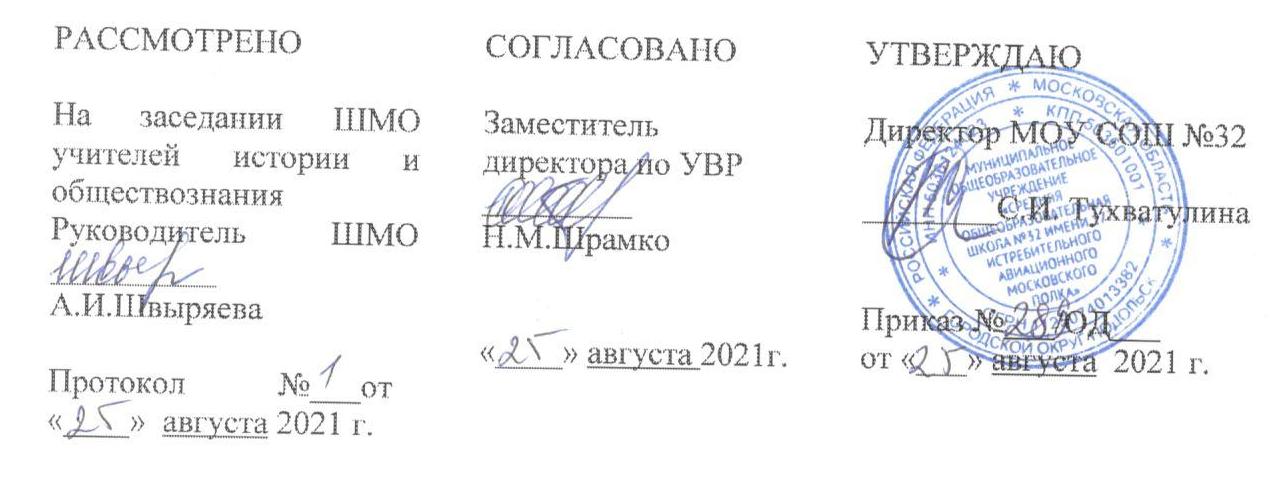
Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 32 имени 177 истребительного авиационного московского полка»

Г. о. Подольск



**Рабочая программа**

**по экономике**

**для 10 а.б класса**

Учебных недель: 34

Количество часов в неделю: 1

Количество часов в год: 34

Составители:

Трофименко Е.В.,

Швыряева А.И.,

Данилова Л.А.,

Панасюк А.Д,,

Шрамко Н.М.,

Абайдулина а.А.

учителя истории и обществознания

2021-2022 учебный год

# Содержание.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Основные цели и задачи изучения предмета «Экономика» в 10  классе | 3 |
| 2 | Планируемые результаты освоения учебного предмета | 3 |
| 3 | Содержание учебного предмета | 16 |
| 4 | Тематическое планирование | 18 |
| 5 | Календарно-тематическое планирование | 18 |

Рабочая программа по экономике для 10-11 классов составлена на основе ООП СОО МОУ СОШ №32. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе Примерной программы среднего общего образования по обществознанию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Данные линии учебников соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (Приказ

№ 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования») Предметная линия учебников под редакцией Иванова С.И., Линькова А.Я. (углубленный уровень)

УМК

Учебник Экономика. Углубленный уровень. 10-11 классы. Под редакцией А. Киреева М., Вита-Пресс, М., 2016.

В соответствии с этим экономика реализуется в 10 классе в объеме 68 часов по 2 часа в неделю.

# Целями и задачами реализации учебного предмета «Экономика» на углубленном уровне среднего общего образования являются:

* понимание сущности экономических институтов, их роли в социально- экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формирование уважительного отношения к чужой собственности;
* формирование системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
* формирование экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
* овладение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные

суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

* формирование навыков проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
* умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
* способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства;

- знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

–понимание места и роли России в современной мировой экономике;

-умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире. Задачами реализации примерной программы учебного предмета

# Планируемые результаты освоения учебного предмета «Экономика»

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования**:**

## Личностные:

-российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину;

* гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

* готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нѐм взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## Метапредметные:

* умение работать с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
* способность критически осмысливать экономическую информацию, поступающую из разных источников, формулировать на этой основе собственныезаключения и оценочные суждения;

-освоение экономического анализа;

-умение решатьзадачи, раскрывающие типичные экономические ситуации (вычислять на условных примерах);

* освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации в реальной жизни;

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

## Предметные:

* знание и понимание смысла основных теоретических положений экономической науки;

-знание основных экономических принципов функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношении:

* умение приводить примеры взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;

-умение описывать предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;

* умение объяснять экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;

-умение сравнивать / различать спрос и величину спроса; предложение и величина предложения; рыночные структуры; безработных и незанятых; организационно правовые формы предприятий; акции и облигации;

* умение вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения; изменение спроса \ предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов; равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль; смету \ бюджет доходов и расходов; спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП; темп инфляции; уровень безработицы.

