Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №32 имени 177 истребительного авиационного московского полка»
Г.о. Подольск

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
На заседании ШМО учителей иностранного языка Руководитель ШМО _____О.Л. Морозова Протокол № 1 от «_28_» _августа_ 2018 г.	Заместитель директора по УВР _____М.В. Коваленко «_28_» ___августа__ 2018 г.	Директор МОУ СОШ №32 _____С.И. Тухватулина Приказ № 308/ОД от «29» августа 2018 г.

Рабочая программа
по английскому языку для 3а, б, в, г, д, ж, з классов

Учебных недель: 34
Количество часов в неделю: 2
Количество часов в год: 68

Составили:
учитель английского высшей категории
Лысенко А.В., Терещук В.А.

учителя английского языка первой категории
Долгушина А.А., Обрубова С.А.

2018-2019 учебный год

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5-х классов разработана на основе Федерального государственного Стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года №1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644); Закона РФ об образовании №3266-1 от 10.07.1992 и авторской программы к учебному курсу «Английский в фокусе»: Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 2-4 классы» / Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. – М.: Просвещение, 2010.

В 3 классе на изучение английского языка отводится 68часов в год из расчёта 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета
Личностные результаты:
У обучающегося будут сформированы:

- мотивация к изучению предмета;
- представление о роли и значимости языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира;
- познавательный интерес к языку, к истории и культуре страны изучаемого языка;
- интерес к творческой деятельности;

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- навыков самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, используя речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет;
- мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности;
- навыков использования иностранного языка как средства межкультурного общения;
- мотивации к самосовершенствованию

Метапредметные результаты:
Регулятивные УУД:
Обучающийся научится:

- формировать ситуацию саморегуляции;
- вносить корректив в действие;
- осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- прогнозировать результаты;
- умение осознавать самого себя как движущую силу своего учения; регулировать
- свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.

Коммуникативные УУД:
Обучающийся научится:

- слушать и слышать друг друга;
- монологической и диалогической формам речи;
- использовать языковые средства для речевых высказываний;
- обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных эффективных решений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- структурировать новые знания, анализировать объекты, синтезировать информацию,
- самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов;
- эффективно сотрудничать;
- формировать навыки работы в группе;
- определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать

общие способы работы.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка;
- выявлять связи и отношения в ходе исследования текста;
- опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативного соответствия ситуации и сфере общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять языковые явления;
- умение структурировать новые знания, анализировать объекты,
- синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов;

Предметные результаты:

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале,
- соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

Обучающийся получит возможность научиться:

- кратко излагать содержание прочитанного текста находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- устанавливать звукобуквенные соответствия;
- вычленять значок апострофа;

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

- различать коммуникативные типы предложений по интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять и находить в тексте слова с заданным звуком; вычленять дифтонги;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением. **Лексическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить, употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалогепобуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише,
- оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- находить справки о произношении слов в различных словарях и справочниках;
- пользоваться словарями.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных использовать в речи притяжательный падеж имен существительных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- правильно образовывать формы множественного числа имён существительных;
- использовать в речи глаголы соответственно их спряжению;
- грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи;

Содержание учебного предмета

Модуль № 1 Школьные дни. Введение базовой лексики по теме (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности). Глагол «быть» и его употребление. Числительные от 11до 20.

Модуль № 2 Семья. Введение базовой лексики по теме (члены семьи, их имена, возраст). Притяжательные местоимения. Особенности образования множественного числа существительных.

Модуль № 3 Все, что я люблю. . Введение базовой лексики по теме «Моя любимая еда». Особенности построения вопроса общего типа и краткого ответа на него. Употребление модального глагола «мочь, уметь» в значении разрешения.

Модуль № 4. Приходи и играй. Введение базовой лексики по теме (игрушки, вещи в комнате). Притяжательный падеж имени существительного. Употребление

неопределённого артикля. Указательные местоимения.

Модуль № 5 Мохнатые друзья. Введение лексики по теме (животные, части тела). Описание животного. Употребление модального глагола «мочь, уметь» в утвердительной и отрицательной форме. Особенности употребления глагола «иметь» в 3 лице единственном числе. Числительные от 20 до 50.

Модуль № 6 Дом, милый дом. Введение лексики по теме (комнаты в доме, вещи в доме). Местонахождение комнат и вещей в доме. Употребление предлогов места.

Модуль № 7 Выходной. Введение лексики по теме (виды деятельности на отдыхе, хобби). Особенности построения и употребления настоящего продолженного времени.

Модуль № 8 День за днем. Введение лексики по теме (дни недели, время дня (утро, день, вечер). Употребление предлогов времени. Употребление настоящего простого и продолженного времен.

Тематическое планирование

Unite	Тема	Кол-во часов
1	Школьные дни.	10
2	Семья.	8
3	Все, что я люблю.	8
4	Приходи и играй.	8
5	Мохнатые друзья.	8
6	Дом, милый дом.	8
7	Выходной.	8
8	День заднем.	10
Итого		68

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

1. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова Авторская программа общеобразовательных учреждений «Английский язык». Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 3 классы. Москва «Просвещение», 2011

2. Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. Английский язык. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. «Английский в фокусе». Москва ExpressPublishing «Просвещение» 2014.

3. Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. Сборник упражнений. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 3класс. Москва ExpressPublishing «Просвещение» 2014.

4.Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. Английский язык. Контрольные задания. 3 класс. Москва ExpressPublishing «Просвещение» 2014.

5. Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. Английский язык. Языковой портфель. 3 класс. Москва ExpressPublishing «Просвещение» 2014.

2. Печатные пособия

1. Карточки со словами и словосочетаниями для запоминания к Модулям учебников для 3 класса

2. Карточки для самоконтроля к Модулям учебников для 3 класса

3. Постеры и картинки к Модулям учебника (для 3класса)

4. Алфавит, буквосочетания, значки транскрипции

3. Технические средства обучения

1. Компьютер

2. Мультимедийный проектор

3. Аудиокурсдля самостоятельных занятий в классе. Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. «Английский в фокусе» 3 класс. Москва ExpressPublishing «Просвещение» 2012.

4.Интерактивная доска

5. Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программное обеспечение для интерактивной доски 3 класс. Москва ExpressPublishing «Просвещение», 2013.

6. Игры и игрушки