

**Содержание**

Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в 5 классе......................3

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» 3
2. Содержание учебного курса «Русский язык" .11
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы……………………………………………………………………………...........15

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предметной области «Русский язык и литература». Программа составлена на основе авторской программы Т.А. Ладыженской. Для реализации программы используется учебник: Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. Ред. Н.М. Шанский. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019.- ил. – ISBN 978- 5 -09-030190-9. ФГОС На изучение программы отводится 5 часов в неделю, всего 170 часа в год.

**Целями и задачами** изучения русского(родного)языка в 5 классе являются:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностные универсальные учебные действия**

***У обучающегося будут сформированы:***

* + внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач;
  + ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

***Обучающийся получит возможность для формирования***

* + способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
  + осознания своей гражданской идентичности, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык;
  + осознания смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
  + знания основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
  + понимания чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
  + чувства прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка.

***Обучающийся научится:***

* + внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки знаний;
  + выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения и

новым общим способам решения задач;

* + адекватно принимать причины успешности/неуспешности;
  + компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках
* деятельности;
  + морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учёта позиций партнёров в общении;
  + осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на

искусство как значимую среду человеческой жизни;

* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им,выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия *Обучающийся научится:***

* принимать и сохранять учебную задачу;
  + учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
  + планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
  + следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
  + осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
  + адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и др.
  + различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учёта характера допущенных ошибок;
* выполнять учебные действия в устной и письменной форме речи, во внутреннем плане.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* самостоятельно находить несколько вариантов учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия и на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и творческо-поисковых заданий, используя учебную и дополнительную литературу, в том числе в открытом информационном пространстве;

* + осуществлять запись информации о русском языке, в т. ч. с помощью инструментов ИКТ;
  + использовать знаково-символические средства, в т. ч. схемы для решения учебных задач;
  + строить сообщения в устной и письменной форме;
  + ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
  + воспринимать и анализировать тексты;
  + анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
  + проводить сравнение и классификацию;
  + осуществлять синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
  + строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах;
  + обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
  + подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе выделения существенных признаков и их синтеза (например: глагол — I или II спряжение, единственного или множественного числа и т. д.);
  + устанавливать аналогии.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* + осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек
* сети Интернет;
  + записывать информацию с помощью инструментов ИКТ;
  + создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
  + осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
  + осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
  + осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
  + осуществлять сравнение и классификацию изученных объектов по определённым критериям;

строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

* произвольно и осознанно владеть общими приёмами учебных задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия *Обучающийся научится:***

* + строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации, в т. ч. используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
  + учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций
* сотрудничестве;
  + формулировать собственное мнение и позицию;
  + договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
  + строить понятные для партнёра высказывания;
  + задавать вопросы;
  + контролировать действия партнёра;
  + использовать речь для регуляции своего действия.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке общего решения;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёру необходимую помощь;

-адекватно использовать речь для планирования регуляции своей деятельности;

* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразный коммуникативных задач.

**Предметные результаты**

***Развитие речи***

***Обучающийся научится***:

* оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения в школе, в быту, с людьми разного возраста,
* соблюдать нормы речевого этикета,
* самостоятельно работать с текстом: озаглавливать, составлять план, пересказывать подробно или выборочно,
* корректировать деформированные тексты с нарушенным порядком слов и предложений,
* сочинять письма, поздравительные открытки.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* выделять в тексте главную мысль, грамотно выражать свои мысли о прочитанном (услышанном),
* создавать тексты по предложенному заголовку,
* пересказывать текст от другого лица,
* составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение,
  + соотносить текст собственного изложения с исходным, оценивать правильность выполнения учебной задачи,
  + различать стили речи при сравнении стилистически контрастных текстов: научного и художественного, делового и разговорного,
  + творчески использовать текстовые источники информации в процессе проектно-исследовательской работы.

***Система языка***

***Фонетика, орфоэпия, графика. Обучающийся научится:***

* + различать звуки и буквы,
  + характеризовать звуки русского языка: гласные ударные и безударные, согласные звонкие и глухие, в том числе парные и непарные, согласные твердые и мягкие, в том числе парные и непарные,
  + знать последовательность букв русского алфавита, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и работы с информативными источниками.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* + самостоятельно выполнять фонетический разбор слов и оценивать его правильность,
  + соблюдать орфоэпические нормы русского литературного языка в собственной речи
* оценивать их соблюдение в речи собеседников,
  + в случае сомнения в правильности произношения уметь находить информацию в орфоэпическом словаре.

***Лексика***

***Обучающийся научится:***

* + выявлять в тексте и речи окружающих слова, значение которых следует выяснить или уточнить,
  + определять значение слова по толковому словарю,
  + различать значения многозначных слов (простые случаи),
  + находить в тексте синонимы и антонимы,
  + понимать значение употребленных в тексте фразеологизмов.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* + различать случаи употребления слов в прямом и переносном значении (простые случаи).
  + подбирать синонимы для устранения повторов в тексте,
  + подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении,
  + употреблять фразеологизмы для краткого и образного выражения мысли.

