Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №32

имени 177 истребительного авиационного московского полка»

Г. о. Подольск

 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**(УМК «Перспектива»)**

**2 А класс**

Учебных недель:34

Количество часов в неделю: 2

Количество часов в год: 68

 Составитель:

учитель начальных классов

 Белоус Ирина Алексеевна

2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

# Содержание

Общие цели предмета «Окружающий мир» 3

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» 3

[Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 7](#_bookmark0)

[Тематическое планирование 10](#_bookmark1)

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 2 класса разработана в соответствии с ООП НОО МОУ СОШ №32, авторской программы «Окружающий мир. 1-4 классы» авторов А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. «Окружающий мир. 2 класс». – М.: Просвещение, 2017. Реализация программы предполагает использование УМК «Перспектива».

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета

«Окружающий мир» во 2 классе отведено **68 часов из расчета 2 часа в неделю**.

# Цели:

* Развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
* Освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
* Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и в обществе, сохранять и укреплять здоровье.

# Задачи:

* Формировать в сознании обучающегося ценностно-окрашенный образ окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
* Воспитывать любовь к своему городу, у своей Родине;
* Формировать опыт экологически обоснованного поведения в природе и социальной среде;
* Развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» Предметные результаты

**Человек и природа**

# Обучающийся научится:

* называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
* определять стороны горизонта с помощью компаса;
* находить на глобусе океаны и материки;
* перечислять единицы измерения времени, называть дни недели, выстраивать их последовательность;
* перечислять времена года в правильной последовательности;
* измерять температуру воздуха, использовать это умение при наблюдении за погодой;
* перечислять характерные признаки лета, осени, зимы, весны в неживой природе, в жизни травянистых растений, деревьев и кустарников, насекомых, птиц, зверей и других животных;
* называть важнейшие отличительные признаки изученных грибов, растений, насекомых, птиц, зверей и других животных; различать наиболее распространённые съедобные и несъедобные грибы;
* называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения;
* различать перелётных и зимующих птиц; знать об образе жизни и питании зимующих птиц, использовать эти знания при зимней подкормке птиц;
* раскрывать некоторые экологические связи в природе; приводить примеры экологических связей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;
* знать и выполнять правила охраны природы в разные времена года;
* приводить примеры организмов из Красной книги России.

## Обучающийся получит возможность научиться:

* *объяснять причины смены на Земле дня и ночи, смены времён года;*
* *называть даты осеннего и весеннего равноденствий, зимнего и летнего солнцестояния и солнцеворота; объяснять изменения продолжительности дня и ночи в зависимости от этих природных событий;*
* *пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;*
* *находить на звёздном небе «ковши» Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду в разное время года; находить созвездия Кассиопея, Лев, Орион на звёздном небе;*
* *различать изученные растения, грибы, животных (в природе, в гербарии, на рисунке или фотографии); перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;*
* *изображать экологические связи с помощью схем, моделей;*
* *проводить наблюдения в природе по заданиям учебника, рабочей тетради.*

# Человек и общество

**Обучающийся научится:**

* знать название, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;
* кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;
* понимать и объяснять эколого-культурное значение «экологического календаря»;
* называть сезонные особенности жизни людей, которые отразились в старинных названиях месяцев;
* характеризовать особенности сезонного труда людей и его зависимость от сезонных изменений в природе;
* характеризовать праздники, приуроченные к поре осеннего и весеннего равноденствий, зимнего и летнего солнцеворота, в культуре народов России и мира;
* раскрывать особенности охраны здоровья в разные времена года; соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний периоды;
* называть главные календарные праздники народов своего края.

