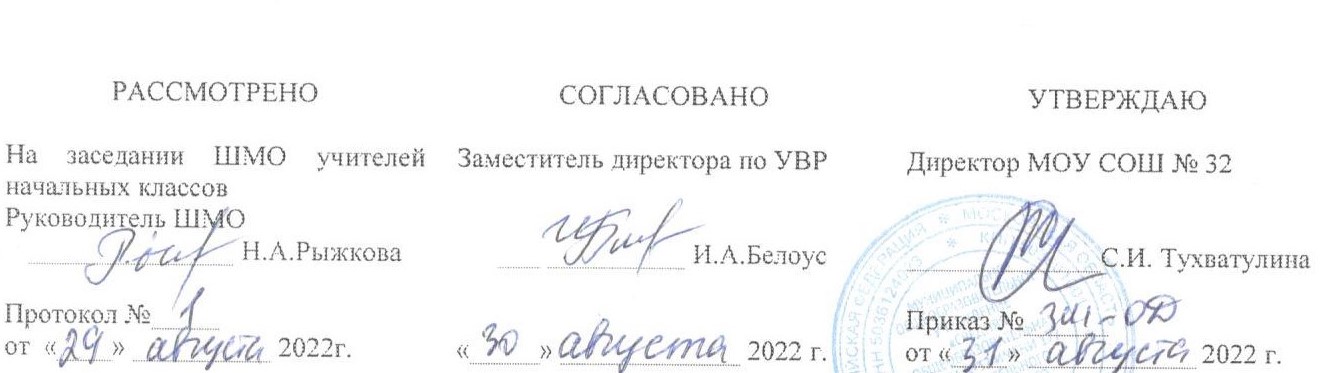
Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №32 имени

177 истребительного авиационного московского полка»

****

Рабочая программа

учебного предмета «Русский язык»

для 2 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составители: Петрова Н.В.,

Клипина Т.Ф.,

Нестеренко Е.Л.,

Белова О.В.,

Кириллова О.В.,

Першикова М.А.,

учителя начальных классов

2022

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка…………………………………………………………… | 3 |
| 2. Содержание учебного предмета………………………………………………… | 5 |
| 3. Планируемые образовательные результаты…………………………………… | 8 |
| 4. Тематическое планирование……………………………………………………… | 13 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального​ общего образования Федерального государственного образовательного​ стандарта начального общего образования (далее​ — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной​ школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом​ в развитии функциональной грамотности младших школьников​, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная​, читательская, общекультурная и социальная грамотность​. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных​ сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации​ младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании​ самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных​ традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного​ самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нрав​ственных​ ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения​, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами​ являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных​ результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых​ результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию​ речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре​ русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников​ направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования​ усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного​ общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности​ решаются совместно с учебным предметом «Литературное​ чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка​», во 2 классе – 170 ч

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего

школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий​ на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно​‐​ нравственных ценностей народа;
* понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка​ как государственного языка Российской Федерации;
* понимание роли русского языка как языка межнационального общения​;
* осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на основе​ первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением​, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике​, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
* использование​ в речевой деятельности норм современного русского литературного​ языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление​ национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е*, *ё*, *ю*, *я*; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий​, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный​ — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование​ на письме разделительных *ъ* и *ь.* Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами​ *е*, *ё*, *ю*, *я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных​). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического​ словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение​ слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту​ или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение​). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные​) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых​ слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы​ («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать​?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы​ («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые​ предлоги: *в*, *на*, *из*, *без*, *над*, *до*, *у*, *о*, *об* и др.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение​). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие​ предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной​ речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные​, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации​): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных​ (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта​ морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях​ *жи*, *ши* (в положении под ударением), *ча*, *ща*, *чу*, *щу*; сочетания *чк*, *чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы​. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости​ от места орфограммы в слове. Использование орфографического​ словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы​. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости​ от места орфограммы в слове. Использование орфо‐​ графического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и

самоконтроль при проверке собственных​ и предложенных текстов.

