Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 32 имени 177 истребительного авиационного московского полка»

Г. о. Подольск



**Рабочая программа**

**по математике**

**для 5 «И»класса**

Учебных недель: 34

Количество часов в неделю: 6

Количество часов в год: 204

Составитель:

Буянова А.М.,

учитель математики

высшей категории

2021-2022 учебный год

# Содержание

1. Основные цели и задачи изучения предмета «Математика» в 5 классе 3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Математика» 4

1. Содержание учебного предмета «Математика» 8
2. Тематическое планирование 10
3. Календарно-тематическое планирование 11
4. Методическое и материально-техническое обеспечение 19

Рабочая программа по математике для 5 класса разработана в соответствии с ООП ООО (для 5-9 классов) МОУ СОШ № 32 на основе авторской программы по математике УМК к учебнику Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. М.: Вентана-Граф, 2018.

В 5 классе на изучение курса отводится 204 часа из расчёта 6 часов в неделю.

Основные ***цели*** изучения математики в основной школе:

* развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
* формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
* воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
* формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
* развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
* формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
* развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
* формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

***Задачами*** изучения математики в основной школе являются:

* формирование системы математических знаний как компонента научной картины мира;
* обеспечение в процессе изучения предмета «Математика» условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
* обеспечение в процессе изучения предмета «Математика» условий для овладения математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
* создание в процессе изучения предмета «Математика» фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности;
* выработка у учащихся понимания общественной потребности в математических знаниях, а также формирование у них отношения к математике как возможной области будущей практической деятельности.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета в 5 классе

## Личностные:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
2. ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных

предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на

основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

1. умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
2. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

## Метапредметные:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
5. развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий;
6. первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
7. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
8. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме,

принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;

1. умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
2. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
3. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

## Предметные:

1. осознание значения математики в повседневной жизни человека;
2. представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
3. развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
4. владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
5. практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:

* выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями;
* изображать фигуры на плоскости;
* использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
* измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
* распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
* проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
* использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
* читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;
* решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

# Планируемые результаты обучения математике в 5-м классе

**Арифметика**

# Ученик научится:

* + понимать особенности десятичной системы счисления;
  + формулировать и применять при вычислениях свойства действия над рациональными (неотриц.) числами;
  + решать текстовые задачи с рациональными числами;
  + выражать свои мысли с использованием математического языка.

# Ученик получит возможность:

* + углубить и развить представления о натуральных числах;
  + использовать приемы рационализирующие вычисления и решение задач с рациональными (неотр.) числами.

# Числовые и буквенные выражения. Уравнения Ученик научится:

* + читать и записывать буквенные выражения;
  + составлять буквенные выражения;
  + составлять уравнения по условию;
  + решать простейшие уравнения.

# Ученик получит возможность:

* + развить представления о буквенных выражениях;
  + овладеть специальными приемами решения уравнений, как текстовых, так и практических задач.

# Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин Ученик научится:

* + изображать фигуры на плоскости;
  + использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
  + измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
  + распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
  + проводить несложные практические вычисления.

**Ученик получит возможность:** углубить и развить представления о геометрических фигурах.

# Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

**Ученик научится**: решать комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов.

# Ученик получит возможность:

* + приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения;
  + осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы.

# Содержание учебного предмета «Математика» в 5-м классе

**Арифметика**

## Натуральные числа

Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел. Округление натуральных чисел. Координатный луч. Сравнение натуральных чисел.

Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения. Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем. Решение текстовых задач арифметическими способами.

## Дроби

Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями.

Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.

## Величины. Зависимости между величинами

Единицы длины, площади, объёма, массы, времени,

скорости. Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

# Числовые и буквенные выражения. Уравнения

Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Формулы. Уравнение. Корень уравнения.

# Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

Среднее арифметическое. Среднее значение величины. Решение комбинаторных задач.

# Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин

Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Периметр многоугольника. Плоскость. Прямая. Луч. Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды треугольников. Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Ось симметрии фигуры. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный

параллелепипед, куб, пирамида. Примеры развёрток многогранников. Понятие и свойства объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба. **Математика в историческом развитии**

Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины. Введение метра как единицы длины. Метрическая система мер в России, в Европе. История формирования математических символов. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей.

Л. Ф. Магницкий. П. Л. Чебышёв. А. Н. Колмогоров.

# Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов на изучение** |
| 1. | Натуральные числа | 23 |
| 2. | Сложение и вычитание натуральных чисел | 38 |
| 3. | Умножение и деление натуральных чисел | 45 |
| 4. | Обыкновенные дроби | 20 |
| 5. | Десятичные дроби | 55 |
| 6. | Повторение и систематизация учебного материала | 23 |
|  | Итого | 204 |