# Обучающийся на углубленном уровне научится:

**Основные концепции экономики**

* Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
* различать свободное и экономическое благо;
* характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
* выявлять факторы производства;
* различать типы экономических систем.

# Микроэкономика

* Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
* принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
* выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
* различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
* приводить примеры российских предприятий разных организационно- правовых форм;
* выявлять виды ценных бумаг;
* определять разницу между постоянными и переменными издержками;
* объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
* приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
* объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

# Макроэкономика

* Приводить примеры влияния государства на экономику;
* выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
* приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
* определять назначение различных видов налогов;
* анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
* выявлять сферы применения показателя ВВП;
* приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
* приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
* различать факторы, влияющие на экономический рост;
* приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
* различать сферы применения различных форм денег;
* определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
* различать виды кредитов и сферу их использования;
* решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
* объяснять причины неравенства доходов;
* различать меры государственной политики по снижению безработицы;
* приводить примеры социальных последствий безработицы.

# Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

## Основные концепции экономики

* *Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;*
* *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
* *применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
* *использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
* *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно- исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;*
* *находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;*
* *отделять основную информацию от второстепенной, критическиоценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.*

## Микроэкономика

* *Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;*
* *использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;*
* *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;*
* *грамотно применять полученные знания для оценки собственных*

*экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;*

* *объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;*
* *проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;*
* *объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;*
* *выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;*
* *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
* *определять место маркетинга в деятельности организации;*
* *определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;*
* *сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;*
* *понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;*
* *использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
* *использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;*
* *выявлять предпринимательские способности;*
* *анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);*
* *объективно оценивать и критически относиться к не добросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
* *применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.* ***Макроэкономика***
* *Преобразовывать и использовать экономическую информацию по*

*макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;*

* *применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;*
* *объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;*
* *анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
* *определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;*
* *на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;*
* *применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
* *оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитии его сударства;*
* *анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;*
* *грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;*
* *решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;*
* *отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;*
* *использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;*
* *разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.*

# Обучающийся на углубленном уровне научится:

**Основные концепции экономики**

* + Определять границы применимости методов экономической теории;
  + анализировать проблему альтернативной стоимости;
  + объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
  + представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
  + иллюстрировать примерами факторы производства;
  + характеризовать типы экономических систем;
  + различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

**Микроэкономика**

* + Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
  + строить личный финансовый план;
  + анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
  + принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
  + анализировать собственное потребительское поведение;
  + определять роль кредита в современной экономике;
  + применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
  + объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
  + определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
  + приводить примеры товаров Гиффена;
  + объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
  + объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
  + приводить примеры российских предприятий разных организационно- правовых форм;
  + объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
  + различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
  + анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
  + объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
  + объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
  + сравнивать виды ценных бумаг;
  + анализировать страховые услуги;
  + определять практическое назначение основных функций менеджмента;
  + определять место маркетинга в деятельности организации;
  + приводить примеры эффективной рекламы;
  + разрабатывать бизнес-план;
  + сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
  + называть цели антимонопольной политики государства;
  + объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
  + приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

# Макроэкономика

* + Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
  + характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
  + определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
  + указывать основные последствия макроэкономических проблем;
  + объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
  + приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
  + приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
  + различать сферы применения различных форм денег;
  + определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
  + объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
  + приводить примеры, как банки делают деньги;
  + приводить примеры различных видов инфляции;
  + находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
  + применять способы анализа индекса потребительских цен;
  + характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
  + различать виды безработицы;
  + находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
  + определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
  + приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
  + приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

# Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

## Основные концепции экономики

* + *Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*
  + *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
  + *владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;*
  + *оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*
  + *использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
  + *анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).*

## Микроэкономика

* + *Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;*
  + *оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;*
  + *критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*
  + *объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
  + *использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;*
  + *применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
  + *понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;*
  + *оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*
  + *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;*
  + *рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;*
  + *создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;*
  + *решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;*
  + *грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;*
  + *моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.*

***Макроэкономика***

* + *Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;*
  + *владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово- бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;*
  + *использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно- исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;*
  + *анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
  + *осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
  + *оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;*
  + *использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;*
  + *анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;*
  + *решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;*
  + *грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;*
  + *отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;*
  + *аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.* **Содержание учебного предмета**

# Экономика 10 касс Основные концепции экономики 6ч.

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность.

# Микроэкономика 40ч.

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. *Ипотечныйкредит.* Страхование Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. *Эластичностьспроса. Эластичность предложения*.

Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. *Франчайзинг.* Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. *Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план. Реклама.* Конкуренция. *Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией.*

Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. *Профсоюзы.*

# Макроэкономика 22ч.

Роль государства в экономике. Общественные блага. *Необходимость регулирования степени социального неравенства.* Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. *Фискальная политика государства. Основные макроэкономические проблемы.* Валовой внутренний продукт.

*Макроэкономическое равновесие*. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. *Вклады.* Денежные агрегаты. *Монетарная политика Банка России*. Инфляция. Социальные последствия инфляции.

