Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №32

имени 177 истребительного авиационного московского полка»

Г. о. Подольск



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

**(УМК «Перспектива»)**

**3 А, Б классы**

Учебных недель:34

Количество часов в неделю: 3,5

Количество часов в год: 119

 Составители:

учителя начальных классов

 Мельникова Ирина Ивановна

 Рыжкова Надежда Александровна

2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

# Содержание

[Общие цели учебного предмета «Литературное чтение» 3](#_bookmark0)

Планируемые результаты изучения предмета «Литературное чтение» 4

[Содержание учебного предмета «Литературное чтение» 11](#_bookmark1)

[Тематическое планирование 15](#_bookmark2)

# Общие цели учебного предмета «Литературное чтение»

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» для 3 класса разработана и составлена в соответствии с ООП НОО МОУ СОШ №32 на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы по предмету «Литературное чтение» Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкиной (М.: Просвещение, 2017 г.) Реализация программы предполагает использование УМК «Перспектива». В соответствии с образовательной программой школы, на изучение предмета «Литературное чтение» в 3 классе отведено 136 часов из расчета 4 часа в неделю.

Основные ***цели*** изучения «Литературного чтения» в школе:

* развитие навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, а также коммуникативно-речевых умений при работе с текстами литературных произведений; формирование навыка чтения про себя; приобретение умения работать с разными видами информации;
* приобщение младших школьников к чтению художественной литературы и восприятию её как искусства слова; развитие эмоциональной отзывчивости;
* обогащение личного опыта учащихся духовными ценностями, которые определяют нравственно-эстетическое отношение человека к людям и окружающему миру;
* введение учащихся в мир детской литературы; формирование у начинающего читателя интереса к книге, истории её создания и потребности в систематическом чтении литературных произведений, навыков работы с книгой и текстом, читательской самостоятельности и познавательной активности при выборе книг; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

**«Литературное чтение»**

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования**:**

# Личностные:

**У обучающегося будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения; ориентация на содержательные моменты школьной действительности;
* мотивация обращения к художественному произведению как источнику эстетического наслаждения; мотивация обращения к справочной и энциклопедической литературе как источнику получения информации;
* первоначальные представления о нравственных понятиях (поступок, честность, верность слову), отраженных в литературных произведениях;
* умение отвечать на вопрос: «Что значит поступать по совести, жить по совести?»;
* умение самостоятельно понимать мотивы поступков героев произведения; соотносить их с реальными жизненными ситуациями; делать свой нравственный выбор.
* способность к самооценке своей работы на основе самостоятельно выбранных критериев или образца.

## Обучающиеся получат возможность сформировать:

* осознание роли книги в мировой культуре;
* рассматривать книгу как нравственную ценность;
* осознание, что такое тщеславие, гнев, самообладание;
* осознание нравственного смысла понятий: поступок, подвиг.

# Метапредметные Регулятивные

**Обучающиеся научатся:**

* самостоятельно формулировать тему и цели урока, систему вопросов, рассматриваемую на уроке; • составлять возможный план действий совместно с учителем;
* работать в соответствии с заявленным планом;
* корректировать свою деятельность в соответствии с допущенными ошибками;
* вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и определять степень успешности выполнения задания.

## Обучающиеся получат возможность научиться:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

# Познавательные

**Обучающиеся научатся:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебной и справочной литературе;
* устанавливать причинно-следственные связи в тексте; пересказывать текст, создавать собственное высказывание по аналогии;
* находить необходимые слова в тексте; используя опорные слова, составлять свое высказывание;
* самостоятельно составлять план к прочитанному или прослушанному произведению; на его основе самостоятельно представлять героев, событие.

## Обучающиеся получат возможность научиться:

* использовать разные виды чтения: изучающее, просмотровое, ознакомительное и выбирать разные виды чтения в соответствии с поставленными задачами;
* работать с текстом, иллюстрацией, схемой, таблицей;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться справочной и энциклопедической литературой.

# Коммуникативные УУД Обучающиеся научатся:

* составлять высказывание под руководством учителя в устной и письменной форме;
* владеть монологической и диалогической формами речи;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться понять иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* строить понятные для партера (собеседника) высказывания;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

## Обучающиеся получат возможность научиться:

* участвовать в коллективной работе; планировать работу группы в соответствии с поставленным заданием;
* готовить самостоятельно проекты;
* создавать письменное высказывание с обоснованием своих действий.

