья о А. С. Пушкине | | | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| 66. | В бюро находок. Диалоги этикетного характера | | | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| 67. | Играя в прошлое. Плакат о популярных игрушках прошлого в России (на основе самостоятельно собранной информации) | | | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| 68. | Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной  работе. | | | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| 69. | Контрольная работа №7 по теме "Вчера, сегодня, завтра " | | | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| 70. | Анализ результатов контрольной работы. | | | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| Модуль 8. Правила и инструкции (10 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 71. | Таковы правила. Модальные глаголы must/mustn’t, can’t. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: буклет с правилами летней школы английского языка | | | | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 72. | А давай…? Степени сравнения прилагательных. Предостережения, выдвижение/принятие/ отклонение предложений | | | | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 73. | Правила и инструкции. Модальные глаголы have to/don’t have to, needn’t. Аудирование. Диалог о правилах в туристическом лагере | | | | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 74. | Вершины мира. Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение –  статья о Ньюйоркском небоскребе Эмпайе Стейт. | | | | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 75. | Московский Зоопарк. Описание любимого животного (питомца) | | | | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 76. | Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной  работе. | | | | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 77. | Контрольная работа №8 по теме " Правила и инструкции " | | | | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 78. | Анализ результатов контрольной работы. | | | | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 79. | ИОТ-016-2017. Заказ театральных билетов. Диалоги этикетного характера. | | | | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 80. | Чисто ли в твоем микрорайоне? Листовка –обращение об экологии своего микрорайона | | | | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
|  | | | Модуль 9.  Еда и напитки. (11 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81. | Еда и питье. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, обозначение количества. Аудирование. Список покупок. | | | | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 82. | Что в меню? Написание рекламного объявления  ресторана | | | | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 83. | Давай готовить! Инструкция по приготовлению блюда | | | | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 84. | Кафе и закусочные в Великобритании. Связный  текст о популярных местах общественного питания в России. | | | | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 85. | Популярная еда в России. Грибы. Кулинарный  рецепт любимого блюда из грибов | | | | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 86. | Заказ столика в ресторане. Диалоги этикетного характера | | | | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 87. | Кулинария. Ознакомительное и изучающее чтение –статья о здоровом питании | | | | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 88. | Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной  работе. | | | | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 89. | Контрольная работа №9 по теме «Еда и напитки» | | | | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 90. | Анализ результатов контрольной работы. | | | | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 91. | Урок актуализации знаний и умений. | | | | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| Модуль10.  Каникулы! (11 часов) | | | | | | | | | | | | |
| 92. | Планы на каникулы. Грамматическая структура be going to. Письмо о каникулах в любимом городе | | | | | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | Модуль1.  Кто есть кто? (10 часов/ 3 часа в неделю) |
| 93. | Какая погода? Способы передачи событий будущего. Аудирование. Как спросить разрешения –дать/отказать в разрешении | | | | | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 94. | Выходные с удовольствием! Союзы-связки. Высказывания о планировании выходных | | | | | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 95. | В Эдинбург на каникулы! Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение –  статья о достопримечательностях Эдинбурга | | | | | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 96. | Сочи. Рассказ о своих лучших каникулах. | | | | | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 97. | Бронирование номера в гостинице. Прогнозирование содержания, изучающее чтение | | | | | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 98. | Пляжи. Плакат о пляжах в России. | | | | | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 99. | Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной  работе. | | | | | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 100. | Итоговая контрольная работа. | | | | | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 101 | Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками | | | | | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 102 | Урок обобщающего повторения. | | | | | | | | | 6и, 6к, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |

**ИТОГО: 102часа**

**Методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
2. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2017.
3. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2017.
4. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Английский в фокусе (“Spotlight”): аудиокурс для занятий в классе CD MP3   - Москва: Express Publishing, «Просвещение», 2017.
5. Интернет-страница курса ( [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru/" \t "_blank))
6. Информационно-коммуникативные средства и Интернет-ресурсы:
7. <http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info>
8. <http://www.interactive-english.ru/prezentatsii-po-grammatike/>
9. [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)
10. <http://school-collection.edu.ru>
11. <http://fcior.edu.ru>
12. Компьютер
13. Колонки
14. МФУ
15. Проектор

