

**Содержание**

[Общие цели предмета «Русский язык»… 3](#_TOC_250003)

[Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык» 4](#_TOC_250002)

[Содержание учебного предмета «Русский язык» 13](#_TOC_250001)

[Тематическое планирование 14](#_TOC_250000)

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 4 класса разработана в соответствии с ООП НОО МОУ СОШ №32 и составлена на основе авторской программы

«Русский язык» Канакиной В.П., Горецкого В.Г.- (М: Просвещение, 2015).

# ОБЩИЕ ЦЕЛИ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Основные ***цели*** изучения русского языка в школе:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

***Задачами*** изучения русского языка являются:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
* пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»***

***Личностные:***

 *У обучающихся будут сформированы:*

* + внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
	+ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
	+ восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
	+ понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
	+ способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
	+ основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

 *Обучающиеся получат возможность для формирования:*

* + формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
	+ формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
	+ уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
	+ понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
	+ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
	+ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
	+ этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
	+ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
	+ навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
	+ развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
	+ установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные*: *РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД***

 *Обучающиеся научатся:*

* + принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
	+ в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи;
	+ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
	+ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
	+ планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
	+ определять наиболее эффективные способы достижения результата;
	+ выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника

– в памятках);

 *Обучающиеся получат возможность научиться:*

* + учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
	+ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
	+ выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
	+ адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
	+ понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

***ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД***

 *Обучающиеся научатся:*

* + пользоваться словарями и справочниками различных типов;
	+ записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
	+ ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
	+ использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
	+ извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
	+ передавать устно или письменно содержание текста;
	+ осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

 *Обучающиеся получат возможность научиться:*

* + владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами;
	+ использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет);
	+ осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно- следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
	+ выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД***

 *Обучающиеся научатся:*

* + слушать и слышать собеседника, вести диалог;
	+ ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
	+ строить понятные для партнёра высказывания;
	+ проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
	+ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
	+ признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
	+ излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
	+ стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.

 *Обучающиеся получат возможность научиться:*

* + понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
	+ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
	+ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
	+ выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
	+ строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
	+ активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее–ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
	+ применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

***Предметные:***

Развитие речи

 *Обучающиеся научатся:*

* + осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение;
	+ выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
	+ владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
	+ выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
	+ оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
	+ владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
	+ работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
	+ пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
	+ письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца;
	+ грамотно записывать текст;
	+ соблюдать требование каллиграфии при письме;
	+ сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
	+ составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
	+ письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
	+ проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;
	+ улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
	+ пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

 *Обучающиеся получат возможность научиться:*

* + подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
	+ различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
	+ создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
	+ анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
	+ оформлять результаты исследовательской работы;
	+ редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

 *Обучающиеся научатся:*

* + произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
	+ характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
	+ соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
	+ пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
	+ различать звуки и буквы;
	+ классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
	+ знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
	+ пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

 *Обучающиеся получат возможность научиться:*

* + выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
	+ оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

 *Обучающиеся научатся:*

* + осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
	+ выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
	+ определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
	+ распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
	+ подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
	+ понимать этимологию мотивированных слов-названий;
	+ выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
	+ подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
	+ находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
	+ пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

 *Обучающиеся получат возможность научиться:*

* + оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
	+ подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
	+ иметь представление о заимствованных словах;
	+ осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
	+ работать с разными словарями;
	+ приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

 *Обучающиеся научатся:*

* + различать изменяемые и неизменяемые слова;
	+ различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
	+ находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -**ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
	+ находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
	+ узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни;
	+ находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
	+ сравнивать, классифицировать слова по их составу;
	+ соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
	+ самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
	+ понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
	+ образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
	+ образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

 *Обучающиеся получат возможность научиться:*

* + понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
	+ понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
	+ узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
	+ разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
	+ подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

