Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №32

имени 177 истребительного авиационного московского полка»

Г. о. Подольск



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

**(УМК «Перспектива»)**

**1 А класс**

Учебных недель: 33

Количество часов в неделю: 3,5

Количество часов в год: 115,5

Составитель:

учитель начальных классов

Петрова Наталия Вячеславовна

2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

# Содержание

[Общие цели учебного предмета «Русский язык» 3](#_TOC_250001)

[Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» 4](#_TOC_250000)

Содержание учебного предмета «Русский язык» 9

Тематическое планирование 13

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 1 класса разработана в соответствии с ООП НОО МОУ СОШ №32, адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития на основе авторской программы по предмету «Русский язык» Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной. (М.: «Просвещение», 2015). Реализация программы предполагает использование УМК «Перспектива».

# Общие цели учебного предмета «Русский язык»

* развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и

«чувства языка»;

* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;



воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе

необходимо решение следующих практических **задач:**

1. развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи,
2. освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;
3. овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
4. воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

# Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Обучающийся получит возможность:

·осмыслить собственную позицию на уровне положительного отношения к школе;· осмыслить значение общения для передачи и получения информации;

* осмыслить сформированное уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
* осмыслить сформированный интерес к языковой и речевой деятельности, освоить правила общения;
* приобрести представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
* приобрести представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствии, сопереживании, миролюбии, терпении и т. д.);
* приобрести первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* осмыслить сформированную потребность к творческой деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Обучающийся получит возможность для формирования УУД:

* принимать цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм («Узелки на память»);
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
* ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
* понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и др.;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать её, участвуя в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* использовать собственный опыт в решении познавательных задач.
* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* принимать участие в работе парами и группами;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛЕКСИКА

## Обучающийся научится:

* различать слово и предложение, слово и слог;
* определять слово как двустороннюю единицу языка

(т. е. получит представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей);

* различать слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы и отвечающие на вопросы к т о? или ч т о?;
* определять имена собственные и правильно их записывать;
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.);
* определять значение слова или уточнять его с помощью толкового словаря учебника.

## Обучающийся получит возможность:

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* приобрести первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя,

«представителя» реальных предметов, их свойств и действий;

* приобрести первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и о многозначных словах;
* составлять тематические словарики на основе содержательной классификации слов по определённым темам.

СИСТЕМА ЯЗЫКА. ФОНЕТИКА И ГРАФИКА

## Обучающийся научится:

* различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
* различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й’];
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц],

непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;

* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы в алфавитном порядке;
* различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
* различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака;
* определять традиционные написания сочетаний жи— ши, ча—ща, чу—щу в словах.

## Обучающийся получит возможность ·

находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить .);

* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

ГРАММАТИКА И ОРФОГРАФИЯ

# Развитие речи

## Обучающийся научится:

* первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст из набора предложений;
* выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

## Обучающийся получит возможность научиться:

* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* определять тему и главную мысль текста;
* соотносить заголовок и содержание текста;
* составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
* составлять текст по его началу и по его концу;
* составлять небольшие монологические высказывания

по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

# Морфология

## Обучающийся получит возможность:

* делать элементарные грамматические обобщения: представление о предметности, свойстве (качестве) и действии на основе классификации слов по вопросам:

к т о? ч т о? ч т о д е л а е т? ч т о д е л а ю т? к а к о е? к а к о й? к а к а я? к а к и е?

# Синтаксис

## Обучающийся научится:

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов;
* составлять предложения по схеме, по рисунку;
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
* устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам, пользуясь общими представлениями о предложении.

## Обучающийся получит возможность научиться:

* определять существенные признаки предложения, его смысловую и интонационную законченность;
* устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
* осмыслять роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

**Орфография и пунктуация**

***Обучающийся научится***:·

- применять изученные правила правописания:

-раздельное написание слов в предложении;

-написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ; -перенос слов; -прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

-непроверяемые гласные и согласные в корне слова(перечень слов в учебнике);

-большая буква в начале и точка в конце предложения; -знаки препинания в конце предложения (. ? !); ·-безошибочно списывать текст с доски и учебника;

- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов; ·- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определённую тему.