***Состав слова (морфемика) Обучающийся научится:***

* + различать однокоренные слова и грамматические формы слова, однокоренные слова
* синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями,
  + различать изменяемые и неизменяемые слова,
  + находить в словах окончание и основу, корень, приставку, суффикс.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* определять способ образования слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ,
* понимать смысловые и эмоциональные возможности суффиксов и приставок,
* находить в словах окончание и основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, интерфикс в сложных словах,
* оценивать правильность разбора слова по составу.

***Морфология***

***Обучающийся научится:***

* различать изменяемые и неизменяемые слова,

определять начальную форму имен существительных, имен прилагательных, глаголов,

* определять грамматические признаки имен существительных: род, склонение, число, падеж,
* определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж,
* определять грамматические признаки глаголов: спряжение, число, время, лицо, род.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному алгоритму,
* оценивать правильность проведения морфологического разбора,
* находить в тексте личные местоимения, количественные и порядковые числительные, наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, да, а, но, частицу не при глаголах.

***Синтаксис Обучающийся научится:***

* различать предложение, словосочетание, слово,
* классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации,
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения,
* различать распространенные и нераспространенные предложения,
* устанавливать связь слов в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов,
* находить однородные члены предложения.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* + различать второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство,
* выполнять разбор простого предложения, оценивать правильность разбора,
  + различать простые и сложные предложения,
  + находить в предложении обращение.

***Орфография и пунктуация***

***Обучающийся научится:***

Применять орфографические правила:

* раздельное написание слов,
* гласные после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу,
* сочетания чк-чн-чт, нч-нщ, щн, рщ,
* перенос слов,
* прописная буква в начале предложения и в именах собственных,
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки,
* проверяемые безударные гласные в корне слова,
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова,
* непроизносимые согласные,
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (в объеме словаря учебника),
* удвоенные согласные в различных частях слова (в объеме словаря учебника),
* гласные и согласные в приставках (неизменяемых на письме),
* разделительные ъ и ь,
* ь после шипящих на конце имен существительных 3 склонения,
* безударные падежные окончания имен существительных в единственном и множественном числе (кроме существительных на -мя, -ия, -ий, -ие),
* безударные падежные окончания имен прилагательных,
* раздельное написание предлогов с именами существительными и личными местоимениями,
* раздельное написание частицы не с глаголами,
* ь в неопределенной форме глагола перед постфиксом -ся (-ться) и отсутствие ь в глагольных формах 3 лица единственного и множественного числа (-тся),
* ь в глаголах 2 лица единственного числа (в том числе перед постфиксом -ся),
* безударные личные окончания глаголов;
* проверять написание слова по орфографическому словарю,
* применять правила пунктуации:

·запятая между однородными членами предложения при отсутствии союзов и перед союзами а, но,

* отсутствие запятой между однородными членами предложения, соединенными союзом и,
  + безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов,

* + писать под диктовку текст объемом 75-80 слов, применяя изученные правила орфографии и пунктуации,
  + проверять написанный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

Применять орфографические правила:

* + гласные и, ы после ц в корнях и окончаниях слов,
  + приставки на з-/с-,
  + гласные в суффиксах -ек/-ик,
  + о и е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц,
  + соединительные гласные о и е в сложных словах;
  + осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки (слабые позиции гласных и согласных),
  + подбирать примеры слов с изученной орфограммой,
  + выполнять работу над ошибками, осознавать причины возникновения ошибок и определять способы их предотвращения,
  + владеть разными способами проверки правописания слов:
* изменение формы слова,
* подбор однокоренных слов,
* подбор слов с ударной морфемой,
* знание фонетических процессов языка

(чередование согласных в корне),

* использование орфографического словаря.

**Содержание программы**

**Язык – важнейшее средство общения 3 ч.**

* Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

**Вспоминаем, повторяем, изучаем 26 ч**

* Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и,* *а,* *у* после шипящих. Разделительные *ъ и ь.* **Р.р**. Что мы знаем о тексте. **Р.р. Подготовка к обучающему изложению** (по Г.Скребицкому). **Р.р**. **Обучающее изложение** (по Г.Скребицкому).
* Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.
* Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.
* Местоимения 1, 2 и 3-го лица.
* Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов **I** и **II** спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться;* раздельное написание *не* с глаголами.
* Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.
* Развитие речи (далее *P.P.)* Текст. Тема текста. Стили.
* **Контрольная работа №1 Диктант** по теме «Повторение изученного в начальной школе». Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.
* **Р.р.** Работа с репродукцией картины А. Пластова «Летом».

