Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №32

имени 177 истребительного авиационного московского полка»

Г. о. Подольск

 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**(УМК «Школа России»)**

**1 Б, В, Г, Д классы**

Учебных недель: 33

Количество часов в неделю: 2

Количество часов в год: 66

 Составители:

учителя начальных классов

 Клипина Татьяна Федоровна

 Нестеренко Елена Леонидовна

 Белова Ольга Валерьевна

 Кириллова Ольга Викторовна

2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

# Содержание

1. Общие цели предмета «Окружающий мир» 3
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» 3
3. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 6
4. Тематическое планирование 8

Рабочая программа по учебному предмету окружающий мир предназначена для 1 класса, разработана в соответствии с ООП НОО МОУ СОШ №32 и составлена на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» (М: Просвещение, 2015). Реализация программы предполагает использование УМК «Школа России».

# Общие цели предмета «Окружающий мир»

**Цели:**

* + формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
	+ духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

# Задачи:

* + формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
	+ осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
	+ формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
	+ формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

# Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» Личностные результаты

У *обучающихся будет сформировано:*

* + положительное отношение к школе и учебной деятельности;
	+ представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
	+ умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
	+ ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
	+ первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;
	+ представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;
	+ потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми; правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

*Обучающиеся получат возможность для формирования:*

* + представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу;
	+ представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов);
	+ представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;
	+ представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
	+ этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
	+ этические чувства на основе знакомства с культурой народов России.

# Метапредметные результаты Регулятивные

*Обучающиеся научатся:*

* + понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
	+ сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
	+ выделять из темы урока известные знания и умения;
	+ планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
	+ сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* + осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
	+ фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.
	+ планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя).

# Познавательные

*Обучающиеся научатся:*

* + понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации *(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.)*;
	+ понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
	+ анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
	+ проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
	+ устанавливать причинно-следственные связи;
	+ строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
	+ располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* + находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
	+ понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
	+ проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.

# Коммуникативные

*Обучающиеся научатся:*

* + включаться в диалог с учителем и сверстниками;
	+ формулировать ответы на вопросы;
	+ слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
	+ договариваться и приходить к общему решению;
	+ излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
	+ интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
	+ признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
	+ употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
	+ понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* + строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
	+ готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

# Предметные результаты

*Обучающиеся научатся:*

* + правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
	+ различать флаг и герб России;
	+ узнавать некоторые достопримечательности столицы;
	+ называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
	+ различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
	+ различать овощи и фрукты;
	+ определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
	+ сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам; сравнивать реку и море;
	+ использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
	+ находить на глобусе холодные и жаркие районы;
	+ различать животных холодных и жарких районов;
	+ различать прошлое, настоящее и будущее;
	+ соотносить времена года и месяцы;
	+ называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
	+ перечислять цвета радуги в правильной последовательности.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* + проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
	+ проводить опыты с водой, снегом и льдом;
	+ описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
	+ изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
	+ находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
	+ объяснять причины возникновения дождя и ветра;
	+ ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
	+ мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
	+ раздельно собирать мусор в быту;
	+ соблюдать правила поведения в природе;
	+ правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
	+ подбирать одежду для разных случаев;
	+ правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
	+ правильно переходить улицу;
	+ соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
	+ различать виды транспорта;
	+ соблюдать правила безопасности в транспорте.

# Содержание учебного предмета «Окружающий мир» Раздел 1. Введение (1 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

***Экскурсии:*** Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

# Раздел 2. Что и кто? (20 ч)

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле.

Изображение нашей страны на глобусе.

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода.

Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными.

Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

***Экскурсии:*** Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

***Практические работы:*** Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

# Раздел 3. Как, откуда и куда? (12 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо.

Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

***Практические работы:*** Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

# Раздел 4. Где и когда? (11 ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

# Раздел 5. Почему и зачем? (22 ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например, медуница, недотрога, жук- носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь.

Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

***Практическая работа:*** Простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

# Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела/темы** | **Количество** |
| **часов** |
| **п/п** |
| **на изучение** |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Что и кто? | 20 |
| 3. | Как, откуда и куда? | 12 |
| 4. | Где и когда? | 11 |
| 5. | Почему и зачем? | 22 |
|  | **Итого** | **66** |

|  |
| --- |
| **Проектная деятельность** |
| **Сроки** | **Тема проекта** |
| I четверть | «Моя малая Родина» |
| II четверть | «Моя семья» |
| III четверть«Мо | й класс и моя школа» |
| IV четверть«Мо | и домашние питомцы» |