Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №32

имени 177 истребительного авиационного московского полка»

Г. о. Подольск



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

**(УМК «Перспектива»)**

**1 А класс**

Учебных недель: 33

Количество часов в неделю: 4

Количество часов в год: 136

 Составитель:

учитель начальных классов

 Петрова Наталия Вячеславовна

2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

# Содержание

Общие цели предмета «Математика» 3

Планируемые результаты изучения предмета «Математика» 4

Содержание учебного предмета «Математика»… 8

Тематическое планирование 9

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 1 класса разработана в соответствии с ООП НОО МОУ СОШ №32, адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития на основе авторской программы Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой (М.: «Просвещение»,2015). Реализация программы предполагает использование УМК «Перспектива».

# Общие цели учебного предмета «Математика»

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих

# целей:

математическое развитие младшего школьника; освоение начальных математических знаний; развитие интереса к математике.

**Задачами** изучения математики в начальной школе являются:

развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т.е. арифметике, опосредованной знаками и символами,

формирование прочных вычислительных навыков через освоение рациональных способов действий,

ознакомление с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления),

развитие умения измерять и вычислять величину (длину, время и др.)

освоение эвристических приёмов рассуждений, выбора стратегии решения, анализа ситуаций и сопоставления данных в процессе решения текстовых задач,

формирование умения переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык символов, математических понятий, знаков и отношений,

математическое развитие младших школьников, которое включает способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить закономерности и др.

формирование умения вести поиск информации,

расширение и уточнение представления об окружающем мире средствами учебного

предмета, развитие умения применять математические знания в повседневной практике.

# Планируемые результаты изучения предмета «Математика» Личностные результаты

## У обучающегося будут сформированы:

положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Математика»; представление о причинах успеха в учёбе;

общее представление о моральных нормах поведения;

осознание сути новой социальной роли – ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику;

элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

***Обучающийся получит возможность для формирования:*** положительного отношения к школе; первоначального представления о знании и незнании; понимания значения математики в жизни человека;

первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;

первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

понимания необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;

бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

# Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

## Обучающийся научится:

принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; адекватно воспринимать предложения учителя;

проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах

познавательной деятельности;

оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить

соответствующие коррективы под руководством учителя;

составлять план действий для решения несложных учебных задач; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и

мыслительной форме;

осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию.

## Обучающийся получит возможность научиться:

принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной речи; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;

воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;

выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов. разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

## Обучающийся научится:

ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;

использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;

читать простое схематическое изображение;

понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций);

на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий; проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению); выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и

несущественные признаки (для изученных математических понятий);

под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов

(проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию); под руководством учителя проводить аналогию;

понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные); понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для

передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока или по рассматриваемому вопросу;

осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура.

## Обучающийся получит возможность научиться:

составлять небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);

строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;

выделять существенные признаки объектов;

под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;

понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;

проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. КОММУНИКАТИВНЫЕ

## Обучающийся научится:

принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы; воспринимать различные точки зрения;

понимать необходимость вежливого общения с другими людьми; контролировать свои действия в классе;

слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста»,

«Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

## Обучающийся получит возможность научиться:

использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; наблюдать за действиями других участников учебной деятельности; формулировать свою точку зрения;

включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться, задавать вопросы;

интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта.

# Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

## Обучающийся научится:

различать понятия «число» и «цифра»;

читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр;

понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»); сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» («>»), «меньше» («<»),

«равно» («=»);

упорядочивать натуральные числа и число нуль в соответствии с указанным порядком;

понимать десятичный состав чисел от 11 до 20;

понимать и использовать термины: предыдущее и последующее число; различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр; практически измерять длину.

## Обучающийся получит возможность научиться:

практически измерять величины: массу, вместимость. АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

## Обучающийся научится:

понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием; складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток; складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять

соответствующие случаи вычитания;

применять таблицу сложения в пределах 20;

выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и

вычитание (без скобок).

## Обучающийся получит возможность научиться:

понимать и использовать терминологию сложения и вычитания; применять переместительное свойство сложения; понимать взаимосвязь сложения и вычитания;

сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях; выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его

значение;

составлять выражения в одно–два действия по описанию в задании. РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

## Обучающийся научится:

восстанавливать сюжет по серии рисунков;

составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ; изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка; различать математический рассказ и задачу;

выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения

«больше на...», «меньше на...»;

составлять задачу по рисунку, схеме;

понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом;

различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;

решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

## Обучающийся получит возможность научиться:

рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;

соотносить содержание задачи и схему к ней; составлять по тексту задачи схему и, обратно, по схеме составлять задачу;

составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;

рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

## Обучающийся научится:

понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше

— ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.);

распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат;

изображать точки, прямые, кривые, отрезки;

обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита; чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки.

## Обучающийся получит возможность научиться:

различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная;

распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии; изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

## Обучающийся научится:

определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;

применять единицы длины: дециметр (дм), сантиметр (см) – и соотношения между ними: 10 см = 1 дм.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

## Обучающийся научится:

получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа; дополнять группу объектов в соответствии с выявленной закономерностью;

изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.

## Обучающийся получит возможность научиться:

читать простейшие готовые схемы, таблицы;

выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.

## С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты отражают:

1. использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

# Содержание учебного предмета «Математика» Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до двадцати. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы вместимости (литр).

# Арифметические действия

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения.

# Работа с текстовыми задачами

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.

Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».

# Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, треугольник, прямоугольник.

Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

# Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка.

# Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом); фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («...и/или...», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «найдётся»,

«не»); определение истинности высказываний. Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча. Чтение и заполнение таблицы.

# Тематическое планирование 1 класс (132 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела/темы | Количество часов на |
| п/п | изучение |
| 1 | Сравнение и счёт предметов | 12 |
| 2 | Множества и действия над ними | 9 |
| 3 | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация | 24 |
| 4 | Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание | 59 |
| 5 | Числа от 11 до 20. Число 0. Нумерация | 2 |
| 6 | Сложение и вычитание | 26 |
| ИТОГО: | 132 |