Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №32

имени 177 истребительного авиационного московского полка»

Г. о. Подольск



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ**

**1 Б, В, Г, Д классы**

Учебных недель: 33

Количество часов в неделю: 0,5

Количество часов в год: 17

Составители:

учителя начальных классов

Петрова Наталия Вячеславовна

Клипина Татьяна Федоровна

Нестеренко Елена Леонидовна

Белова Ольга Валерьевна

Кириллова Ольга Викторовна

2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

# Содержание

1. Общие цели предмета «Литературное чтение на родном языке 3
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» 3
3. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» 4
4. Тематическое планирование 6

Рабочая программа по литературному чтению на родном языке предназначена для 1 класса, разработана и составлена в соответствии с ООП НОО МОУ СОШ №32. Реализация программы предполагает использование УМК «Школа России».

# Общие цели предмета «Литературное чтение на родном языке»

**Цель:**

* + формирование у обучающихся читательской компетенции младшего школьника.

# Задачи:

* + помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной детской литературы, обогатить читательский опыт;
  + овладение основными видами устной и письменной литературной речи: способностью воспринимать текст произведения, слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча, понимать читаемое не только на уровне фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональное отношение);
  + воссоздавать в своем воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события) и уметь рассказывать текст произведения в разных вариантах – подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации.
  + формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
  + развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

# Планируемые результаты изучения учебного предмета

**«Литературное чтение на родном языке» Личностные результаты:**

У *обучающегося будет сформировано:*

* + положительное отношение к урокам литературного чтения на родном языке;
  + интерес к чтению произведений устного народного творчества своего народа и народов других стран.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* + внимательного отношения к нравственному содержанию поступков;
  + внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей;
  + внимательности к красоте окружающего мира.

# Метапредметные результаты:

## Регулятивные УУД:

*Обучающийся научиться:*

* + работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; *Обучающийся получит возможность научиться:*
  + самостоятельно работать с учебным произведением;
  + работать в парах и группах;
  + определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

## Познавательные УУД:

*Обучающийся научиться:*

* + прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
  + отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом);

## Коммуникативные УУД:

*Обучающийся научиться:*

* + участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
  + оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.

# Предметные результаты:

*Обучающийся научиться:*

* + осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;
  + понимать роль родной литературы как одной из основных национально – культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
  + осознавать значимость чтения на родном языке для личного развития;
  + формировать представление о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
  + формировать потребность в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира;
  + осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
  + использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
  + осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
  + достигать необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
  + осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

# Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи, в которой говорящие обмениваются высказываниями. Особенности диалогического общения: понимать его цель, обдумывать вопросы и ответы, выслушать, не перебивая, собеседника, поддерживая разговор с ним вопросами и репликами; в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемой теме или произведению с опорой на текст и личный опыт.

Использование норм речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения.

Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Осознание монолога как формы речевого высказывания. Умение строить речевое

высказывание небольшого объёма с опорой на текст.

# Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов. Произведения классиков русской литературы XIX—XX вв., классиков детской русской литературы, доступные для восприятия младшими школьниками. Книги художественные, научно-популярные, исторические, приключенческие, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания. Жанровое разнообразие произведений, предназначенных для чтения и слушания (русские народные сказки; загадки, песенки, скороговорки, пословицы; рассказы и стихи; мифы и былины).

Основные темы детского чтения: фольклор русского народа, произведения о Родине, её истории и природе; о детях, семье и школе; братьях наших меньших; о добре, дружбе, справедливости; юмористические произведения.

# Раздел 1. Страна, где мы живём (2 ч)

Произведения о Родине. В. Степанов «Что мы Родиной зовём», К. Ушинский «Родина

– мать!»

# Раздел 2. Дом. Семья. Товарищи (2 ч)

Произведения о детях, семье и школе. Г. Виеру «Новый дом», В. Осеева

«Печенье», «Плохо».

# Раздел 3. Наши школьные дела (2 ч)

Рассказы и стихи о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми. Н. Найдёнова «Мой друг», В. Осеева «Печенье», «Плохо».

# Раздел 4. Природа и мы (3 ч)

Произведения о взаимоотношениях человека с природой. Г. Скребицкий «Редкая гостья», Г. Ладонщиков «Весна», А. Плещеев «Первые цветы».

# Раздел 5. В мире животных (2 ч)

Произведения о братьях наших меньших. Б. Заходер «Собачкины огорчения», Г. Скребицкий «Лисица», Е. Тарханов «Заяц», Г. Ладонщиков «Шли утята».

# Раздел 6. Человек славен трудом (2 ч)

Рассказы, написанные В. Осеевой «Своими руками», С. Баруздиным «Помощники».

# Раздел 7. Приходи, сказка (2 ч)

Рассказы и сказки, написанные В. Берестовым «Аист и соловей», С. Прокофьевым

«Сказка о том, что надо дарить».

# Раздел 8. Дружат дети всей земли (2 ч)

Рассказы и стихи о добре, дружбе, справедливости. Н. Добронравов «Песня о дружбе», Ю. Коринец «Волшебное письмо», С. Фуринин «Чтобы солнышко светило».

# Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела/темы** | **Количество** |
| **часов** |
| **п/п** |
| **на изучение** |
| 1 | Страна, где мы живём | 2 |
| 2 | Дом. Семья. Товарищи | 2 |
| 3 | Наши школьные дела | 2 |
| 4 | Природа и мы | 3 |
| 5 | В мире животных | 2 |
| 6 | Человек славен трудом | 2 |
| 7 | Приходи, сказка | 2 |
| 8 | Дружат дети всей земли | 1,5 |
|  | **Итого** | **16,5** |