**Выступление на педагогическом совете школы**

**23.03.2018 г.**

*Слайд1*

**Тема: Метапредметный подход при подготовке к комплексной работе**

Учитель начальных классов

 Щеглова И. И.

МОУ СОШ №32

Г.о. Подольск

Московской области

2018 г.

*Слайд 2*

Девизом деятельности современного педагога можно считать строки:

Мир многогранен,

Сложен, гибок,

Но целостен и органичен.

И в дисциплинах нам привычных

Есть связь – лишь распознать сумей!

**Вооружить сумей детей**

**Не знаний багажом,**

**А способом познанья.**

*Слайд 3*

 В федеральных государственных образовательных стандартах общего образования заложены новые методологические подходы, новые подходы к результатам обучения.

 В настоящее время необходимыми становятся не сами знания, а знание о том, где и как их применять. Но ещё важнее – знание о том, как эту информацию добывать, интегрировать или создавать.

 Старый лозунг «Учись учиться» приобретает современное звучание.

*Слайд 4*

Метапредметный подход – это новый образовательный подход.

Под содержанием которого понимается **деятельность,** не относящаяся к конкретному учебному предмету, а, напротив, обеспечивающая процесс обучения в рамках любого учебного предмета.

*Слайд 5*

 Современные учёные, разрабатывающие идеи метапредметного подхода Ю.В.Громыко, А.В.Хуторской, Асмолов А.Г. дают своё теоретическое обоснование.

 Мы, педагоги - практики, говорим о метапредметном подходе как о средстве достижения метапредметных результатов, определение которому даётся в Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, разработанное группой учёных – психологов под руководством члена – корреспондента РАО, профессора МГУ А.Г. Асмолова.

 Метапредметные результаты - это овладение ключевыми компетентностями на основе универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

*Слайд 6*

 Итоговая комплексная работа - это система заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, составленных к предлагаемому для чтения тексту. Работа направлена на выявление уровня сформированности предметных и метапредметных действий младшего школьника.

 *Слайд 7*

**На этом слайде вы видите перечень метапредметных действий.**

* 1. Анализ и синтез
* 2. Обобщение
* 3. Сравнение
* 4.Целеполагание
* 5. Планирование
* 6.Коррекция
* 7.Контроль
* 8.Оценка и самооценка
* 9. Конспектирование

10.Коммуникация как взаимодействие*.*

 Действительно, выполняя комплексную работу, наши ученики прежде всего должны продемонстрировать:

 - во – первых, умение планировать собственную деятельность, самостоятельно анализировать задание, сопоставлять содержание заданий со своими знаниями и умениями, оценивать собственные действия и в случае необходимости скорректировать их;

 - во – вторых, показать способность действовать в группе, т.е. соотносить свои действия с действиями других, выполнять различные функции в коллективе и устанавливать эффективное взаимодействие для достижения результата.

 В работе с детьми при этом я использую «исследовательский фартук» (методика американского педагога Сандры Каплан адаптирована и описана в методических пособиях российских авторов).

*Слайд 8*

 Для работы необходимо раздать детям листы с текстами, ТЕСТЫ с вопросами по учебным предметам и ответы к тесту, оформленные в виде карточек с вопросами и ответами( Надо разрезать на 4 части). Эти карточки будут размещаться в карманы фартука.

*Слайд 9*

**Этапы выполнения комплексной проверочной работы.**

**1. Самостоятельная работа:**

 - чтение текста;

 - первичное выполнение заданий ТЕСТА.

*Слайд 10*

**2.Групповая работа:**

 - обсуждение и нахождение ответов на вопросы ТЕСТА. Дети обсуждают и находят верный ответ на вопрос из предложенных трёх;

 - самопроверка по образцу. Дети получают карточку с правильным ответом, сравнивают со своим и оценивают своё выполнение;

 - самооценка выполненного задания по образцу;

 - итоговая самооценка. Проверив все задания, дети суммируют полученные ими баллы, и выставляют окончательную оценку в виде смайлика.

*Слайд 11*

**3. Рефлексия деятельности:**

- выступление представителей от групп с комментариями по итогам выполнения заданий ТЕСТА.

- обмен информацией по проделанной работе. Представители группы озвучивают результаты своей работы. Весь класс слушает выступающего и проверяет, исправляет, если требуется, свои ответы на вопросы.

- самопроверка (индивидуальная работа с зелёной ручкой)

 Такая работа проводится систематически и дает ребенку возможность осмыслить информацию, обеспечивает более глубокое понимание темы.

 *Слайд 12*

**Просмотр видеофрагмента урока**

*Слайд 13*

Результаты выполнения комплексной работы оформляю в виде **аналитической справки**, в которой указываю: количество обучающихся, выполнявших работу на определённом уровне в количественном и процентном соотношении; типичные ошибки, допущенные учащимися.

*Слайд 15*

 На этом слайде вы видите **динамику сформированности метапредметных результатов,** которая показывает, что количество выполнивших на повышенном уровне возрастает.

*Слайд 16*

**Практическая часть**

На региональном семинаре был проведён мастер – класс по этой теме, который получил положительную оценку у педагогов.

 **На этапе рефлексии мастер – класса** педагогам предстояло определить уровень своего восприятия по следующим критериям:

Идея принята к сведению.

Полученная информация осмыслена.

Готов(а) к творческому применению идеи!

 Надеюсь, что моё выступление, будет способствовать творческому развитию в педагогической деятельности . Спасибо за внимание!

**Список использованных источников:**

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.

3. Шумакова Н.Б. Возраст вопросов. - М., 1990. - С.73-77

4.Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников.-Самара: Изд. «Учебная литература», 2007. -208с.