## Обучающийся получит возможность научиться:

* *понимать и объяснять на доступном возрастном уровне происхождение и историко- культурное значение древних традиционных календарей в жизни разных народов Земли;*
* *разыгрывать народные игры, характерные для разных времён года и связанные с главными календарными праздниками народов своего края;*
* *загадывать и отгадывать загадки народов своего края о явлениях живой и неживой природы;*
* *рассказывать две-три сказки о животных из устного творчества народов своего края.*

# Метапредметные результаты Регулятивные

**Обучающийся научится:**

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
* планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «До-полнительные странички» учебника и шкалы оценивания, предложенные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
* контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

## Обучающийся получит возможность научиться:

* *выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;*
* *фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем);*
* *позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.*

# Познавательные

**Обучающийся научится:**

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
* находить и выделять при помощи взрослых информацию из разных источников, необходимую для выполнения заданий;
* использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы- рисунки;
* анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (известным, главным) критериям;
* сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
* осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
* моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времён года);
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.

## Обучающийся получит возможность научиться:

* *придумывать рисунки-символы как условные обозначения, характеризующие явления действительности;*
* *фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;*
* *проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, составлении сказочных объяснений, иллюстрировании рассказов.*

# Коммуникативные

**Обучающийся научится:**

* включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
* высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
* поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* готовить небольшие сообщения с помощью взрослых;
* выполнять небольшие проектные задания с помощью родителей;
* составлять небольшие рассказы на заданную тему.

## Обучающийся получит возможность научиться:

* *слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
* *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
* *строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм).*

# Личностные результаты

**У обучающегося будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
* представление о новой социальной роли ученика, нормы и правила школьной жизни, мотивы учебной деятельности, включая учебно-познавательные и внешние мотивы;
* умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
* доброжелательное отношение друг к другу как к носителям этнических и общероссийских культурных ценностей;
* представление о разнообразии народов России и их культуры;
* представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, к другим людям;
* представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, к труду других людей в разные времена года;
* этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
* представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского языка, созерцание звёздного неба, изменений в природе в разные времена года;
* потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;
* правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
* установка на здоровый образ жизни через формулирование правил здорового образа жизни в разные времена года.

## Обучающийся получит возможность для формирования:

* *представления о навыках адаптации в мире через осознание образа времени как единства прошлого, настоящего и будущего;*
* *представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка ;*
* *этических чувств на основе знакомства с праздниками в культурах народов России; с традициями отношения к берёзе и другим природным объектам в культуре разных народов России.*

# Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Программа включает разделы «Время и календарь», «Осень», «Зима», «Весна и лето». В каждом разделе вначале рассматриваются сезонные изменения в неживой природе, затем — жизнь растений, животных различных групп (деревья и кустарники, травянистые растения, насекомые, птицы, звери и др.). Наряду с этим дети знакомятся с сезонным трудом и праздниками людей, тесно связанными с соответствующими изменениями в природе. В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно. В арсенале методов учителя должна быть также работа с учебной и научно-художественной книгой, рассказ, беседа, моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем, демонстрация наглядных пособий, диафильмов, диапозитивов, аудиовизуального комплекта М.Ю. Новицкой «Народный календарь».

# Вселенная, время и календарь (16 часов)

Наша планета во Вселенной. Солнце — источник тепла и света на Земле. Луна — спутник Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря. Способы измерения времени; старинные и современные часы. Календарь. Названия месяцев и дней недели. Народный календарь.

Наши праздники. Экологический календарь.

# Осень (16 часов)

Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год — проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета.

Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе.

Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осенние дни-погодоуказатели. Особая пора осеннего равноденствия в природе и культуре.

26 сентября — «Корнильев день на дворе, всяк корешок в своей норе». Части растения — корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Разнообразие стеблей, листьев, плодов растений. Луковица, клубень, корнеплод. Загадки о культурных растениях.

Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья.

Деревья и кустарники родного края. Загадки о деревьях и кустарниках. Осенняя окраска листьев. Листопад, его значение для растений. Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра.

«Тит последний гриб растит». Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса). Съедобные и несъедобные грибы, правила сбора грибов. Загадки о грибах.

Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь - у пауков. Представление о развитии насекомых; личинка и взрослое насекомое. Необходимость бережного отношения к паукам. Наблюдение за поведением пауков в осенних народных прогнозах погоды.

Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью — сигнал к началу перелета. 1 октября — день- погодоуказатель: «Арина — журавлиный лёт». Запасание корма зимующими птицами

— одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по народному календарю.

Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о зверях. Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов.

Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры.

Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т.д.). Народные праздники осенью. Проводы осени.

*Блок внеклассной, внешкольной работы:* осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.

# Зима (15 часов)

Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и присловья.

Зимние дни-погодоуказатели. «Анна Зимняя» — самый короткий день в году. Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие. Зима — время сказок. Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде.

Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная роль чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными.

Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни.

Насекомые зимой (рассматриваются примеры, показывающие, что насекомые могут зимовать на стадии яиц, личинок, куколок, взрослых животных).

Птицы зимой. Образование стаек зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Представление о сезонной смене корма (на примере дятла). Зимнее гнездование клестов. Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробьи, синицы, вороны, галки и др.)

Подкормка птиц зимой.

Жизнь зверей зимой: полевки и мыши, ласки, лисы, зайца, волка, кабана, лося и других (по выбору учителя). Следы зверей на снегу.

Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных. Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса).

Культура поведения в природе зимой.

Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры.

Труд людей зимой (снегозадержание; ремонтные работы; труд в зернохранилищах и овощехранилищах; уход за домашними животными; прядение и т. д.). Главные народные зимние праздники. Проводы зимы.

*Блок внеклассной, внешкольной работы:* зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края.

# Весна и лето (17 часов)

Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны.

Весенние приметы и присловья. Весенние дни-погодоуказатели. 1 (14) марта —

«Авдотья Весновка»: весеннее новолетие.

Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега ледоход, половодье и т. д.). Народные песни в пору ледохода.

Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и распускание листьев. Охрана деревьев и кустарников весной. Загадки о березе.

Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Загадки о раннецветущих растениях.

Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых их роль в природе. Красота насекомых. Необходимость бережного отношения к ним.

Жизнь птиц весной и их охрана. Особая пора весеннего равноденствия: народная традиция закликания птиц.

Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей.

Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых змеях. Необходимость бережного отношения к животным, которых люди не любят. Образ лягушки и ужа в народном искусстве.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых птиц, зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей.

Труд людей весной (весенняя вспашка и сев яровых; посадка культурных растений в саду и огороде; уход за домашними животными; ткачество и беление холстов и т. д.).

Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры. Народные весенние праздники. Проводы весны.

Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни- погодоуказатели. Особая пора летнего солнцеворота: самые длинные дни в году. Летнее новолетие в календаре северных народов России.

Труд людей летом. Народные летние праздники.

Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зеленая аптека».

*Блок внеклассной, внешкольной работы:* весенние экскурсии для наблюдения над изменениями в природе своей местности и развития навыков экологически грамотного поведения в природной среде; подготовка и проведение весенних праздников по традициям народов своего края.

Экскурсии в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для народов своего края.

Встречи с народными мастерами и исполнителями произведений народного музыкально-поэтического творчества.

# Повторение изученного (4 часа)

# Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы | Количество часов |
| 1. | Вселенная, время, календарь | 16 |
| 2. | Осень | 16 |
| 3. | Зима | 15 |
| 4. | Весна и лето | 17 |
| 5. | Повторение изученного во 2 классе | 4 |
|  | Итого | 68 часов |

# Практическая часть программы

|  |
| --- |
| Окружающий мир 2 класс |
| **Вид работы** | **I четверть** | **II четверть** | **III****четверть** | **IV****четверть** | **Год** |
| Контрольная работа | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| Тестирование | 1 | 2 | 2 | 1 | 6 |

**Проектная деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки | Тема проекта |
| 1 четверть | Времена года. |
| 3 четверть | Лекарственные растения. |
| 4 четверть | Как я охраняю природу. |