**Диагностические материалы**

разработки контрольных работ по основным разделам программы, согласно КТП

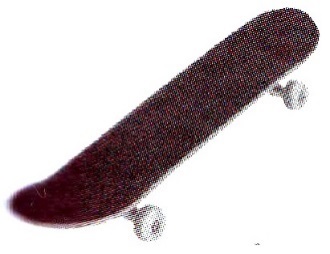
**Test 1 (Module 1)**

**Vocabulary**

**A Write as in the example**



**e.g.** *сamera*  **1.**.......................................... **2**...............



**3**.............................................. **4**.................................................



**5**...........................................

**B Write the nationalities**

**e.g.** Germany – *German*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6** | Japan - ............................... | **9** | Brazil - ............................................ |
| **7** | Britain - ................................ | **10** | Spain - ............................................ |
| **8** | Poland - ................................. |  |  |

**C Fill in the correct word.**

● Phone ● Membership ● Surname ● Postcode ● Address

**SHAPE UP FITNESS CLUB**

 **Name:** Ann

**e.g. Surname:** Simpson

**11)** ..................................................... : 15, Silver Street

**12)**...................................................... : SH3 6WM

**13)**......................................... number : 030 67438970

**14)**......................................... number : 554

**D Complete the sentences with the correct word.**

● capital ● twins ● late ● north ● deserts ● slim ● ~~credit~~ ● nationality ● wavy ● driving ● middle

**e. g.**Bob has got two *credit* cards.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **15** | Mike's hair is short and .................................... | **20** | Susan is tall and ................... with long, dark hair. |
| **16** | Paris is the.......................................city of France. | **21** | Milan is in the ............................................ of Italy. |
| **17** | Peter has got two sisters. They are.................... | **22** | In Africa there are a lot of................................. |
| **18** | His father is a ...........................-aged man. | **23** | "What.................................. is he?" "He's Canadian." |
| **19** | My grandparents are in their ...................... sixties. | **24** | Have you got a ....................................... licence? |

**Grammar**

**E Underline the correct item.**

**e. g***.* This blue car over there is **their/theirs.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **25** | **Their/Theirs** house is very modern. | **30** | This little puppy isn't **our/ours.** |
| **26** | Meg has got a new flat. **Her/Our** flat is spacious. | **31** | Tom and Sarah are **my/mine** friends |
| **27** | Is Ben **yours/your** brother? | **32** | What is **his/hers** address? |
| **28** | Are these books **her/hers?** | **33** | What's **yours/her** phone number? |
| **29** | This camera isn't **mine/my.** | **34** | Is this football **his/her**? |

**F Choose the correct item.**

**e.g.**Beth and Steve are parents.

**A** Annas **B** Anna's

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **35** | Is this card?  **A** Janes' **B** Jane's | **38** | Peter is son.  **A** Mike's and Sue's **B** Mike and Sue's |
| **36** | Whose camera is this? It's..................  **A** her **B** hers | **39** | This skateboard isn't mine. It's my .......................  **A** cousin's **B** cousins |
| **37** | These are......................books.  **A** Kate's **B** Kates |  |  |

**Everyday English**

**G Choose the correct response.**

**e.g.** How are you? **F**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **40** | How can I help you? | ........ | **A** | Pleased to meet you. |
| **41** | How do you spell that? | ........ | **B** | NM3 4WS. |
| **42** | What's your postcode? | ........ | **C** | J-O-N-S-O-N. |
| **43** | I'd like to introduce you to Mary. | ........ | **D** | Oh, hi! How are you? |
| **44** | Here's your card. | ........ | **E** | Thank you very much. |
| **45** | Hi there, Sam. | ........ | **F** | Not bad, thanks |
|  |  |  | **G** | I'd like to join the club, please. |

**Reading**

**H Read the text and underline the correct word.**

Hi, Matt!

How are you? This is my family. My parents' names are Jill and Daniel. My dad is tall with short, wavy hair. He's in his mid forties. My mum is short and slim. Her hair is long and straight. She's in her late thirties. My sister Phoebe is seven years old. She has got long, fair hair and a small mouth. My brother Michael is eight years old. He has got short, dark hair and big blue eyes. He has also got a big nose.

Well, that's all about my family. Please write soon and tell me about your family. Send me a picture if you can.

Bye for now,

David

**e.g.** David is writing to **Matt/Daniel**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **46** | There are **five/four** people in David's family. | **50** | David's mum is short and **slim/fat**. |
| **47** | **Daniel/Michael** is David's dad. | **51** | Phoebe is **7/8** years old. |
| **48** | **Phoebe/Jill** is David's mum. | **52** | Michael has got a **big/small** nose. |
| **49** | Michael has **short/long**, dark hair. |  |  |

