Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №32

имени 177 истребительного авиационного московского полка»

Г. о. Подольск

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО учителей начальных классов  Руководитель ШМО  \_\_\_\_ Н.А. Рыжкова  Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_ И.А. Белоус    «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор МОУ СОШ №32    \_\_\_\_\_\_\_\_С.И. Тухватулина  Приказ №\_\_\_\_\_\_ от «\_\_ » августа 2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**(УМК «Перспектива»)**

**1 А КЛАСС**

Учебных недель:33

Количество часов в неделю: 2

Количество часов в год: 66

Составитель:

Рынсевич Инесса Александровна,

учитель начальных классов

2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Содержание**

Общие цели предмета «Окружающий мир» ………………….…………..…………….……. 3

Планируемые результаты изучения предмета «Окружающий мир» ………………..……… 4

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» ……………..……………………….. .6

Тематическое планирование ………………………...………………………………………….9

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для обучающихся 1 класса разработана в соответствии с ООП НОО МОУ СОШ №32 на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы по предмету «Окружающий мир» А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (М. «Просвещение», 2015). Реализация программы предполагает использование УМК «Перспектива».

**Общие цели предмета «Окружающий мир»**

**Цель** – формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

Для достижения данной цели в курсе «Окружающий мир» ставятся следующие **задачи:**

• систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;

• формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;

• социализация ребёнка;

• развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);

• воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;

• формирование самостоятельной познавательной деятельности;

• развитие мышления, воображения и творческих способностей;

• формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);

• формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;

• формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);

• формирование основ экологической культуры;

• патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся.

**Планируемые результаты изучения предмета «Окружающий мир»**

**Личностные результаты**

***У обучающихся будут сформированы:***

• ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;

• понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;

• понимание необходимости бережного отношения к природе.

***У обучающихся могут быть сформированы:***

• понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;

• понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к членам семьи;

• понимание своей сопричастности к жизни страны;

• понимание красоты окружающего мира.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

***Обучающиеся научатся:***

• понимать свое продвижение в овладении содержанием;

• понимать, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы.

***Обучающиеся могут научиться:***

• осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;

• замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников.

**Познавательные**

**Обучающиеся научатся:**

• понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

• называть и различать окружающие предметы и их признаки;

• устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).

**Обучающиеся могут научиться:**

• осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;

• сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;

• группировать различные предметы по заданному признаку.

**Коммуникативные**

***Обучающиеся научатся:***

• участвовать в диалоге при выполнении заданий;

• оценивать действия одноклассников.

***Обучающиеся я могут научиться:***

• осуществлять взаимопроверку при работе в паре.

**Предметные результаты**

**Человек и природа**

***Обучающиеся научатся:***

• называть характерные признаки времен года;

• различать и называть части растений;

• ухаживать за комнатными растениями;

• выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;

• различать и называть основные части тела человека;

• называть органы чувств и рассказывать об их значении;

• приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;

• рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;

• приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей).

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

• различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;

• характеризовать особенности времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);

• называть основные возрастные периоды жизни человека;

• рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;

• называть отличительные признаки групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);

• рассказывать о способах движения и питания животных;

• рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;

• различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;

• рассказывать, как развивается растение из семени;

выращивать растение одним из изученных способов.

**Человек и общество**

***Обучающиеся научатся:***

• называть свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;

• выражать приветствие, благодарность, просьбу;

• выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;

• рассказывать о профессиях родителей и работников школы;

• проявлять уважительное отношение к окружающим людям;

• выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;

• приводить примеры видов труда людей;

• узнавать герб и флаг России, называть ее столицу;

• различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный).

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

• различать виды эмоционального состояния человека;

• воспроизводить гимн России.

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

**Введение (1 ч)**

**Мы и наш мир (10 ч)**

Правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Безопасный маршрут от дома до школы. Домашний адрес и адрес школы. Распорядок дня.

Солнце, звёзды, воздух, вода, камни – неживая природа. Растения, грибы, животные – живая природа. Особое место человека в мире живой природы. Связи между неживой и живой природой.

Объекты культуры. Предметы культуры, созданные из природных материалов, и произведения культуры, которые созданы человеком с помощью голоса и речи, движений тела, музыкальных инструментов.

Виды природных материалов, из которых делают объекты культуры.

Образы живой и неживой природы, воспроизведённые в произведениях культуры, в том числе народов своего края.

Рукотворная игрушка из природных материалов.

Наиболее яркие особенности традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе – своего края.

**Наш класс (12 ч)**

Объекты природы и предметы культуры в классной комнате.

Классная комната и письменные принадлежности в старину, в том числе народов.

