

**Содержание**

1. Основные цели и задачи изучения географии в 5 классе …………………………. 3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета ………………………..…… 4
3. Содержание учебного предмета ……………………………………………………….. 6
4. Тематическое планирование ………………………………………………………………8
5. Календарно-тематическое планирование ………………………………………………. 9
6. Методическое и материально-техническое обеспечение ………………………….....11

Данная программа по географии для 5 класс разработана в соответствии с ООП ООО ( для 5-9 классов) МОУ СОШ №32, на основе примерной программы по географии под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева / сост.И.Г. Смирнова.- Волгоград: Учитель, 2019.-166с/ ISBN 978-507057-54054-2

**УМК:**

учебник: География: Землеведение: 5-6 классы: учебник /О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В.Ким и др.; под ред. О.А. Климановой.-10 –е изд., перераб . -М.: Дрофа, 2019.-272с.: ил., карт.-(Российский учебник), ), - ISBN 978-5-358-16559-5.

В 5 классе на изучение курса отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю

**Основные цели:**

* формирование знаний законов и закономерностей про­странственно-временной организации географической обо­лочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мел­ких ПТК), географических основ охраны природы и рацио­нального природопользования;
* формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географиче­ских закономерностей, понимания насущных проблем взаи­модействия человека и природной среды; подготовка уча­щихся к решению многих проблем: политических, экономи­ческих, социальных, экологических;

**Задачами изучения являются:**

* формирование географической картины мира и общей культуры;
* формирование географического (пространственно-вре­менного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;
* воспитание любви к своему краю, своей стране, уваже­ния к другим народам и культурам.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета в 6 классе**

**Личностные :**

* подготовка учащихся быть адекватными окружающей географической действительности и соответственно форми­рование личностной ценностно-поведенческой линии школьника -гражданина в сфере жизнедеятельности;
* формирование интереса не только к географическому, но и к «очеловеченному» — индустриальному, историческо­му, культурологическому пространству;
* выработка у учащихся геоэкологически оправданного поведения в повседневной жизни и формирование нрав­ственно-ценностного отношения к окружающей среде в сво­ей местности, регионе, стране и подготовка к решению раз­ных социально ориентированных задач;
* формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру, к природе, к деятельности способствует более эффективному усвоению других элементов содержа­ния образования, развивает социально-ответственное пове­дение в природе и обществе, помогает адаптации к условиям проживания на определенной территории и стимулирует со­циальную активность человека;
* развитие пространственного, средового и геоэкологиче­ского мышления в масштабах своего региона, страны и мира в целом и представления о современной географической кар­тине мира как части общей научной картины мира. Осозна­ние пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, со­циально-экономических, техногенных процессов и объектов;
* понимание того, что судьбы человечества, народов и среды их обитания едины;
* знание каждым человеком закономерностей развития географической оболочки и совершенствование комплексно­го географического мышления и экологически грамотного поведения — важных элементов общей культуры человека;
* формирование экономической образованности, умения анализировать ситуацию на рынке труда и предпринима­тельской деятельности.

***Метапредметные:***

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* формирование и развитие ИКТ-компетенции.

***Предметные****:*

* формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышлениядля осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
* формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

.

**Обучающийся ученик (выпускник) научится:**

* объяснять значение понятий: «солнечная система», «звезда», «планета», «глобус», «градусная сеть», «параллели», «экватор», «полюса Земли», «ось вращения», «меридианы»;
* объяснятьзначение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «горы», «равнины», «мировой круговорот», «океан», «море», «заливы», «проливы», особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, «гидросфера», «речная система» (и ее части), «озера», «болота», «подземные воды», «ледники», «атмосфера», «атмосферный воздух», «погода», «воздушная масса», «метеорология», «синоптическая карта», «биосфера», «биологический круговорот»;
* объяснять значение понятий: «путь из варяг в греки», «Великий шелковый путь», «Старый Свет», «Новый Свет», «поморы»;
* называть и показывать по карте основные географические объекты;
* обозначать на контурной карте географические объекты;
* называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
* приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана;
* объяснять: стоит ли землянам бояться астероидов и комет, как возникла Солнечная система, почему Земля- обитае­мая планета, как человек исследует Солнечную систему, чем остров отличается от полуострова, какое значение имеет рельеф для человека, почему существует кругово­рот воды, почему так опасно загрязнение при­роды, каковы масштабы воздействия человека на природу, как делают карты на компьютере;
* приводить примеры географических следствий движения Земли;
* классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории
* называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий.