**Правила правописания и их применение:**

* разделительный мягкий знак;
* сочетания *чт*, *щн*, *нч*;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом​ словаре учебника);
* прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества​ людей, клички животных, географические названия;
* раздельное написание предлогов с именами существительными​.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями​ устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать​, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое​ овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного​ и бытового общения. Умение договариваться и приходить общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление​ устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие​ текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное​ чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации​.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися **личностных, метапредметных и предметных** результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **личностные** **новообразования**

**гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской​ идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального​ общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей​ страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества​, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических​ нормах поведения и правилах​ межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелатель​ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной​ деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание​ важности русского языка как средства общения и самовыражения​;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью​, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил​ общения;

**трудового воспитания:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой​ деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий​ при обсуждении примеров из художественных произведений​;

**экологического воспитания:**

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;
* ценности научного познания:
* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность​ и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**.

***Базовые логические действия*:**

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический​ признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому​ признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия​ на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми​ единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать​ запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно-следственные​ связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

***Базовые исследовательские действия*:**

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения​ языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое​ мини-​исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами​ на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
* формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

***Работа с информацией*:**

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях​, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников​, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую​, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей​;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную​ в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются​ **коммуникативные универсальные учебные действия**

***Общение*:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции​ в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать​ правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение​;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной​ задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение​, повествование) в соответствии речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах​ парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-​исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются​ **регулятивные универсальные учебные действия.**

***Самоорганизация*:**

* планировать действия по решению учебной задачи для получения​ результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

***Самоконтроль*:**

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности​;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной​ задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности​ одноклассников, объективно оценивать их по предложенным​ критериям.

**Совместная деятельность:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные​ с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем​ формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во втором классе обучающийся **научится:**

