**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32» проведено на основании приказа №544-ОД от 24.12.2018 года в сроки с 25.12.2018г. по 30.12.2018г. экспертной группой в составе:

1. Тухватулина С.И. – директор;
2. Козлинская О.А.. – зам.директора по УВР;
3. Белоус И. А. – зам.директора по УВР;
4. Буянова А.М. – зам.директора по УВР;
5. Данилова Л.А. – зам.директора по ВР;
6. Сухорукова И.А.–зам.директора по УВР;
7. Мосиенко В.В. – зам.директора по УВР;
8. Коваленко М.В. – зам.директора по УВР;
9. Шрамко Н.М. – зам.директора по УВР.

Отчет о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов − до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

* 1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

|  |
| --- |
| муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №32 имени 177 истребительного авиационного московского полка» |

* 1. Место нахождения общеобразовательного учреждения − юридический и фактический адреса (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

|  |
| --- |
| 142121, Московская область,Горолской округ Подольск, город Подольск,микрорайон Кузнечики, улица АкадемикаДоллежаля, дом 27 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Телефон | (4967)59-13-22 | Факс |  | e-mail | 32shkola@gmail.com |

* 1. Учредители(название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

|  |
| --- |
| Комитет по образованию Администрации Г.о. Подольск, 142100, Московская область,  Г. о. Подольск, ул. Веллинга, д. 3 т.(4967)63-68-68 |

* 1. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реализуемые образовательные программы | Серия, № | Дата выдачи |
| Начальное общее образование | 50 Л 01 №0009512 | 31 июля 2018 |
| Основное общее образование |  |  |
| Среднее общее образование |  |  |
| Дополнительное образование детей и взрослых |  |  |

* 1. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Серия, № | Дата выдачи | Срок окончания |
| Свидетельство о государственной аккредитации №4376 | 50 А 01 №0001646 | 20 августа 2018 | 11 марта 2025 |

* 1. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

|  |
| --- |
| Тухватулина Светлана Иосифовна |

* 1. Заместители директора ОУпо направлениям (Ф.И.О. полностью)

|  |
| --- |
| Козлинская Ольга Александровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| Белоус Ирина Алексеевна– заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| Петрова Наталья Вячеславовна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| Шевченко Лариса Борисовна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| Буянова Анна Матвеевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| Коваленко Мария Викторовна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| Шрамко Наталья Михайловна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| Сухорукова Ирина Антоновна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| Мосиенко Валентина Владимировна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| Данилова Лариса Анатольевна – заместитель директора по воспитательной работе |
| Веселовский Андрей Иванович – заместитель директора по безопасности |
| Кузнецов Александр Владимирович – заместитель директора по административно-хозяйственной части |

**РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

* 1. Контингент обучающихся и его структура

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | кол-во классов | из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой | кол-во обучающихся | из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой |
| 1 | 6 | 0 | 181 | 0 |
| 2 | 7 | 0 | 218 | 0 |
| 3 | 8 | 0 | 227 | 0 |
| 4 | 9 | 0 | 246 | 0 |
| Всего в начальной школе | 30 | 0 | 872 | 0 |
| 5 | 7 | 0 | 216 | 2 |
| 6 | 7 | 0 | 191 | 1 |
| 7 | 6 | 0 | 168 | 0 |
| 8 | 6 | 0 | 161 | 1 |
| 9 | 5 | 0 | 155 | 0 |
| Всего в основной школе | 31 | 0 | 891 | 4 |
| 10 | 4 | 0 | 79 | 4 |
| 11 | 4 | 0 | 92 | 3 |
| Всего в старшей школе | 8 | 0 | 171 | 7 |
| ИТОГО по ОУ | 69 | 0 | 1934 | 11 |