**Обучающийся ученик (выпускник) *получит возможность научиться:***

• использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдениянорм экологического поведения в быту и окружающей среде;

• приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практическогоиспользования географических знаний в различных областяхдеятельности;

• воспринимать и критически оценивать информациюгеографического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

* создавать письменные тексты и устные сообщенияо географических явлениях на основе нескольких источниковинформации, сопровождать выступление презентацией;
* определить расстояние до звезд, виды звезд, определить угол падения солнечных лучей и географическую широту точки;
* определять (измерять) направления, расстояния по глобусу;
* называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
* находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
* читать план местности и карту, аэрофотоснимки и космические снимки;
* производить простейшую съемку местности;
* работать с компасом, картой;
* ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
* показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
* приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
* определять горные породы
* измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;
* описывать погоду своей местности;
* вести простейшие наблюдения элементов погоды; вести полевой дневник, собирать гербарий, вести гидрологические наблюдения.

**Содержание учебного предмета ( 34 часа)**

Раздел I. Как устроен наш мир- 9 часов.

ТЕМА 1. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ- **5 часов**

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля враща­ется вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояния до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля-обитае­мая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна- спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Поче­му вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля — планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжитель­ность светового дня и смена времен года?

ТЕМА 2. ОБЛИК ЗЕМЛИ-**4 часа**

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус - модель Земли. Как из­менялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны не­которые параллели и меридианы Земли?

Урок-практикум. Глобус как источник географической ин­формации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направле­ния?

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности-9 часов.

ТЕМА 3. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ- **2 часа**

Способы изображения земной поверхности. Как по­казать на листе бумаги большие участки земной поверхно­сти?

История географической карты. Когда появились и каки­ми были первые карты? Как изменялись карты на протя­жении истории человечества? Как делают карты на компью­тере?

ТЕМА 4. ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ И ОСВОЕНИЯ ЗЕМЛИ- **7 часов**

Географические открытия древности. Какие геогра­фические представления были у древних народов? Куда пу­тешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев со­ставил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто пер­вым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

Исследования океана и внутренних частей материков. Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Миро­вого океана?

Урок-практикум. Записки путешественников и литератур­ные произведения как источники географической инфор­мации.

Раздел III. Как устроена наша планета- 16 часов

ТЕМА 5. ЛИТОСФЕРА-**5часов**

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образу­ются магматические горные породы? Что происходит с гор­ными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и ми­нералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и ми­нералы?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные фор­мы рельефа суши? Как происходит переход от материка к океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

ТЕМА 6. ГИДРОСФЕРА-**3часа**

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не исто­щаются запасы пресной воды? Почему существует кругово­рот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что та­кое заливы и проливы?

Гидросфера- кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в при­роде и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

ТЕМА 7. АТМОСФЕРА-**3 часа**

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем

мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы пого­ды?

Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими прибо­рами и наблюдение за погодой. С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

ТЕМА 8. БИОСФЕРА- **3 часа**

Биосфера- живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые ор­ганизмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

Урок-практикум. Экскурсия на природу. Что такое экскур­сия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собира­ют гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

ТЕМА 9. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК-**2 часа**

Воздействие человека на природу Земли. Что чело­век берет из природы? Почему так опасно загрязнение при­роды? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны стро­иться взаимоотношения человека и природы?