# Предметные

**Виды речевой и читательской деятельности Обучающиеся научатся:**

* осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения; понимать цель чтения;
* использовать простейшие приемы анализа различных видов текста; самостоятельно определять главную мысль произведения на основе выбранной пословицы;
* устанавливать причинно-следственные связи; задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;
* самостоятельно делить текст на части; озаглавливать части; пересказывать текст на основе плана подробно, кратко; самостоятельно давать характеристику героям произведения; сравнивать героев одного произведения;
* находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам; называть выставку книг; классифицировать и группировать книги в соответствии с заданными параметрами.
* составлять рассказы на тему; представлять свои рассказы в группе; оценивать в соответствии с представленными образцами;

## Обучающиеся получат возможность научиться:

* сравнивать произведения разных жанров; группировать их по заданным признакам, определять отличительные особенности;
* сравнивать произведения художественной и научно-познавательной литературы; находить необходимую информацию в научно-познавательном тексте для подготовки сообщения;
* сравнивать произведения живописи и литературы; готовить рассказ о картине на основе выделения объектов картины.

# Круг детского чтения

**Обучающиеся научатся:**

* составлять рассказ о книге на основе аннотации и содержания;
* самостоятельно составлять аннотацию;
* самостоятельно заполнять каталожную карточку;
* пользоваться алфавитным и систематическим каталогами для поиска книги, другой необходимой информации.

## Обучающиеся получат возможность научиться:

* самостоятельно организовывать выставку по заданным параметрам;
* рассказывать о книге; составлять на нее отзыв.

# Литературоведческая пропедевтика Обучающиеся научатся:

* сравнивать научно-познавательный и художественный тексты; определять их отличительные особенности;
* выявлять особенности героя художественного рассказа;
* выявлять особенности юмористического произведения;
* определять сравнения, олицетворения, подбирать свои сравнения, олицетворения.

## Обучающиеся получат возможность научиться:

* определять конкретный смысл понятий: притчи, былины, мифы, литературная сказка;
* различать виды устного народного творчества; выявлять особенности каждого вида;
* сравнивать пословицы и поговорки разных народов; группировать пословицы и поговорки по темам;
* сравнивать былину и сказочный текст;
* сравнивать поэтический и прозаический тексты былины;
* определять ритм стихотворения.

# Творческая деятельность Обучающиеся научатся:

* выразительно читать, выявляя авторское отношение к изображаемому, передавать настроение при чтении;
* составлять самостоятельно тексты разных жанров;
* писать отзыв на книгу.

## Обучающиеся получат возможность научиться:

* выполнять творческий пересказ; рассказывать от лица разных героев произведения; самостоятельно составлять рассказ на основе художественного произведения, репродукций картин, серии иллюстраций, личного опыта Содержание учебного предмета.

# Содержание учебного предмета «Литературное чтение»

**Книги – мои друзья (5 ч)**

Знакомство с новой учебной книгой; книги, прочитанные летом; рукописные книги Древней Руси; Поучения Владимира Мономаха; первопечатник (друкарь) Иван Федоров;

«Азбука» - главная книга первопечатника Ивана Федорова; поучительные наставления из Библии в «Азбуке»; музей книги.

# Жизнь дана на добрые дела (17 ч)

Система нравственных ценностей: благородный поступок, честность, верность слову. Владимир Даль – собиратель мудрости народной («Пословицы и поговорки русского народа»).

Работа с текстом повествовательного характера: определение главной мысли, деление текста на части, составление плана, подготовка выборочного пересказа, составление текста- отзыва.

# Волшебные сказки (15 ч)

Народные сказки: сказки о животных, бытовые сказки, волшебные сказки. Особенности построения волшебной сказки. Язык волшебной сказки. Сказочные предметы. Сказочные превращения. Герои волшебной сказки.

Библиотека: тематический каталог, алфавитный каталог, библиографическая карточка, каталожная карточка.

# Люби все живое (20 ч)

Художественный рассказ. Автор — рассказчик. Характеристика героя произведения. Научно познавательный рассказ. Энциклопедия. Периодическая литература. Журнал.

# Картины русской природы (12 ч)

Лирическое стихотворение. Наблюдение. Пейзаж. Средства художественной выразительности: сравнения, олицетворения, эпитеты. Выразительное чтение лирического стихотворения.

# Великие русские писатели (30 ч)

Литературная сказка; сказка в стихах; мотивы народной сказки; особенности построения сказки. Басня; особенности построения басни; характеристика героев.

Иллюстрация; иллюстратор.

# Литературная сказка (19 ч)

Сказки народные; сказители; собиратели сказок; обработка сказок.

Литературные сказки; авторские сказки; особенности литературных сказок (развитие действия, характеристика героя); предисловие.

Полный и краткий пересказ. Составление плана.

# Картины родной природы (18 ч)

Творчество. Стихотворение; лирическое стихотворение; настроение; картины природы. Рассказ; лирический рассказ; настроение; картины природы.

# Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Количество часовна изучение |
| 1. | Книги—мои друзья | 5 |
| 2. | Жизнь дана на добрые дела | 17 |
| 3. | Волшебные сказки | 15 |
| 4. | Люби все живое | 20 |
| 5. | Картины русской природы | 12 |
| 6. | Великие русские писатели | 30 |
| 7. | Литературная сказка | 19 |
| 8. | Картины родной природы | 18 |
|  | Итого | 136 |