Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №32
имени 177 истребительного авиационного московского полка»
Г. о. Подольск

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
На заседании ШМО учителей начальных классов Руководитель ШМО _____ Н.А.Рыжкова Протокол № 1 от «29» августа 2022г.	Заместитель директора по УВР _____ И.А.Белоус «30» августа 2022 г.	Директор МОУ СОШ № 32 _____ С.И. Тухватулина Приказ № 341-ОД от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ
4А, Б, В, Г, Д, Е классы

Учебных недель: 34
Количество часов в неделю: 0,5
Количество часов в год: 17

Составители:

Дмитрова Е.Э.,
Ильменейкина Н.С.,
Смирнова В.В.,
Фильченкова Н.В.,
Щеглова И.И.,
учителя начальных классов

2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Содержание

Общие цели предмета «Родной язык» 3
Планируемые результаты изучения предмета «Родной язык»..... 4
Содержание учебного предмета «Родной язык» 10
Тематическое планирование..... 10

ОБЩИЕ ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык» для 4 класса разработана в соответствии с ООП НОО МОУ СОШ №32.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Родной язык» в 4 классе отведено **17 часов из расчета 0,5 часа в неделю**.

Цели изучения учебного предмета «Родной язык»

• расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

• формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

• совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

• совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

• совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

• приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Задачи:

• воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

приобщение к литературному наследию русского народа;

• обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

• расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты

Обучающийся научится:

• уважительно, с гордостью относиться к своей стране, её людям, родному языку;
• проявлять интерес к изучению родного языка;
• стремиться применять полученные знания в практике речевого общения;
• осознавать язык как главное средство речевого общения, не забывая о вспомогательных средствах общения (мимика, жесты, выразительные движения, интонация);
• осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка;
• понимать зависимость культурного уровня человека от степени его владения языком;
• доброжелательно относиться к собеседникам;
• уважать чужое мнение;
• осознавать потребность в использовании справочной литературы;
• понимать эстетическую ценность произведений мастеров слова;
• уважительно относиться к школе, ориентироваться на школьную действительность;
• ориентироваться в своем поведении на общепринятые моральные нормы;
• понимать чувства других людей и сопереживать им;
• ориентироваться на здоровый образ жизни;
• понимать основы экологической культуры; принятие ценности природосообразного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровосберегающего поведения;
• испытывать и выражать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
• стремиться к созданию собственных художественных произведений, вызывающих чувство прекрасного;
• стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.

Обучающийся получит возможность:

• осознавать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
• выработать устойчивую учебно-познавательную мотивацию к учению, учебно-познавательный интерес к решению новых учебных общих задач;
• понимать установку на здоровый образ жизни и реализовать ее в реальном поведении и поступках;
• научиться осознавать искусство как значимую сферу человеческой жизни;
• понимать чувства других людей и сопереживать им, совершать поступки, направленные на помощь другим.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

• систематизировать и обобщать полученные знания;
• принимать и сохранять учебную задачу;
• учитывать выделенные учителем ориентиры учебного действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
• ставить и осмысливать цель, определять способы ее достижения и последовательность своих действий;
• осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;
• оценивать правильность выполнения действия на основе адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
• оценивать свои успехи в учебной деятельности;

• контролировать и корректировать свои действия;
• вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
• анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью;
• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных задач с использованием учебной литературы, справочников, энциклопедий (включая электронные и цифровые);
• осуществлять запись информации, в том числе и с использованием ИКТ;
• допускать возможность различных точек зрения на решение одной учебной задачи;
• работать в паре, в группе, соблюдая определённые правила совместной работы;
• учитывать разные точки зрения и стремиться к координации позиций;
• формулировать собственное мнение и позицию;
• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
• договариваться и приходить к общему мнению при решении учебных задач;
• контролировать действия партнера;
• использовать речь для регуляции своего действия;
• определять тему и главную мысль текста;
• делить текст на смысловые части, определять главную мысль и тему;
• вычленять содержащиеся в тексте события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
• сравнивать между собой объекты, данные в тексте, устанавливая 2-3 сходства;
• понимать информацию, представленную в виде таблиц, схем, диаграмм;
• понимать текст, используя не только информацию в тексте, но и опираясь на жанр, структуру текста;
• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
• формулировать несложные выводы, опираясь на текст; находить аргументы, подтверждающие выводы;
• составлять по тексту небольшое монологическое высказывание, используя ответы на вопросы по тексту;
• оценивать языковые особенности, содержание и структуру текста;
• осуществлять анализ объектов с выделение существенных и несущественных признаков;
• осуществлять синтез с выделением целого из частей;
• работать со знаково-символической формой представления учебного материала;
• сравнивать и обобщать информацию из текста;
• устанавливать причинно-следственные связи;
• создавать простые схемы, диаграммы, планы;
• работать со справочной лингвистической литературой;
• понимать значение правильно организованного общения для достижения поставленных целей.