**Test 5 (Module 5)**

**Vocabulary**

**A Fill in the correct word.**

● fireworks ● special dish ● gardening ● flowers ● costumes ~~● celebrate~~

● dusting ● phone ● decorations ● homework

**e.g.** Everyone’s getting ready to *celebrate* the New Year’s Day.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | At Halloween, we all wear strange | **6** | The room looks lovely with all the  walls. |
| **2** | Sam is doing the ………………….He loves plants and flowers. | **7** | Can I make a call? |
| **3** | She loves to watch the …………….. in the sky on Guy Fawkes' Night. | **8** | The living room is dirty we must do some ……………. |
| **4** | Mum is making a …………………………. for dinner tonight. | **9** | I’m sorry. I can't go out tonight because I'm doing my………………. |
| **5** | He gives his mother…………… on her birthday. | **10** | Mum is making ………………. for my birthday! |

**B Underline the correct word.**

**e.g.** He is **doing/making** the decorations for the party.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **11** | It’s your turn to **do/make** the dusting. | **14** | Mum is **doing/making** a special dish. |
| **12** | He doesn’t want to **do/make** the washing-up. | **15** | They are **doing/making** wreaths. |
| **13** | Help your dad **do/make** the shopping. |  |  |

**C Choose the correct item.**

**e.g.** It’s a great party! Come ………. and have some fun.

**A** over **B** under **C** to

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **16** | On St. Patrick’s Day, we like to the parade.  **A** listen **B** watch **C** eat | **19** | It’s great fun when we gifts.  **A** exchange **B** lose **C** return |
| **17** | This is a great game. Why don't you in?  **A** join **B** go **C** come | **20** | Let’s play a game of chairs.  **A** talented **B** musical **C** dramatic |
| **18** | After the party you can help me to…………..  **A** work **B** take **C** clean |  |  |

**Grammar**

**D Underline the correct word.**

**e.g.** It **is/are** raining today.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **21** | He **is/are** washing the car. | **24** | **Is/Are** they watching TV? |
| **22** | We **is/are** having a party. | **25** | **Is/Are** she listening to music? |
| **23** | I **is/am**eating a sandwich. |  |  |

**E Write the correct form of the verb in bracket**

This **e.g.** *is* **(be)** Craig Bellows and his mother, Claire. They **26)** ..............**(be)** from Scunthorpe. Craig and Claire **27)**............................ **(have)** the same blond hair and blue eyes. In the picture, Craig **28)**.........................**(sit)** on a swing and Claire **29)**................ **(hold)** him. They **30)**................. **(have)** a great time.

**F Put the words in the correct order to make sentences.**

**e.g.** to/Peter/going/the/festival/is.

*Peter is going to the festival.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **31** | is/wearing/what/she?  ............................................................................... | **34** | | is/drums/not/Cynthia/today/playing/the.  ................................................................................ |
| **32** | watching/not/Susan/is/a/film.  ................................................................................ | **35** | | the/eating/are/wh/ not/sandwiches/ they?  ............................................................................... |
| **33** | you/enjoying/your/holiday/are?  ............................................................................... |  |  | |

**Everyday English**

**G Match the questions to the responses.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **e.g.** | Are you having fun? | **F** | **A** | A dozen white roses. |
| **36** | What do you think of the party? | ...... | **B** | No, not really. |
| **37** | Are you doing anything at the moment? | ...... | **C** | It's brilliant. |
| **38** | What do you have in mind? | ...... | **D** | Yes, please. I have it ready. |
| **39** | What are the sandwiches like? | ...... | **E** | They're horrible. |
| **40** | Would you like to include a card? | ...... | **F** | Yes, we are. |

**Reading**

**H Read the text and answer the questions.**



This a picture of my brother at his birthday party. His name is Paul and in this picture he is wearing his favourite T-shirt and a party hat. Our house is full of decorations and Paul is having a great time. He is blowing a party horn and drinking some orange juice. His friends are eating sandwiches and everybody is listening to happy music. You can't see our parents in this picture because they are in the kitchen. They are making all food and drinks.

**e.g.** What is Paul wearing?

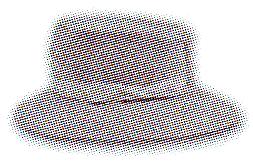
*His favourite T-shirt.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **41** | What kind of hat is Paul wearing?  ............................................................................... | **44** | | What is everybody listening to?  ................................................................................ |
| **42** | What is Paul doing?  ................................................................................ | **45** | | Where are Paul's parents?  ............................................................................... |
| **43** | What are Paul's friends eating?  ............................................................................... |  |  | |