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости​;
* определять количество слогов в слове (в том числе при стечении​ согласных); делить слово на слоги;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава​, в том числе с учётом функций букв *е*, *ё*, *ю*, *я*;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния​ терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать​?», «что сделать?» и др.;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе​: сочетания *чк*, *чн*, *чт*; *щн*, *нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква​ в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных​, географических названиях; раздельное написание предлогов​ с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим​ словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание​ (2—4 предложения на
* определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации​;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 —2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними​ смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Всего часов** | **Из них** | | Основные виды деятельности  с учетом программы воспитания  и формирования  функциональной грамотности | **Электронные**  **цифровые образовательные ресурсы** |
| К/р | Пр/р |
| **Раздел 1. Общие сведения о языке** | | | | | | |
| **1.1** | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). | 0,5 | 0 | 0 | Рассказ учителя на тему «Язык - средство общения людей и явление культуры».  Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?».  Коллективное формулирование​ вывода о языке как основном средстве человеческого​ общения и явлении национальной культуры.  Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка.  Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации.  Коллективное формулирование вывода о многообразии​ языкового пространства России.  Диалог о том, как мы изучаем язык.  Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ – методы изучения языка. | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/>  <https://education.yandex.ru> |
| **1.2** | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ. | 0,5 | 0 | 0 |
|  | **ИТОГО** | **1** |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Фонетика и графика** | | | | | | |
| **2.1** | Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков;  различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков,  твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие  согласные звуки [**ж], [ш], [ч’], [щ’]**; обозначение на письме твёрдости и мягкости  согласных звуков, функции букв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й’] и гласный звук [и]. | 1 | 0 | 0 | Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему.  Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике».  Практическая работа, в ходе которой необходимо дать  характеристику нескольким звукам (гласные ударные/  безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).  Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков). Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию.  Работа с рисунками (*и́рис* — *ири́с*, *за́мок* — *замо́к*, *а́тлас* — *атла́с*): наблюдение за смыслоразличительнойфункцией ударения. Обсуждение различия в значении слов.  Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ***ь***: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный. Практическая работа: характеристика функций ***ь*** (раздели­ тельный и показатель мягкости предшествующего согласно­ го) в предложенных словах. Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков. Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков.  Учебный диалог о способах обозначения звука [й’].  Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й’] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы. | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/>  <https://education.yandex.ru> |
| **2.2** | Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый —мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. | 1 | 1 | 0 | Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);  Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков);  Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям;  Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию;  Работа с рисунками (и́рис — ири́с, за́мок — замо́к, а́тлас — атла́с): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения.  Обсуждение различия в значении слов; Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге);  Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков;  Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков; количество звуков больше количества букв) | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/>  <https://education.yandex.ru> |
| **2.3** | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине  слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь. | 1 | 0 | 0 | Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный; Практическая работа: характеристика функций ь (раздели‐ тельный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах; | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/>  <https://education.yandex.ru> |
| **2.4** | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных). | 1 | 0 | 0 | Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков;  Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков;  Учебный диалог о способах обозначения звука [й’];  Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й’] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы;  Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных);  Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв); | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/>  <https://education.yandex.ru> |
| **2.5** | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). | 1 | 0 | 0 | Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове; | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/>  <https://education.yandex.ru> |
| **2.6** | Использование знания алфавита при работе со словарями. | 0,5 | 0 | 0 | Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке);  Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре);  Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий); | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/>  <https://education.yandex.ru> |
| **2.7** | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного). | 0,5 | 0 | 0 | Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема;  Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев;  Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев; Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены; | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/>  <https://education.yandex.ru> |
|  | **ИТОГО** | **6** |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Лексика** | | | | | | |
| **3.1** | Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). | 3 | 0 | 0 | Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов;  Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст;  Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов; | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/>  <https://education.yandex.ru> |
| **3.2** | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | 3 | 0 | 0 | Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов;  Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст;  Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов;  Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а);  Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это  слово, потом меняются ролями; Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова; | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/>  <https://education.yandex.ru> |
| **3.3** | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) | 2 | 0 | 0 | Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова;  Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова;  Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов;  Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь;  Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах; | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/>  <https://education.yandex.ru> |
| **3.4** | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов | 2 | 0 | 0 | Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены;  Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами;  Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора;  Работа в парах: поиск в тексте синонимов; Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста;  Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами — антонимами; Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов;  Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению»;  Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам;  Практическая работа: поиск в текстах антонимов;  Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова; | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/>  <https://education.yandex.ru> |
|  | **ИТОГО** | **10** |  |  |  |  |
| **Раздел 4. Состав слова (морфемика)** | | | | | | |
| **4.1** | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня  (простые случаи) | 4 | 0 | 0 | Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов;  Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов.  Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений; Совместное составление алгоритма выделения корня;  Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня;  Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем;  Работа в парах: подбор родственных слов; Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов;  Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синонимв группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду  родственных слов);  Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями;  Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок; Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками; | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/>  <https://education.yandex.ru> |
| **4.2** | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов | 5 | 0 | 0 | Наблюдение за изменением формы слова; Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова); Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения; Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»; Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания; Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме); | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/>  <https://education.yandex.ru> |