 *Обучающиеся научатся:*

* + определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков;
	+ классифицировать слова по частям речи;
	+ распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
	+ пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
	+ выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
	+ определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
	+ определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж;
	+ изменять имена прилагательные по падежам;
	+ определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);
	+ иметь представление о склонении личных местоимений;
	+ использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
	+ правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
	+ распознавать неопределённую форму глагола;
	+ определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени);
	+ изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
	+ изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
	+ определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);
	+ иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам;
	+ использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
	+ правильно употреблять в речи личные местоимения;
	+ распознавать наречия как часть речи;
	+ понимать их роль и значение в речи;
	+ различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
	+ понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
	+ подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

 *Обучающиеся получат возможность научиться:*

* + разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
	+ сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи;
	+ находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам;
	+ классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
	+ различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
	+ склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
	+ различать родовые и личные окончания глагола;
	+ наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
	+ проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
	+ находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
	+ находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

 *Обучающиеся научатся:*

* + различать предложение, словосочетание и слово;
	+ устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
	+ составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
	+ устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
	+ соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
	+ классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
	+ выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
	+ находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
	+ распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
	+ составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

 *Обучающиеся получат возможность научиться:*

* + различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
	+ находить в предложении обращение;
	+ выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

 *Обучающиеся научатся:*

а) применять ранее изученные правила правописания:

* + раздельное написание слов;
	+ сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
	+ сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
	+ перенос слов;
	+ прописная буква в начале предложения, именах собственных;
	+ проверяемые безударные гласные в корне слова;
	+ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
	+ непроизносимые согласные;
	+ непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
	+ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
	+ разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**);
	+ мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
	+ соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
	+ **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
	+ безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
	+ безударные падежные окончания имён прилагательных;
	+ раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
	+ мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
	+ мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
	+ безударные личные окончания глаголов;
	+ раздельное написание предлогов с другими словами;
	+ знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
	+ знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

б) подбирать примеры с определённой орфограммой; в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса); д) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами; е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами; ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов; з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

 *Обучающиеся получат возможность научиться:*

а) применять правила правописания:

* + соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
	+ **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
	+ запятая при обращении;
	+ запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных; г) объяснять правописание личных окончаний глагола; д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах; е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря; ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

***СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»***

**Раздел 1.**

**Повторение. 11 ч**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

**Раздел 2.**

**Предложение. 9 ч**

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

**Раздел 3.**

**Слово в языке и речи. 21 ч**

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

**Раздел 4.**

**Имя существительное. 39 ч**

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

**Раздел 5.**

**Имя прилагательное. 30 ч**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

**Раздел 6.**

**Местоимения. 8 ч**

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

**Раздел 7.**

**Глагол. 34 ч**

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

**Раздел 8.**

**Повторение. 18 ч**

***ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

**4 класс (170 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Повторение | 11 |
| 2 | Предложение | 9 |
| 3 | Слово в языке и речи | 21 |
| 4 | Имя существительное | 39 |
| 5 | Имя прилагательное | 30 |
| 6 | Местоимения | 8 |
| 7 | Глагол | 34 |
| 8 | Повторение | 18 |
|  | ***Итого:*** | 170 |

**Практическая часть программы Контрольные и проверочные работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Четверть** | **Итого** |
| **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** |
| **4 класс** | п/р - 3к/р - 1 | п/р - 0к/р - 0 | п/р - 1к/р - 2 | п/р - 0к/р - 1 | 44 |

**Развитие речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Четверть** | **Итого** |
| **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** |
| **4 класс** | Изложение - 3 | Изложение - 1 | Изложение - 4 | Изложение - 3 | 11 |
| Сочинение – 1 | Сочинение – 2 | Сочинение – 1 | Сочинение – 0 | 4 |
| Составление текста – 2 | Составление текста – 0 | Составление текста – 3 | Составление текста – 1 | 6 |
| Составлениерассказа - 2 | Составлениерассказа - 0 | Составлениерассказа - 0 | Составлениерассказа - 0 | 2 |

**Проектная деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Название проекта** |
| сентябрь | ***«Похвальное слово знакам препинания»*** |
| декабрь | ***«Говорите правильно!»*** |
| январь | ***«Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке" А. С. Пушкина*** |
| апрель | ***«Пословицы и поговорки»*** |