**Урок русского языка в 4 классе**

**Тема: «**Три склонения имён существительных**»**

**Тип урока:** закрепление изученного материала

**Формы работы:** фронтальная, групповая, самостоятельная.

**Цели урока:** формировать умение различать склонение имён существительных, совершенствовать умение работать со словарями, создавать ситуации для самореализации, самоконтроля, рефлексии.

**Метапредметные задачи:**

1. Познавательные: научить учащихся анализировать и выделять существенные признаки объектов.
2. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.
3. Коммуникативные: способствовать инициативному сотрудничеству.

**Личностные задачи:** смыслообразование и нравственно – этическая ориентация (оказание помощи)

**Оборудование:** учебник «Русский язык» УМК «Школа России» 4 класс: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, 1 часть, карточки с алгоритмом определения склонения, карточки с разноуровневыми заданиями для самостоятельной работы, листы и фломастеры для групповой работы, смайлики успешности, сигнальные круги «да – нет», интерактивная доска.

**Ход урока.**

**1.Организационный момент.**

Приветствие гостей. Запись числа. Напоминание о правильной посадке при письме.

**2. Чистописание.**

*Сс Уу Щщ Ее Сс Тт Вв Ии Тт Ее Лл ь Нн Оо Ее*

- Какая буква лишняя ? (ь)

- Почему? ( нет заглавной пары, не обозначает звука)

- Запишите каллиграфически правильно строчные буквы.

- Какое слово получилось? ( существительное)

- Как вы думаете , почему мы написали именно это слово? ( изучаем эту часть речи)

**3. Игра « Бегущие минутки»**

- Нужно отвечать быстро и чётко. Приготовьте сигнальные круги «да – нет».

1) Часть речи, обозначающая предмет…( *имя существительное*)

2) Изменяемая часть слова…(*окончание)*

3) Слова женского и мужского родов с окончаниями –а, -я относятся…(*к 1 склонению*)

4) Постоянный признак имени существительного…(*род)*

5) К 3 скл. относятся имена существительные…(*ж. р. с нулевым окончанием*)

6) Имена существительные бывают…(*одушевлённые и неодушевлённые)*

7) Ко 2 скл. относятся существительные…( *м. р. с нулевым окон. и ср. р. с окон.-о, -е)*

8) Имена существительные изменяются по *…(числам и падежам )*

9) Сколько падежей в русском языке…(*шесть*)

10)Изменение существительных по числам и падежам называется …(*склонением)*

- Молодцы!

**4. Постановка темы и целей урока**

- Открываем учебник (с.100)

Тема сегодняшнего урока **«**Три склонения имён существительных**»**

- Какие цели вы можете поставить для себя на этот урок? (Научиться различать существительные по склонениям)

**5. Актуализация знаний по теме**

- Работу начнём с выполнения упражнения 178 с.100.

- Прочитаем стихотворение.

- Прочитаем первую часть инструкции (Выделенные слова поставить в начальную форму и записать в три столбика по склонениям).

- Что нужно делать, чтобы определить к какому склонению относятся существительные? Каков алгоритм действий при определении склонения? Поставьте карточки в нужной последовательности:

*Им. п.; ед ч.; род; окончание; склонение.*

**6. Групповая работа**

- Итак, ещё раз повторим, что нам нужно сделать (выделенные слова поставить в начальную форму и записать в три столбика по склонениям)

- И вторая часть задания – дописать по три примера в каждый столбик, используя слова из Обратного словаря.

- На какие буквы вы будете искать слова для 1 склонения? (а и я)

- Для второго склонения? (о, е, ь, й)

- Для 3 склонения? (ь)

- Кто ещё раз повторит задание полностью? (Выписать выделенные слова в начальной форме в три столбика по склонениям и дописать по три слова)

- Работу будем выполнять в группах. Группы и обязанности в них у нас уже определены.

- Кто в группе докладчик, секретарь, чтец, помощник? Секретари, возьмите листы и фломастеры для работы. По окончании работы не забудьте сообщить поднятием рук.

Проверка выполненной работы в группах.

**7. Физминутка**

«Мы устали, засиделись» Проводят дети.

Мы устали, засиделись,

Нам размяться захотелось*.*

То на стенку посмотрели,

То в окошко поглядели.

Вправо, влево поворот,

А потом наоборот.

Влево, вправо поворот,

А потом наоборот.

Приседанья начинаем,

Ноги до конца сгибаем.

Вверх и вниз, вверх и вниз,

Приседать не торопись!

И в последний раз присели,

А потом на место сели.

**8. Разноуровневая самостоятельная работа.**

- Теперь проверим , на каком уровне каждый ученик усвоил материал. Давайте прочитаем задание. Выберите задание того уровня, с которым вы справитесь.

1 уровень.

*Спиши имена существительные. Выдели окончания. Укажи склонения.*

Герой, дупло, ночь, море, погода, помощь.

2 уровень

*Выпиши имена существительные 3 склонения. Выдели окончания.*

Жизнь, степь, картофель, лошадь, конь, день, лень, пень, боль, площадь.

3 уровень

*Подбери и запиши к словам синонимы. Выдели окончание. Определи склонение всех имён существительных.*

Отец, деревня, торжество.

**9. Самопроверка**

На экране правильно выполненное задание «Проверь себя»

1 уровень

Герой , дупло, ночь , море, погода , помощь .

2 уровень

Жизнь , степь , лошадь , лень , боль , площадь .

3 уровень

Отец - папа , деревня - село , торжество - праздник .

- Сверьте с работой на доске ,так ли вы выполнили задание. У кого всё правильно, поставьте «5». Остальные – исправьте ошибки.

- Кто выполнил задание правильно? (Молодцы)

**10. Рефлексия.**

- Давайте вспомним, какую цель вы ставили перед собой в начале урока? (Научиться различать существительные по склонениям.)

- Достигли вы этой цели? Оцените себя с помощью смайликов успешности.



Есть у радости подруга

В виде полукруга.

На лице она живѐт.

То куда-то вдруг уйдѐт,

То внезапно возвратится.

Грусть-тоска еѐ боится.

(Улыбка)

Пусть улыбка всегда будет с вами!

Успехов в работе!

**11. Итог урока.**

На уроке : - я узнал; - хочу похвалить; - было трудно; - было интересно.