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | | Название раздела, темы | Кол-во часов | Кол-во практических работ |
| **Раздел I. Как устроен наш мир** | | | **14** | **1** |
|  | **Тема1. Земля во Вселенной** | | 5 |  |
|  | **Тема2. Облик Земли** | | 9 | 1 |
| **Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности.** | | | **9** | **1** |
|  | | Тема 3. Изображение Земли. | 2 |  |
| 4 | | Тема 4. История открытия и освоения Земли. | 7 | 1 |
| **Раздел III. Как устроена наша планета** | | | **16** | **3** |
| 5 | | Тема 5. Литосфера. | 5 | 1 |
| 6 | | Тема 6. Гидросфера | 3 |  |
| 7 | | Тема 7. Атмосфера. | 3 | 1 |
| 8 | | Тема 8. Биосфера. | 3 | 1 |
| 9 | | Тема 9. Природа и человек. Итоговое тестирование по курсу. | 2 |  |
| Итого: | | | 34 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Наименование разделов и тем | дано 5 АБВГДЕЖИК | |
| по плану | по факту |
| **Раздел I. Как устроен наш мир (9час.)** | | | |
| 1 | Представления об устройстве мира. | 2-06.09 |  |
| 2 | Звезды и галактики | 9-13.09 |  |
| 3 | Солнечная система. | 16.-20.09 |  |
| 4 | Луна-спутник Земли | 23-27.09 |  |
| 5 | Земля – планета солнечной системы | 30.09-04.10 |  |
| 6 | Облик земного шара | 7-11.10 |  |
| 7 | Форма и размеры Земли. Глобус – модель земли. | 14-18.10 |  |
| 8 | Параллели и меридианы. Градусная сеть | 21-25.10 |  |
| 9 | *Урок – практикум 1. Глобус как источник географической ин­формации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направле­ния?* | 4-08.11 |  |
| **Раздел 2. Развитие географических знаний о земной поверхности (9 час. )** | | | |
| 10 | Способы изображения земной поверхности. | 11-15.11 |  |
| 11 | История географической карты | 18- 22.11 |  |
| 12 | Географические открытия древности. | 25-29.11 |  |
| 13 | Географические открытия Средневековья. | 2- 6.12 |  |
| 14 | Великие географическиеоткрытия. | 9-13.12 |  |
| 15 | В поисках Южной Земли. | 16-20.12 |  |
| 16 | Исследование океана и внутренних частей материка | 23 -27.12 |  |
| 17 | Урок-практикум.  *Практическая работа 2. Записки путешественников и литератур­ные произведения как источники географической инфор­мации* | 13-17.01 |  |
| 18 | Контрольная работа по теме: «Развитие географических знаний о земной поверхности» | 20-24.01 |  |
| **Раздел 3. Как устроена наша планета (16 час.)** | | | |
| 19 | Внутреннее строение Земли. | 27-31.01 |  |
| 20 | Горные породы и их значение для человека. | 3-7.02 |  |
| 21 | Урок - практикум.  *Практическая работа 3. Работа с коллекцией горных пород и ми­нералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и ми­нералы?* | 10-14.02 |  |
| 22 | Рельеф, его значение для человека | 17-21.02 |  |
| 23 | Основные формы рельефа Земли | 24-28.02 |  |
| 24 | Мировой круговорот воды | 2-6.03 |  |
| 25 | Мировой океан и его части | 9-13.03 |  |
| 26 | Гидросфера -кровеносная система Земли | 16-20.03 |  |
| 27 | Атмосфера Земли и её значение для человека | 30.03-3.04 |  |
| 28 | Погода | 6-10.04 |  |
| 29 | Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдения за погодой. *Практическая работа 4.Знакомство с метеорологическими прибо­рами и наблюдение за погодой. С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды*? | 13-17.04 |  |
| 30 | Биосфера – живая оболочка Земли | 20-24.04 |  |
| 31 | Урок-практикум. Экскурсия в природу.  *Практическая работа 5. Экскурсия на природу. Что такое экскур­сия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собира­ют гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?* | 27.04- 30.04 |  |
| 32 | Контрольная работа по теме: «Как устроена наша планета» | 4-8.05 |  |
| 33 | Воздействие человека на природу Земли. | 11-15.05 |  |
| 34 | Итоговое тестирование по курсу | 18-23.05 |  |

**Методическое и материально-техническое обеспечение**

**Основная литература**:

1.Учебник География. Землеведение.5-6 классы. Авторы О.А. Климанова. В.В.Климанов, Э.В.Ким. изд. М., Дрофа, 2019

2.Атлас География 5 класс

3.Контурные карты География 5 класс

**Оборудование и приборы**:

1. Гербарий для физической географии.

2. Глобусы.

3. Компасы.

4. Коллекция горных пород и минералов.

5. Комплект настенных карт по курсу 5 класса.

6. Комплект портретов выдающихся географов и путешественников.

7. Комплект тематических таблиц по курсу 5 класса.

8.Электронные носители - 5-6 класс. Уроки географии