Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №32

имени 177 истребительного авиационного московского полка»

Г. о. Подольск

 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**(УМК «Школа России»)**

**3 В, Г, Д, Е классы**

Учебных недель:34

Количество часов в неделю: 4,5

Количество часов в год: 153

 Составители:

учителя начальных классов

 Щеглова Ирина Ивановна

 Ильменейкина Надежда Сергеевна

 Твердая Валентина Николаевна

 Смирнова Вита Васильевна

2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Содержание**

1. Общие цели предмета «Русский язык» 3
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» 4
3. Содержание учебного предмета «Русский язык» 13
4. Тематическое планирование 14

Рабочая программа по учебному предмету русский язык предназначена для 3 класса, разработана в соответствии с ООП НОО МОУ СОШ №32 и составлена на основе авторской программы «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко, М.В.Бойкиной(М.: Просвещение, 2015 г).Реализация программы предполагает использование УМК «Школа России».

## Общие цели предмета «Русский язык»

Программа «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

* + ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
	+ формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Основные ***задачи*** изучения русского языка:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение обучающимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты- описания и тексты-повествования небольшого объема;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## Планируемые результаты изученияучебного предмета «Русский язык», 3 класс

**Личностные УУД**

*У обучающегося будут сформированы:*

* + становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
	+ ориентирование на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
	+ представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* + представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
	+ осознание своей этнической и национальной принадлежности;
	+ развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
	+ развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
	+ становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
	+ развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
	+ формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
	+ развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
	+ ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
	+ развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
	+ понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
	+ осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
	+ осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
	+ развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин.

## Метапредметные УУД Регулятивные УУД

*Обучающийся научится:*

* + принимать и сохранять цель и учебную задачу;
	+ планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
	+ учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
	+ выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
	+ выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
	+ адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* + в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
	+ оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
	+ овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
	+ контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы.

## Познавательные УУД

*Обучающийся научится:*

* + осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
	+ воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
	+ анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
	+ осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
	+ пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
	+ анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
	+ находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
	+ осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* + самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
	+ осуществлять синтез как составление целого из частей;
	+ понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
	+ использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
	+ использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
	+ овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
	+ ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
	+ осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
	+ осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
	+ составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
	+ строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

## Коммуникативные УУД

*Обучающийся научится:*

* + участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
	+ оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
	+ строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
	+ применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* + выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы

«хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

* + ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
	+ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
	+ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
	+ контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
	+ учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его.

## Предметные результаты

*Общие предметные результаты освоения программы*

* + Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
	+ представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
	+ формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
	+ понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
	+ приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
	+ овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса);
	+ использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения;
	+ формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
	+ овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
	+ овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

# Развитие речи

*Обучающийся научится:*

* + участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
	+ выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
	+ применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
	+ соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
	+ анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
	+ строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
	+ понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
	+ понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
	+ восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
	+ распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
	+ замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
	+ знакомиться с жанрами объявления, письма;
	+ строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* + определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
	+ пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
	+ письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия;
	+ сохранять основные особенности текста-образца;
	+ грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
	+ составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
	+ использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
	+ пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданнуюили самостоятельно выбранную тему;
	+ находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
	+ проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

# Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

*Обучающийся научится:*

* + характеризовать звукирусского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
	+ определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
	+ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
	+ осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
	+ произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
	+ использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
	+ применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
	+ пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* + осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенномув учебнике алгоритму;
	+ оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
	+ соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
	+ пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

# Лексика

*Обучающийся научится:*

* + находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю;
	+ спрашивать о значении слова учителя;
	+ наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
	+ иметь представление об омонимах;
	+ приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
	+ иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов);
	+ приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
	+ наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
	+ распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
	+ иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
	+ пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* + осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
	+ замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения

(без терминологии);

* + оценивать уместность использования слов в тексте;
	+ подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
	+ выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
	+ размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
	+ приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

# Состав слова (морфемика)

*Обучающийся научится:*

* + владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
	+ различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
	+ различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
	+ находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
	+ выделять нулевое окончание;
	+ подбирать слова с заданной морфемой;
	+ образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* + находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
	+ различать изменяемые и неизменяемые слова;
	+ узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни;
	+ находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
	+ сравнивать, классифицировать слова по их составу;
	+ соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
	+ осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
	+ наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
	+ разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
	+ подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