Обучающийся получит возможность научиться:
• в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и цели;
• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
• самостоятельно оценивать действия и вносить необходимые коррективы как по ходу выполнения действий, так и при получении результата;
• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для данных операций;
• строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи;
• осознанно и произвольно владеть способами решения задач;
• учитывать и координировать позиции других людей, отличных от собственной;
• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• с учетом коммуникации достаточно четко передавать свою позицию, отличную от других;
• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и деятельности партнеров;
• осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь при сотрудничестве;
• адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;
• работать с несколькими источниками информации;
• сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;
• делать выписки из прочитанного текста для дальнейшего использования;
• составлять небольшие письменные аннотации, отзывы о прочитанном;
• соотносить позицию автора с собственной;
• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную информацию.

Предметные результаты

Обучающийся научится:
• использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, отбирать соответствующие слова и выражения;
• определять цели, тему, способы и результаты общения;
• контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации;
• расширять своё представление о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится);
• составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета;
• использовать формулы речевого этикета, используемые в устной и письменной речи, в различных сферах общения (в школе, дома, в клубе, театре и т. д.);
• составлять тексты определённого типа (описание, повествование, рассуждение) с учётом цели общения;
• выражать собственное мнение и комментировать его;
• различать тексты по типу: повествование, описание, рассуждение;
• определять принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи;
• составлять собственные тексты разных типов;
• описывать правильность употребления языковых и неязыковых средств общения на уроке;
• писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием в них элементов рассуждения и описания;
• списывать текст аккуратно и без ошибок;
• писать под диктовку тексты (75—80 слов) с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные личные окончания глаголов).

Обучающийся получит возможность научиться:
• определять недостатки устного речевого общения (несвязность, многословие, логическая незавершённость, шаблонность и однообразие речи и др.);
• развивать диалогическую и связную монологическую речь;
• составлять текст по предложенному заголовку;
• подробно или выборочно пересказывать текст;
• анализировать и корректировать тексты с нарушением порядка предложений;
• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложением, сочинением, корректировать ошибки.

Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа

Обучающийся научится:

• осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;
• осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;
• осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;
• распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
• понимать значение традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

Обучающийся получит возможность научиться:
• понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
• понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
• понимать значение устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике

Обучающийся научится:
• осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
• соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

Обучающийся получит возможность научиться:
• соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
• обогащать словарный запас, расширять объём используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

Обучающийся получит возможность научиться:
• произносить слова с правильным ударением (расширенный перечень слов); осознавать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

Обучающийся научится:
• выбирать из нескольких возможных слов слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

Обучающийся получит возможность научиться:
• выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;

• редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:
• употреблять отдельные грамматические формы имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;
• употреблять отдельные глаголы в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

Обучающийся получит возможность научиться:
• выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

• редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

Обучающийся получит возможность научиться:
• соблюдать изученные орфографические нормы при записи собственного текста;
• соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;

совершенствование умений пользоваться словарями:

• использовать учебные толковые словари для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
• использовать учебные фразеологические словари, словари синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
• использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

Обучающийся получит возможность научиться:
• использовать учебные словари для уточнения состава слова; использовать учебные этимологические словари для уточнения происхождения слова;
• использовать орфографические словари для определения нормативного написания слов;

Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

• владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
• владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
• анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

Обучающийся получит возможность научиться:
• соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-

следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
• уметь информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
• уместно использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
• уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

Обучающийся получит возможность научиться:
• строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
• создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
• создавать тексты-повествования (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
• создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщения в письменной форме и представлять его в устной форме;
• оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
• редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлению чернового и отредактированного текстов.

соблюдение основных норм русского речевого этикета:
• соблюдать принципы этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
• различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Обучающийся получит возможность научиться:
• составлять собственные тексты разных типов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (3 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (7 ч)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	*Название раздела/темы*	*Количество часов*
1	Русский язык: прошлое и настоящее	7
2	Язык в действии	3
3	Секреты речи и текста	7
	Итого	17