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи 27 ч.**

* Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.
* Пунктуация как раздел науки о языке.
* Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.
* Предложение. **Р.р.Обучающее сжатое изложение** (В.Катаев). Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Воскли-цательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).
* Грамматическая основа предложения.
* Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.
* Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами *а,* *но* и одиночным союзом *и;* запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а,* *но,* *и.* Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.
* Синтаксический разбор словосочетания и предложения.
* Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.
* Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).
* Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и,* *а,* *но,*

*чтобы, потому что, когда, который, что, если.*

* Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.
* Диалог. Тире в начале реплик диалога.
* *P.P.* Речь устная и письменная;диалогическая и монологическая.Основная мысльтекста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.
* **Р.рСочинение по картине** (Ф.Решетников. «Мальчишки»).
* **Контрольная работа №2 Диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»**.

**Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи 15 ч.**

* Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц.* Сильные и слабые позиции звуков.
* Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.
* Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.
* Звуковое значение букв *е,* *ё,* *ю,* *я.* Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.
* Орфографический разбор.
* Орфографические словари.
* *P.P.* Типы текстов.Повествование.**Р.р**. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания. Описание(предмета),отбор языковых средств взависимости от темы, цели, адресата высказывания. **Р.р.** Описание предметов, изображенных на картине Ф.Толстой. «Цветы, фрукты, птица». **Контрольная работа №3. Тест по теме «Фонетика. Орфоэпия». Анализ ошибок теста.**

**Лексика. Культура речи 12 ч.**

* Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка.
* Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. **Р.р.** Работа с репродукцией картины И.Грабаря «Февральская лазурь».Антонимы. Толковые словари.
* *P.P.* Создание текста на основе исходного(подробное изложение),членение его начасти. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств. **Р.р.Подробное изложение.** К.Паустовский. «Первый снег». **Контрольная работа №4. Тест по теме «Лексика». Анализ контрольного теста. Работа над ошибками.**

**Морфемика. Орфография. Культура речи 23 ч.**

* Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. **Р.р.** Рассказ по личным впечатлениям в форме письма. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. **Р.р.** Пересказ  **текста** с изменением лица.
* Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.
* Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях *-лож-, -лаг-, -рос-, -раст-.* Буквы ей о после шипящих в корне. Буквы *ы* и и после *ц.*
* *P.P.* Рассуждение в повествовании.Рассуждение,его структура и разновидности.
* **Контрольная работа №5 Диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика».** Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. **Р.р.** Работа с репродукцией картины П. Кончаловского «Сирень в корзине», упр.470.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

* ***Имя существительное 21 ч***
* Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.
* Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спек-таклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.
* Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. **Р.р.Сжатое изложение** (Е.Пермяк «Перо и чернильница»).
* Морфологический разбор слов. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.
* Склонение существительных на *-ия,* *-ий,* *-ие.* Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. **Тест по теме «Падежные окончания имен существительных». Р.р.** Пересказ текста с изменением лица. **Р.р** Работа с репродукцией картины Г.Нисского «Февраль. Подмосковье». **Контрольная работа №6. Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».** Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.
* *P.P.* Доказательства и объяснения в рассуждении.
* ***Имя прилагательное 13 ч***
* Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.
* Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. **Р.р** Описание животного. Работа с текстом А.Куприна «Ю-ю». Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.
* Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам. **Р.р** Работа с репродукцией картины А.Комарова «Наводнение». **Р.р.** Устное сочинение «Как я испугался». **Контрольная работа №7. Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».** Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.
* .
* ***Глагол 23 ч***
* Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.
* Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть* *(-ться),* *-ти* *(-тись),* *-чь* *(-чься).* Правописание *-ться* и *-чь* *(-чься)* в неопределенной форме (повторение).
* Совершенный и несовершенный вид глагола; **I** и **II** спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.
* Правописание чередующихся гласных е – и в корнях глаголов *-бер-, -бир-, -дер-, -*

*дир-, -мер-, -мир-, -пер-, -пир-, -тер-, -тир-, -стел-, -стил-.*

* Правописание *не* с глаголами.
* *P.P.* Понятие о рассказе,об особенностях его структуры и стиля.Невыдуманныйрассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. **Р.р.** Рассказ по рисунку О.Поповича «Не взяли на рыбалку».
* **Контрольная работа №8. Диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».** Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.

Повторение и систематизация изученного в 5 классе 7 ч

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Количество тестов и контрольных работ** | **Развитие речи** |
| Язык и общение. | 3 |  | 1 |
| Повторение изученного материала в начальных классах | 26 | 1 | 6 |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | 27 | 1 | 3 |
| Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. | 15 | 1 | 3 |
| Лексика. Культура речи. | 12 | 1 | 3 |
| Морфемика. Орфография. Культура речи. | 23 | 1 | 4 |
| Имя существительное | 21 | 1 | 5 |
| Имя прилагательное | 13 | 1 | 3 |
| Глагол | 23 | 1 | 4 |
| Повторение и систематизация изученного | 7 |  |  |
| ИТОГО | 170 | 8 | 32 |