## Обучающийся получит возможность научиться:

* определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
* писать двусложные слова с безударным гласным звуком;
* писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова;
* пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

## Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты отражают:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

1. овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
2. овладение основами грамотного письма;
3. овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
4. формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
5. использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико- орфографических умений для решения практических задач.

# Содержание учебного предмета «Русский язык» Речевое общение. Текст

* Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.
* Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении. Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).
* Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста).
* Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).
* Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.
* Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.
* Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.
* Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

# Речевой этикет. Использование формул речевого этикета

* В процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (здравствуйте, привет, рады приветствовать вас и др.).
* Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

# Язык в речевом общении

* Язык — главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.
* Формирование элементарных представлений о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений.
* Слово, его звукобуквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, не обозначающие звуков: ь, ъ.
* Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ѐ, ю, я, и, а также мягкого знака (ь) в конце и середине слова между согласными. Практическое умение писать в словах твердый знак (ъ).
* Шипящие согласные звуки (ж, ш, ч, щ); традиционное написание букв и, а, у после шипящих в сочетаниях жи — ши, ча — ща, чу — щу. Правописание слов с сочетанием букв чк, чн, щн. Слог. Его звуковая структура; слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами й, ь (майка, пальто).
* Ударение. Роль ударения в различении смысла слова (кружки — кружки, замки — замки). Ударные и безударные слоги (моря — море).
* Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки.
* Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (дуб — дубы). Разделительный мягкий знак (ь); удвоенные согласные (класс, группа).
* Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.
* Различение букв по начертанию: заглавные и строчные, печатные и рукописные.
* Упражнения в звукобуквенном анализе слов.
* Наблюдение за интонацией: мелодикой (движением голоса), темпом речи (быстрым, медленным), силой звучания голоса (громко — тихо); нахождение созвучий в окончаниях строк стихотворных произведений.
* Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения.
* Наблюдение за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия).
* Имена собственные и нарицательные. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.
* Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова.
* Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.
* Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.
* Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи на основе наглядно образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям (содержательная и формально грамматическая классификация слов).
* Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.
* Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.
* Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам Роль прилагательных в речи.
* Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях. Предложение. Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении.
* Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тематическое планирование** |  |
|  | **1 класс (165 часов)** |  |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество** |
| **часов** |
| **на** |
| **изучение** |
| Обучение грамоте | | |
| 1. | Мир общения | 2 |
| 2. | Слово в общении. | 2 |
| 3. | Помощники слова в общении. Общение без слов. Как понять | 6 |
| животных. Разговаривают ли предметы? |
| 4. | Рисунки и предметы в общении. | 3 |
| 5. | Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твердые и | 6 |
| мягкие согласные. |
| 6. | Звучание и значение слова. | 1 |
| 7. | Слова и слоги. Ударение в слове. | 2 |
| 8. | Слово и предложение. | 3 |
| 9. | Букварный период. | 80 |
| 10. | Послебукварный период. | 10 |
| Русский язык. | | |
| 11. | В мире общения. | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12. | Роль слова в общении. | 2 |
| 13. | Слово и его значение. | 2 |
| 14. | Имя собственное. | 3 |
| 15. | Слова с несколькими значениями. | 2 |
| 16. | Слова близкие и противоположные по значению. | 2 |
| 17. | Группы слов. | 3 |
| 18. | Звуки и буквы. Алфавит. | 2 |
| 19. | Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные  звуки. Обозначение их буквами. | 2 |
| 20. | Слоги. Перенос слов. | 2 |
| 21. | Ударение. Ударные и безударные гласные звуки.  Обозначение их буквами. | 3 |
| 22. | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости  согласных звуков на письме. | 3 |
| 23. | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—  щу. | 3 |
| 24. | Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый  знак. | 3 |
| 25. | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их  буквами. | 5 |
| 26. | От слова к предложению. Знаки препинания в конце  предложения. | 5 |
| 27. | От предложения к тексту. | 6 |
| ИТОГО: | | 165 |