# Морфология

Обучающийся научится:

* + распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
	+ распознавать имена существительные;
	+ находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж);
	+ изменять имена существительные по числам и падежам;
	+ распознавать имена прилагательные;
	+ определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного;
	+ находить начальную форму имени прилагательного;
	+ определять грамматические признаки (род, число, падеж);
	+ изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
	+ распознавать глаголы;
	+ определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
	+ определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
	+ распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица);
	+ использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
	+ узнавать имена числительные (общее представление);
	+ распознавать количественные и порядковые имена числительные;
	+ устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
	+ узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
	+ подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* + производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
	+ наблюдать за словообразованием частей речи;
	+ замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

# Синтаксис

*Обучающийся научится:*

* + различать предложение, словосочетание и слово;
	+ выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
	+ определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения;
	+ составлять такие предложения;
	+ различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
	+ находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
	+ устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении;
	+ отражать её в схеме;
	+ соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
	+ различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
	+ отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
	+ разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* + устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым припомощи вопросов;
	+ выделять в предложении основу и словосочетания;
	+ находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
	+ опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
	+ выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

# Орфография и пунктуация

*Обучающийся научится:*

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

* + непроизносимые согласные;
	+ разделительный твёрдый знак (ъ);
	+ непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
	+ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
	+ мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
	+ безударные родовые окончания имён прилагательных;
	+ раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
	+ раздельное написание частицы не с глаголами; б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

а) применять правила правописания:

* + соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
	+ е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка); запятая при обращении;
	+ запятая между частями в сложном предложении;
	+ безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки)

## Содержание учебного предмета «Русский язык»

**Язык и речь (2 ч)**

Наша речь и наш язык.

## Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

* Текст (повторение и углубление представлений).
* Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).
* Виды предложений по цели высказывания и интонации.
* Предложения с обращением (общее представление).
* Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания

## Слово в языке и речи (17 ч)

* Лексическое значение слова.
* Омонимы.
* Слово и словосочетание.
* Фразеологизмы.
* Части речи.
* Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках.
* Имя числительное (общее представление).
* Однокоренные слова.
* Слово и слог.
* Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений

## Состав слова (47 ч)

* Корень слова.
* Формы слова.
* Окончание.
* Приставка.
* Суффикс.
* Основа слова.
* Обобщение знаний о составе слова. Правописание частей слова:
* Правописание слов с безударными гласными в корне.
* Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.
* Правописание слов с удвоенными согласными.
* Правописание суффиксов и приставок.
* Правописание приставок и предлогов.
* Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

## Части речи (75)

Имя существительное:

* Повторение и углубление представлений.
* Число имен существительных.
* Падеж имён существительных. Имя прилагательное:
* Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.
* Текст-описание.
* Формы имен прилагательных.
* Род имён прилагательных.
* Число имён прилагательных.
* Падеж имён прилагательных. Местоимение:

Лицо, число, род личных местоимений Глагол:

* Повторение и углубление представлений о глаголе.
* Формы глагола.
* Число глаголов.
* Времена глагола.
* Род глаголов в прошедшем времени.
* Правописание частицы НЕ с глаголами.

## Повторение (15 ч)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Количество часов |
| 1 | Язык и речь | 2ч |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание | 14ч |
| 3 | Слово в языке и речи | 17ч |
| 4 | Состав слова | 47ч |
| 6 | Части речи | 75 ч |
| 11 | Повторение | 15ч |
| 12 | **Итого** | **170ч** |

## Практическая часть программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть Класс 3** | **I четверть** | **II****четверть** | **III****четверть** | **IV****четверть** | **За год** |
| **Контрольные диктанты** | 3 (включаяадминистративную входную работу) | 2 | 3 | 3 | 11 |
| **Развитие речи** | 3 | 3 | 5 | 6 | 17 |
| **Проекты** | 1 | - | 3 | 1 | 5 |

**Проектная деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Тема проекта** |
| 1 четверть | «Рассказ о слове» |
| 3 четверть | «Семья слов» |
| 3 четверть | «Тайна имени» |
| 3 четверть | «Зимняя» страничка» |
| 4 четверть | «Имена прилагательные в загадках». |