Мы в классе – это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем. Школа – содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе

Комнатные растения, их роль в классе, школе. Разнообразие комнатных растений. Условия, необходимые комнатным растениям для жизни. Способы и средства ухода за комнатными растениями.

Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Наиболее распространённые представители этих групп растений, встречающиеся возле школы.

Аквариум и его роль в классе, школе. Условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. Способы и средства ухода за аквариумом. Разнообразие обитателей аквариума (растения, рыбы, улитки).

Группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки.

Первоначальное знакомство с историей книгопечатания, с внешним образом старинных книг, с фрагментами их содержания. Роль и место книги в жизни человека и человечества.

**Наш дом и семья (14 ч)**

Схема родословного древа.

Пословицы и поговорки о семье и её членах, в том числе из творчества народов своего края. Старинные семейные традиции народов своего края, предметы быта, народные сказки, былины, предания в семье.

Растения и животные в нашем доме, их разнообразие и значение в нашей жизни.

Значение воды, газа, электричества в нашем доме. Путь воды в дом из подземных и поверхностных источников. Добыча и доставка в наш дом газа. Производство электричества на электростанциях и его путь в дом. Основные правила безопасности при обращении с водой, газом, электричеством в быту.

Разнообразие растений сада. Садовые деревья, кустарники, травянистые растения. Фрукты и ягоды нашего сада. Овощи нашего огорода.

Овощи и фрукты — кладовая витаминов. Разнообразие овощей и фруктов. Фрукты из жарких стран на нашем столе и у себя на родине.

Важнейшие продукты питания и растения, которые нас кормят. Народная традиция особого отношения к хлебу.

Что такое дикорастущие растения, культурные растения. Как появились культурные растения.

История появления рядом с человеком домашней собаки. Породы собак. Способы и средства ухода за собакой.

Что такое дикие животные, домашние животные. Как появились домашние животные; их роль в нашей жизни.

**Город и село (13 ч)**

Облик российских городов и сёл, значение и происхождение их названий. Связь названий с особенностями окружающей природы, с памятью о соотечественниках. Ландшафт и достопримечательности городов и сёл, их архитектурные доминанты.

Чем представлена природа в городе (сквер, бульвар, парк, зоопарк, памятник природы, ботанический сад, зоопарк и др.). Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения.

Деревья и кустарники в зелёных насаждениях города. Лиственные и хвойные деревья. Роль цветников в жизни города. Разнообразие растений цветника. Цветники нашего города.

Ботанический сад – живой музей для всех, кто интересуется растениями. Разнообразие растений ботанического сада. Правила поведения в ботаническом саду.

Разнообразие животных парка. Роль животных парка в нашей жизни. Как мы можем помочь обитателям парка.

Зоопарк – живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью. Разнообразие животных зоопарка. Правила поведения для посетителей зоопарка.

Понятия: памятные места, памятник, реликвия. Названия улиц, площадей – наша общая память о прошлом. Ритуалы и знаки памяти: возложение венков, цветов, салют, минута молчания.

Профессии в городе и селе.

**Родная страна (8 ч)**

Пословицы о Родине. Россия на глобусе и на карте мира. Символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при исполнении Государственного гимна родной страны, при подъёме Государственного флага России. Карта своего края.

Москва на карте России. Присловья о Москве: златоглавая, краснозвонная, хлебосольная. Символическое значение образа хлеб-соль в отечественной культуре. Герб Москвы и его символическое значение: образ всадника, главные цвета – белый, красный, синий, золотой.

Своеобразие культур разных народов России.

Отрицательное воздействие человека на природу и его последствия. Меры по охране природы.

Что такое Красная книга. Красная книга России. Растения и животные из Красной книги России, причины сокращения их численности и меры охраны.

Заповедники — особо охраняемые природные территории. Правила поведения в заповедниках.

**Человек и окружающий мир (8 ч)**

Человек – это целый мир. Внешний облик человека. Внутренний мир человека. Влияние внутреннего мира на внешний облик, внешнего облика на внутренний мир.

Ритм человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве.

Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость – зрелость – старость/утро – день – вечер/весна – лето – осень – зима) в творчестве разных народов мира.

Каждый из нас – целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир – это красота и добро в жизни природы и человека.

*Экскурсии:* по школе, во дворе школы, в природу (начало осени, середина осени, зима, весна).

**Тематическое планирование**

**1 класс (66 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела/темы** | **Количество часов на изучение** |
|  | Введение | 1 |
|  | Мы и наш мир | 10 |
|  | Наш класс | 12 |
|  | Наш дом и семья | 14 |
|  | Город и село | 13 |
|  | Родная страна | 8 |
|  | Человек и окружающий мир | 8 |
| ИТОГО: | | **66** |