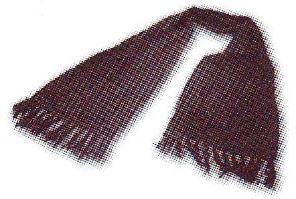
**Test 10 (Module 10)**

**Vocabulary**

**A Write as in the example**

**  **

**e.g.** *hat*  **1.**.................. **2**........................

** **

**3**..............................................  **4**.................................................

****

**5**...........................................

**B Fill in the correct word.**

●fly ● taste ● post ● attend ● buy ~~● travel~~ ● stay ● have ● go ● visit ●spend

**e.g.** Anna decided *to travel* around the world.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6** | Do you know where I can these letters? | **11** | They are going to ........................... sightseeing in the afternoon. |
| **7** | When Sue and Paul go on holiday they always  souvenirs. | **12** | We can ........................................ the museum this afternoon. |
| **8** | She wants to a performance at the theatre. | **13** | She wants to ............................................ in a hotel. |
| **9** | We always the local food when we're on holiday. | **14** | How are you going to ..................................... your weekend? |
| **10** | When are you going to to London? | **15** | Why don't we ........................ a picnic on Sunday? |

**C Choose the correct item.**

**e.g.**He fishing in the afternoons.

Agoes B sees C takes

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **16** | They want to shopping.  **A** see **B** have **C** go | **19** | Peter is going to a performance of Swan Lake.  **A** visit **B** go **C** attend |
| **17** | What is the best way to ................ to Kuala Lumpur?  **A** travel **B** be **C** post | **20** | Betty a lot of pictures when she's on holidays.  **A** makes **B** takes **C** rents |
| **18** | Weneed to a film for our camera.  **A** spend **B** buy **C** do |  |  |

**Grammar**

**D Underline the correct word.**

**e.g.** They were happy **so/because** they passed the test.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **21** | The house was messy, **so/because** I cleaned it. | **24** | She has got a broken leg **so/because** she had an accident. |
| **22** | They are sleeping now **so/because** they are tired. | **25** | He was ill, **so/because** he went to the doctor. |
| **23** | I'm busy now, **so/because** I'll see you later. |  |  |

**E Put the verbs in brackets into the *Present Continuous, going to* or *will.***

**e.g.** There are black clouds in the sky. It's *going to rain* **(rain).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **26** | It looks like it **(snow)** later. | **29** | He **(change)** his job soon. |
| **27** | He...............................**.(learn)** English next year. | **30** | I know! I ........................ **(go)** to Paris for the weekend! |
| **28** | They ...................................**(travel)**to Spain next week. |  |  |

**F Put the words in the correct order to make sentences.**

**e. g.**baker's/to/going/to/Vera/to/is/go/the.

*Vera is going to go to the baker's.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **31** | dishes/to/you/going/the/are/wash?  ............................................................................ | **34** | | soon /to/ going/ are/ they/move/home  ............................................................................................ |
| **32** | museum/visiting/is/John/the/tomorrow.  .............................................................................. | **35** | | tomorrow/to/flying/Russia/is/she  ........................................................................................... |
| **33** | week/dictionary/ a/ I/ buy/ going/ am /to/ new/ next.  ............................................................................ |  |  | |

**Everyday English**

**G Match the questions to the responses.**

**e. g.**Could I have a glass of water, please? ***F***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **36** | May I close the window? | ......... | **A** | I'm sorry, you can't. |
| **37** | Can I use your camera, Bill? | ......... | **B** | Of course. We're glad to see you. |
| **38** | Can I have some ice cream? | ......... | **C** | Yes, that's fine. It is a bit cold in here. |
| **39** | Could I borrow your keys? | ......... | **D** | No way! You are always losing them. |
| **40** | May I come in? | ......... | **E** | I'm afraid we don't have any. |
|  |  |  | **F** | Yes. Here you are. |

**Reading**

**H Read the text and answer the questions.**

**To**: brian@redmail.com

**Subject:** Holiday plans!

Dear Brian,

Thanks for your email. Let me tell you about our plans for our summer holiday!

In June, I'm going to Sochi with my family. We are going to fly to Adler-Sochi International Airport and we are going to stay at the Zhemchuzhina Hotel. Then, I am going to see some films at the international film festival with my mother. My father and my brother are going to go fishing.

We are going to meet in the evenings and we are going to eat together in the colourful street cafes and restaurants. I'll send you a postcard and tell you all about it.

Janice

**e.g.**Who is Janice writing to?

*Janice is writing to Brian.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **41** | When is Janice going to go to Sochi?  ................................................................... | **44** | | What is Janice going to see?  ....................................................................... |
| **42** | How are Janice's family going to travel to Sochi?  ................................................................................ | **45** | | What is Janice going to send to Brian?  ......................................................................................... |
| **43** | Where are they going to stay?  .................................................................................. |  |  | |