Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №32

имени 177 истребительного авиационного московского полка»

Г. о. Подольск



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ**

**(УМК «Перспектива», «Школа России»)**

**2 КЛАССЫ**

Учебных недель:34

Количество часов в неделю: 0,5

Количество часов в год: 17

Составитель:

Белоус И. А.,

Чудайкина Т.Н.,

Бондарева А.П.,

Афонькина Л.В.,

Кузнецова Н.В.,

Моторкина Л.А.,

учителя начальных классов

2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Содержание**

1. Общие цели предмета «Родной язык»…………………..……….……….….........................................3
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной язык»..........................3
3. Содержание учебного предмета «Родной язык» ……………….………………...……......5
4. Тематическое планирование …...…………..………………………………………....….....6
5. Календарно-тематическое планирование………………..……………………….…….......7
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение……………..…......…...7

Рабочая программа по родному языку предназначена для 2 класса, разработана и составлена в соответствии с ООП НОО МОУ СОШ №32. Реализация программы предполагает использование УМК «Перспектива».

**Общие цели предмета «Родной язык»**

Основные **цели**:

* расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;
* овладение культурой межнационального общения; формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
* совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке; совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
* приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний;

**Задачи:**

* воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
* формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;
* совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования;
* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной язык»**

**Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

* представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
* уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе;
* положительного отношения к урокам русского языка;

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* интереса к языковой и речевой деятельности;
* представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
* первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
* понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

**Познавательные**

*Обучающийся научится:*

* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

**Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или

небольшого текста);

* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* принимать участие в работе парами и группами;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* признавать существование различных точек зрения;
* высказывать собственное мнение;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в

общении правила вежливости.

**Предметные результаты**

*«****Русский язык: прошлое и настоящее»***

*Обучающийся научится:*

* распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда);
* понимать значение устаревших слов по указанной тематике.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
* понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.

*«****Язык в действии»***

*Обучающийся научится:*

* произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осознавать смыслоразличительную роль ударения.

*«****Секреты речи и текста»***

*Обучающийся научится:*

* различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
* владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
* выделять в нем наиболее существенные факты.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста;
* использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
* владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

**Содержание учебного предмета «Родной язык»**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

**Раздел 2. Сказано русским языком (5 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (6 ч)**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела/темы** | **Количество часов**  **на изучение** |
| 1. | Русский язык: прошлое и настоящее | 6 |
| 2. | Сказано русским языком | 5 |
| 3. | Секреты речи и текста | 6 |
|  | **Итого** | **17** |

**Проектная деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Тема проекта** |
| **III четверть** | Словарь «Почему это так называется?» |