| **4.3** | Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение) | 5 | 1 | 0 | Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый);  Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов; Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами; Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов;  Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок; Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками; | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/>  <https://education.yandex.ru> |
|  | **ИТОГО** | **14** |  |  |  |  |
| **Раздел 5. Морфология** | | | | | | |
| **5.1** | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление​  в речи | 5 | 0 | 0 | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»;  Наблюдение за лексическим значением имён существительных;  Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.);  Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов; Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных; Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям; | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/>  <https://education.yandex.ru> |
| **5.2** | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление​ в речи | 5 | 0 | 0 | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»;  Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»;  Наблюдение за лексическим значением глаголов.  Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы;  Работа в парах: нахождение в тексте глаголов; | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/>  <https://education.yandex.ru> |
| **5.3** | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи | 5 | 0 | 0 | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»; Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных; Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных;  Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных; | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/>  <https://education.yandex.ru> |
| **5.4** | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 4 | 1 | 0 | Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок; Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки; | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/>  <https://education.yandex.ru> |
|  | **ИТОГО** | **19** |  |  |  |  |
| **Раздел 6. Синтаксис** | | | | | | |
| **6.1** | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. | 2 | 0 | 0 | Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»;  Наблюдение за связью слов в предложении;  Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт);  Работа в парах: составление предложений из набора слов; | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/>  <https://education.yandex.ru> |
| **6.2** | Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 2 | 0 | 0 | Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»;  Наблюдение за связью слов в предложении;  Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт);  Работа в парах: составление предложений из набора слов; | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/>  <https://education.yandex.ru> |
| **6.3** | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 2 | 0 | 0 | Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения; Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»;  Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров;  Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/>  <https://education.yandex.ru> |
| **6.4** | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения. | 2 | 1 | 0 | Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений;  Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией;  Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам; | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/>  <https://education.yandex.ru> |
|  | **ИТОГО** | **8** |  |  |  |  |
| **Раздел 7. Орфография и пунктуация** | | | | | | |
| 7.1 | Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; сочетания **чк, чн**. | 8 | 0 | 0 | Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»;  Комментированное письмо: объяснение различия в звуко‐буквенном составе записываемых слов;  Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн.  Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила;  Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных; Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных;  Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных; | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/>  <https://education.yandex.ru> |
| **7.2** | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 7 | 0 | 0 | Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы;  Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами;  Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм;  Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы; | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/>  <https://education.yandex.ru> |
| **7.3** | Понятие орфограммы. | 2 | 0 | 0 | Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы;  Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами;  Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм;  Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы; | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/>  <https://education.yandex.ru> |
| **7.4** | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 8 | 0 | 0 | Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения; Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова»;  Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный);  Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова; Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы;  Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами;  Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм;  Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы; | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/>  <https://education.yandex.ru> |
| **7.5** | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения​ написания слова. | 7 | 0 | 0 | Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов; Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных; | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/>  <https://education.yandex.ru> |
| **7.6** | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | 2 | 1 | 0 | Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы; | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/>  <https://education.yandex.ru> |
| **7.7** | Ознакомление с правилами правописания и их применение:  - разделительный мягкий знак;  - сочетания **чт, щн, нч**;  - проверяемые безударные гласные в корне слова;  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;  - раздельное написание предлогов с именами существительными | 16 | 3 | 0 | Комментированное письмо: объяснение различия в звуко‐ буквенном составе записываемых слов;  Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн.  Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила; Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ);  Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы; Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса;  Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести);  Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса; Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов; Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных; | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/>  <https://education.yandex.ru> |
|  | **ИТОГО** | **50** |  |  |  |  |
| **Раздел 8. Развитие речи** | | | | | | |
| **8.1** | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 3 | 0 | 0 | Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации;  Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств; Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения;  Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;  Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/>  <https://education.yandex.ru> |
| **8.2** | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 3 | 0 | 0 | Наблюдение за нормами речевого этикета; Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений; Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения;  Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях; Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок; | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/>  <https://education.yandex.ru> |
| **8.3** | Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. | 4 | 0 | 0 | Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы.  Составление устного рассказа по  картине с опорой на вопросы, с опорой на ключевые слова, самостоятельно. | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/>  <https://education.yandex.ru> |
| **8.4** | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. | 4 | 0 | 0 | Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов; Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема;  Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев;  Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев; Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены;  Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца; Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение;  Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией; | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/>  <https://education.yandex.ru> |
| **8.5** | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). | 5 | 0 | 0 | Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания;  Обсуждение различных текстов‐ описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий;  Наблюдение за текстом‐ повествованием и установление его особенностей;  Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-‐ описаниями; Наблюдение за текстом рассуждением, установление его особенностей;  Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?»; | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/>  <https://education.yandex.ru> |
| **8.6** | Знакомство с жанром поздравления. | 2 | 0 | 0 | Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений; Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися); | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/>  <https://education.yandex.ru> |
| **8.7** | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. | 4 | 0 | 0 | Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов); Устные ответы на поставленные к тексту вопросы; Устный пересказ текста с опорой на вопросы; | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/>  <https://education.yandex.ru> |
| **8.8** | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 5 | 0 | 0 | Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов);  Устные ответы на поставленные к тексту вопросы;  Устный пересказ текста с опорой на вопросы;  Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью корректировки пересказа; | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/>  <https://education.yandex.ru> |
|  | **ИТОГО** | **30** |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **170** | **8** |  |  |  |