# Тематическое планирование 10 класс (68 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела/темы | Количество  часов на изучение |
| 1. | Основные концепции экономики | 6 |
| 2. | Микроэкономика | 40 |
| 3. | Микроэкономика | 22 |

**Календарно-тематическое планирование 10 сэ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № уро ка | Тема | Дата | |
| План | Факт |
| 1 | Безграничность потребностей человека. | 03.09.2019 |  |
| 2 | Экономические блага и ограниченность  ресурсов | 06.09.2019 |  |
| 3 | Альтернативные затраты и кривая  производственных возможностей | 10.09.2019 |  |
| 4 | Фундаментальные проблемы экономики и предмет экономической науки | 13.09.2019 |  |
| 5 | Метод экономической науки. Измерение  экономических величин | 17.09.2019 |  |
| 6 | Урок повторения и обобщения знаний | 20.09.2019 |  |
| 7 | Два способа решения фундаментальных  проблем | 24.09.2019 |  |
| 8 | Рынок и его функции | 27.09.2019 |  |
| 9 | Экономический кругооборот в рыночной  экономике | 01.10.2019 |  |
| 10 | Ограниченность возможностей рынка | 04.10.2019 |  |
| 11 | Смешанная экономика | 08.10.2019 |  |
| 12 | Урок повторения и обобщения знаний | 11.10.2019 |  |
| 13 | Спрос и закон спроса | 15.10.2019 |  |
| 14 | Предложение и закон предложения | 18.10.2019 |  |
| 15 | Рыночное равновесие. | 22.10.2019 |  |
| 16 | Реакция рынка на изменение спроса и  предложения | 25.10.2019 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 17 | Урок повторения и обобщения знаний по теме. | 05.11.2019 |  |
| 18 | Ценовая эластичность спроса | 08.11.2019 |  |
| 19 | Эластичность спроса и доход производителей | 12.11.2019 |  |
| 20 | Факторы, влияющие на ценовую эластичность  спроса | 15.11.2019 |  |
| 21 | Эластичность спроса по доходу | 19.11.2019 |  |
| 22 | Перекрестная эластичность | 22.11.2019 |  |
| 23 | Ценовая эластичность предложения | 26.11.2019 |  |
| 24 | Практическое значение теории эластичности | 29.11.2019 |  |
| 25 | Урок повторения и обобщения знаний | 03.12.2019 |  |
| 26 | Общая и предельная полезность | 06.12.2019 |  |
| 27 | Закон убывающей предельной полезности | 10.12.2019 |  |
| 28 | Правило максимизации полезности | 13.12.2019 |  |
| 29 | Кривые безразличия | 17.12.2019 |  |
| 30 | Бюджетное ограничение | 20.12.2019 |  |
| 31 | Равновесие потребителя | 24.12.2019 |  |
| 32 | Современная фирма. ИОТ -016 | 27.12.2019 |  |
| 33 | Фирма – коммерческая организация |  |  |
| 34 | Продукт фирмы |  |  |
| 35 | Бухгалтерские и экономические издержки |  |  |
| 36 | Как измеряются издержки фирмы |  |  |
| 37 | Какой размер фирмы считать оптимальным |  |  |
| 38 | Урок повторения и обобщения знаний |  |  |
| 39 | Понятие предпринимательства |  |  |
| 40 | Организационно-правовые формы  предпринимательства |  |  |
| 41 | Организационно-правовые формы  предпринимательства |  |  |
| 42 | Менеджмент и его функции |  |  |
| 43 | Менеджмент и его функции |  |  |
| 44 | Маркетинг и его основные элементы |  |  |
| 45 | Маркетинг и его основные элементы |  |  |
| 46 | Урок повторения и обобщения знаний |  |  |
| 47 | Особенности рынков факторов производства |  |  |
| 48 | Рынок труда и заработная плата |  |  |
| 59 | Рынок услуг земли (землепользования) и  земельная рента |  |  |
| 50 | Капитал и процент |  |  |
| 51 | Человеческий капитал |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 52 | В каких случаях фирме целесообразно  инвестировать |  |  |
| 53 | Урок повторения и обобщения знаний |  |  |
| 54 | Конкурентоспособность фирмы |  |  |
| 55 | Конкурентоспособность фирмы |  |  |
| 56 | Типы рыночных структур |  |  |
| 57 | Типы рыночных структур |  |  |
| 58 | Совершенная конкуренция |  |  |
| 59 | Совершенная конкуренция |  |  |
| 60 | Монополия. Естественная монополия. |  |  |
| 61 | Монополия. Естественная монополия |  |  |
| 62 | Ценовая дискриминация |  |  |
| 63 | Ценовая дискриминация |  |  |
| 64 | Олигополия. Олигополистическая  взаимозависимость |  |  |
| 65 | Олигополия. Олигополистическая  взаимозависимость |  |  |
| 66 | Монополистическая конкуренция |  |  |
| 67 | Монополистическая конкуренция |  |  |
| 68 | Обобщение по курсу. |  |  |