Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №32

имени 177 истребительного авиационного московского полка»

Г. о. Подольск

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании ШМО учителей начальных классов Руководитель ШМО \_\_\_\_ Н.А. РыжковаПротокол №\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_ И.А. Белоус  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  | УТВЕРЖДАЮДиректор МОУ СОШ №32 \_\_\_\_\_\_\_\_С.И. ТухватулинаПриказ №\_\_\_\_\_\_ от «\_\_ » августа 2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**(УМК «Перспектива»)**

**1 А КЛАСС**

Учебных недель:33

Количество часов в неделю: 5

Количество часов в год: 165

 Составитель:

Рынсевич Инесса Александровна,

 учитель начальных классов

2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Содержание**

Общие цели учебного предмета «Русский язык»……. .3

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»…… 4

Содержание учебного курса «Русский язык .6

Тематическое планирование …………………………………………………………………..10

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 1 класса разработана в соответствии с ООП НОО МОУ СОШ №32 на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы по предмету «Русский язык» Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной. (М. «Просвещение», 2015). Реализация программы предполагает использование УМК «Перспектива».

**Общие цели учебного предмета «Русский язык»**

• развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

• овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;

2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;

3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностные результаты**

***У обучающихся будут сформированы:***

• понимание важности нового социального статуса «ученик»;

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;

• ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

• осознание роли речи в общении людей;

• понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; • внимание к мелодичности народной звучащей речи.

***Обучающиеся получат возможность для формирования:***

• осознания себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну;

• устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению русского языка;

• установки на здоровый образ жизни.

**Предметные результаты**

***Обучающиеся научатся:***

• различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);

• интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;

• различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;

• использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;

• узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;

• различать произношение и написание слов (простейшие случаи);

• производить слогоударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;

• применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ, ЧК, ЧН, об оформлении предложений на письме;

• запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;

• грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15-20 слов);

• выполнять основные гигиенические требования при письме.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;

• определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;

• составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);

• различать слова-названия предметов, слова-признаки предметов и слова-действия предметов;

• различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (без употребления понятий);

• находить родственные слова в группе предложенных слов.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

***Обучающиеся научатся на доступном уровне:***

• адекватно воспринимать оценку учителя;

• осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;

• вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);

• находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания);

• в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

• адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;

• в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

**Познавательные**

***Обучающиеся научатся:***

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;

• моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

• использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

• использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;

• выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

**Коммуникативные**

***Обучающиеся научатся:***

• вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

• договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

• участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

• строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

• выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;

• быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

**Содержание учебного курса «Русский язык»**

**Речевое общение. Текст**

* Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.
* Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении. Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).
* Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста).
* Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).
* Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.
* Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.
* Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др. • Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

**Речевой этикет. Использование формул речевого этикета .**

* В процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (здравствуйте, привет, рады приветствовать вас и др.).
* Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

**Язык в речевом общении**

* Язык — главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.
* Формирование элементарных представлений о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений.
* Слово, его звуко-буквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, не обозначающие звуков: ь, ъ.
* Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ѐ, ю, я, и, а также мягкого знака (ь) в конце и середине слова между согласными. Практическое умение писать в словах твердый знак (ъ).
* Шипящие согласные звуки (ж, ш, ч, щ); традиционное написание букв и, а, у после шипящих в сочетаниях жи — ши, ча — ща, чу — щу. Правописание слов с сочетанием букв чк, чн, щн. Слог. Его звуковая структура; слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами й, ь (майка, пальто).
* Ударение. Роль ударения в различении смысла слова (кружки — кружки, замки — замки). Ударные и безударные слоги (моря — море).
* Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки.
* Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (дуб — дубы). Разделительный мягкий знак (ь); удвоенные согласные (класс, группа).
* Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.
* Различение букв по начертанию: заглавные и строчные, печатные и рукописные.
* Упражнения в звуко-буквенном анализе слов.
* Наблюдение за интонацией: мелодикой (движением голоса), темпом речи (быстрым, медленным), силой звучания голоса (громко — тихо); нахождение созвучий в окончаниях строк стихотворных произведений.
* Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения.
* Наблюдение за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия).
* Имена собственные и нарицательные. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.
* Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова.
* Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.
* Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями – орфографическим и толковым.
* Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).
* Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.
* Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.
* Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам. Роль прилагательных в речи.
* Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях. Предложение. Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении.
* Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является подлежащим, а какой – сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении.
* Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).

**Тематическое планирование**

**1 класс (165 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| Обучение грамоте |
|  | Мир общения | 2 |
|  | Слово в общении | 2 |
|  | Помощники слова в общении. Общение без слов. Как понять животных. Разговаривают ли предметы?  | 6 |
|  | Рисунки и предметы в общении | 3 |
|  | Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные | 6 |
|  | Звучание и значение слова | 1 |
|  | Слова и слоги. Ударение в слове | 2 |
|  | Слово и предложение | 3 |
|  | Букварный период | 80 |
|  | Послебукварный период | 10 |
| Русский язык |
|  | В мире общения | 2 |
|  | Роль слова в общении | 2 |
|  | Слово и его значение | 2 |
|  | Имя собственное | 3 |
|  | Слова с несколькими значениями | 2 |
|  | Слова близкие и противоположные по значению | 2 |
|  | Группы слов | 3 |
|  | Звуки и буквы. Алфавит | 2 |
|  | Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами | 2 |
|  | Слоги. Перенос слов | 2 |
|  | Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами | 3 |
|  | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме | 3 |
|  | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу | 3 |
|  | Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак | 3 |
|  | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами | 5 |
|  | От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения | 5 |
|  | От предложения к тексту | 6 |
| ИТОГО: | 165 |