* 1. Анализ образовательной программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели для анализа** | **Краткая характеристика показателей** |
| НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ: | |
| ГОС 2004 | |
| пояснительная записка | **да** |
| учебный план | **да** |
| индивидуальные учебные планы обучающихся | **да** |
| программа воспитательной работы | **да** |
| рабочие программы по учебным предметам | **да** |
| рабочие программы элективных, факультативных курсов | **да** |
| программы дополнительного образования | **да** |
| индивидуальные образовательные программы | **нет** |
| утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год | **да** |
| описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое) | **да** |
| ФГОС | |
| целевой раздел | **да** |
| содержательный раздел | **да** |
| организационный раздел | **да** |
| СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ГОС-2004  (ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ − ФГОС НОО), ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ,  ОСОБЕННОСТЯМ ОУ | |
| миссия, цели и задачи образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ | **Миссия:**  Создание школы, удовлетворяющей потребности социума в качественном образовании и нравственно-патриотическом воспитании, способствующей социальной адаптации обучающихся.  **Цель:** создание условий, способствующих адаптации учащихся к новым условиям обучения, формированию у них ключевых компетентностей для самореализации личности, воспитанию гражданина современного общества.  **Задачи:**   1. Адаптация учащихся к новым условиям обучения в школе-новостройке. 2. Достижение стабильного качества обученности на уровне не ниже общегородского показателя. 3. Создание условий для развития естественно-математического направления в обучении учащихся. 4. Организация работы по выявлению и педагогическому сопровождению одарённых школьников. 5. Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию обучающихся. 6. Создание педагогического коллектива с долей учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории, не ниже 80%. 7. Сохранение и укрепление здоровьяучастников образовательного процесса. 8. Укрепление материально-технической базы школы. |
| обоснование выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ | Исходя из того, что школа является новым образовательным учреждением города, контингент учащихся разнопланов, учащиеся ранее обучались в разных школах, уровень их подготовки неодинаков, учебный план включает обязательный набор предметов, соответствующий стандартам, федеральному базисному учебному плану и обеспечивающий формирование прочных, качественных знаний на базовом уровне.  Элективные курсы осуществляют подготовку к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по математике и русскому языку, затрагивая наиболее сложные разделы учебных программ, расширяют программу профильных классов.  Программы дополнительного образования направлены на  -создание условий для развития естественно-математического направления в обучении учащихся;  -организацию работы по выявлению и педагогическому сопровождению одарённых школьников (создание НОУ);  -формирование нравственной личности, способной проявлять свою гражданскую позицию;  - сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. |
| описание планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания | **Планируемые результаты освоения программ *начального образования*** отражают общую идеологию стандарта: ориентацию на результаты образования, подход к стандарту как к общественному договору, ориентацию на системно-деятельностный подход.  Планируемые результаты строятся с учетом основных нормативных документов, обеспечивающих функционирование стандарта:  - базисного учебного плана;  - фундаментального ядра содержания общего образования;  - программы формирования универсальных учебных действий;  - системы оценивания.  Планируемые результаты:  - обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;  - являются содержательной и критериальной основой для разработки программы учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы;  Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, благодаря овладению которыми обучающиеся могут успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе и задачи, направленные на отработку теоретических моделей, понятий и задач, приближенных к реальной ситуации.  Планируемые результаты освоения универсальных учебных действий предполагают формирование у учащихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться. В результате изучения всех без исключения предметов выпускники начальных классов приобретут первичные навыки работы с информацией.  В процессе освоения предметных курсов начальной школы планируемые результаты предполагают выделение  - базового уровня **(«Выпускник научится»)** Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени.  - повышенного уровня **(«Выпускник получит возможность научиться»),** Задания повышенного уровня сложности проверяют способность выпускника выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Учащийся сам должен выбрать этот способ из набора известных, освоенных в процессе изучения данного предмета.  **Учащиеся, получившие** основное общее образование, должны:   * освоить на уровне требований государственных программ учеб­ный материал по всем предметам учебного плана; * приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе,в профессиональной среде; * овладеть средствами коммуникации; * достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, дос­таточных для организации своей познавательной, проектиро­вочной, оценочной деятельности; * овладеть основами компьютерной грамотности; * овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобще­ние, анализ, синтез, классификация, выделение главного); * знать свои гражданские права и уметь их реализовывать; * уважать свое и чужое достоинство; * уважать собственный труд и труд других людей.   Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование, - это человек, который:   * освоил все образовательные программы по предметам школь­ного учебного плана; * овладел основами компьютерной грамотности, программирова­ния, получил навыки технического обслуживания вычислитель­ной техники; * умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям; знает свои гражданские права и умеет их реализовывать; * готов к формам и методам обучения, применяемым в учрежде­ниях высшего профессионального образования; * умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собст­венных действий и деятельности, контролировать и анализиро­вать их; * владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации; * уважает свое и чужое достоинство; * уважает собственный труд и труд других людей; * обладает чувством социальной ответственности; * ведет здоровый образ жизни. |
| обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | МОУ СОШ №32 – школа-новостройка, в которой обучаются дети бывших военнослужащих со всех уголков России. Педагогический коллектив составляют учителя, приехавшие со всей страны. Данные особенности ОУ и цели, поставленные на ближайшие годы, обусловили многообразие используемых в учебно-воспитательном процессе технологий.  **Традиционная (репродуктивная) технология обучения.**  **Технологии формирующего обучения:**  модульная технология,  объяснительно-иллюстративная технология,  технология дифференцированного обучения,  технология программированного обучения.  **Технологии развивающего обучения:**  проблемно-исследовательская,  проблемно-поисковая («проблемное изложение», «мозговая атака»),  технология формирования критического мышления,  коммуникативно-диалоговая технология (дискуссия, диспут, др.),  технология моделирующего обучения (деловые игры),  технология «Портфолио»,  технология дифференцированного обучения.  **Технологии личностно – ориентированного обучения:**  модульное обучение,  технология проектного обучения:  - практико-ориентированный проект,  - исследовательский проект,  - информационный проект,  - творческий проект,  - ролевой проект.  **Педагогическая технология** на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.  **Тестовая технология:**  задания фактического уровня,  задания операционно-алгоритмического уровня,  задания аналитическо-творческого уровня.  **Информационные компьютерные технологии, используемые:**  - на этапе предъявления учебной информации обучающимся,  - на этапе усвоения (в процессе интерактивного взаимодействия с компьютером),  - на этапе повторения и закрепления,  - на этапе промежуточного, итогового контроля, самоконтроля достигнутых результатов обучения,  - на этапе коррекции и самого процесса обучения и его результатов.  **Здоровьесберегающая технология обучения, обеспечивающая формирование заинтересованного отношения обучающихся к собственному здоровью, здоровому образу жизни:**  информационно-обучающие,  технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.  **Технология коллективного творческого воспитания.**  **Игровые и коммуникативные технологии.**  **Педагогика сотрудничества.** |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся | **Соответствуют**  Рабочие программы (базовый уровень) составлены на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего и среднего (полного) образования и Примерных программ основного общего и среднего (полного) образования. Рабочие программы направлены на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. |
| соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | **Соответствуют**  Элективные курсы осуществляют подготовку к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по математике и русскому языку, включая наиболее сложные разделы учебных программ, расширяют программу профильных классов.   * «Текст как основа изучения языка»; * «Углублённое изучение отдельных тем курса математики»; * «Основы права»; * «Органические химия в задачах»; * «Развитие биологии в свете научных открытий ХХ-ХХI веков»; * «Основы финансовой грамотности» |
| соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | **Соответствуют**  В школе составлены и реализуются программы дополнительного образования, направленные на  - формирование нравственной личности, способной проявлять свою гражданскую позицию;  -создание условий для развития естественно-математического направления в обучении учащихся;  -организацию работы по выявлению и педагогическому сопровождению одарённых школьников (создание НОУ «Спектр»);  - сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. |
| соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ | *-* |
| соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | **Соответствуют**  В школе разработана и реализуется  воспитательная программа МОУ СОШ №32 «Высота», ориентированная на особенности контингента обучающихся и их родителей.В школе обучаются дети военнослужащих, приехавшие с разных уголков страны, выросшие в военных городках, учившиеся в небольших школах, каждая из которых была своего рода крепостью и кораблем, миром, где был силен дух коллективизма, на высокой ступени находилось гражданско-патриотическое воспитание, много времени уделялось свободному времени школьников и организации их досуга, здоровьесберегающим технологиям.  Родительская общественность школы – это, семьи военнослужащих, которые привыкли относиться к школе как источнику знаний, целенаправленного воспитательного воздействия, центру досуговой деятельности для их детей.  При разработке педагогической концепции и выработке целей были учтены следующие предпосылки:  - творческий и профессиональный потенциал педагогического коллектива;  - личностные особенности, стремление к самореализации и самоуправлению учащихся;  - социальный заказ родителей.  Воспитательная программа «Высота» предполагает участие всех учащихся с 1 по 11 класс, учителей, классных руководителей, родителей. Основные ценностные ориентиры - Земля, Отечество, Семья, Человек, Труд, Культура. Они определяют направления воспитательных подпрограмм «Здоровье», «Творчество», «Отечество», «Гражданин», «Нравственность», «Эрудит», «Семья»  **Главная цель воспитательной работы**– воспитание высоконравственных, образованных, творческих, здоровых детей, умеющих и желающих проявлять заботу друг о друге, коллективе, окружающих людях, о Родине.  **Задачи**  1. Создание условий для жизнедеятельности школьного коллектива с едиными задачами и общими направлениями деятельности.   1. Создание условий для саморазвития каждого школьника.   3.Создание условий для мотивации каждого ученика на достижения в различных сферах деятельности, воспитание конкурентоспособной личности.  4.Соблюдение системности в воспитании и обучении.  5.Интеграция учебной и внеучебной деятельности в школе, невозможность существования одного без другого.  **Процесс педагогической поддержки** осуществляют в первую очередь классные руководители, целью которых является поддержка ребёнка на пути саморазвития и самоопределения. Все они осуществляют общие задачи:  1) создание в школе атмосферы радостной жизнедеятельности для каждого ребёнка с помощью ситуации успеха и победы;  2) создание условий для творческого развития каждого ребёнка;  3) создание атмосферы защищённости ребёнка в детском коллективе.  Процесс педагогической поддержки включает следующие направления работы:  1.Работа всего педагогического коллектива в период адаптации учащихся к условиям школьной жизни.  2.Работа с группами детей, имеющих сходные проблемы. Эти группы выявляются в результате специальной диагностики или повседневного наблюдения (например, отставание в чтении, других предметах, застенчивость, тревожность, неуверенность или гиперактивность). Такие дети объединяются в группы для работы с психологом. С ними проводятся тренинги общения, групповые занятия.  3. Специально организованная деятельность по самопознанию в средних и старших классах, которая проходит под руководством психолога. Она имеет целью помочь учащимся в познании себя, а значит и более продуктивной работе над своими проблемами.  4. Включение учащихся в коллективные творческие дела, в процессе реализациикоторых оказывается всесторонняя педагогическая поддержка в развитии способностей каждого ребёнка. |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | **Да**  Комплектование используемых в ОУ учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования соответствует Федеральному перечню учебников для базового обучения и новым требованиям к современному учебно – методическому комплексу. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного (образовательного) плана, изданными за последние 5 лет.  Обоснование перечня используемых учебников и программ оформлено решениями МО по всем предметным областям (протоколы №1 от сентября 2015г.) |
| СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ): | |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное) | **Да.**  Школа была открыта 20 августа 2012г. Основной задачей образовательного учреждения на первоначальном этапе является адаптация учащихся к новым условиям обучения. Поэтому изучение предметов инвариативной части УП ведётся на базовом уровне.  Все **начальные классы** школы работают по УМК « Школа России».  Учебный план **на уровне основного общего образования** включает обязательный набор предметов, соответствующий стандартам, федеральному базисному учебному плану и обеспечивающий формирование прочных навыков учебной деятельности, овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, воспитание культуры речи и общения.  Принцип построения учебного плана на уровне **среднего (полного) общего образования** основан на базовом уровне федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования.  Базовые общеобразовательные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)», «Естествознание», «Физическая культура», «ОБЖ».  Естественнонаучные учебные предметы введены в виде самостоятельных учебных предметов ("Физики", "Химии", "Биологии") на уровне базового стандарта за счет времени, отводимого на компонент образовательного учреждения. |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП | **Да**  В связи с обучением по пятидневной учебной неделе, **в начальной школе** использование  часов  вариативной части не предусмотрено.  В 2018-2019 учебном году **в основной школе** предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса:  **в 5-8-х классах:**  Учебные занятия по отдельным учебным предметам обязательной части: «Математика»: для расширенного изучения некоторых тем по математике в 5 И и 6А классах добавлен 1 час, по алгебре в 8 классах добавлен 1 час; для расширенного изучения некоторых тем по математике в 8К классе и в связи с тем, что обучение в данном классе имеет кадетскую направленность, добавлено 2 часа на изучение алгебры;  «Физическая культура»: в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.) для изучения данного предмета в 5-8 классах (обучение ведётся по пятидневной учебной неделе) добавлен 1 час (итого 3 часа); в 5И, 6А, и 8К классах третий час физической культуры проводится в рамках курса внеурочной деятельности и является обязательным для всех обучающихся;  «Биология»: для расширенного изучения некоторых тем по биологии и в связи с социальным заказом родителей в 7-х классах добавлен 1 час для изучения биологии.  Учебные занятия по предметам, обеспечивающим различные интересы обучающихся:  «Информатика»: в связи с тем, что обучение в 5 И и 6А классах имеет инженерную направленность в рамках федерального эксперимента, на основании пожеланий обучающихся и родителей выделено на изучение данного предмета 1 час;  «Обществознание»: в связи с тем, что предмет обществознание является наиболее востребованным на итоговой аттестации в 9 и 11 классах, в школе формируются классы социально-экономического профиля, а также с учётом социального заказа во всех 5 классах выделен для изучения данного предмета 1 час;  «ОБЖ»: в связи с социальным заказом (родители учащихся школы в основном отставные военные), наличием кадетского класса во всех 5-7 классах, кроме 5И и 6А, выделен для изучения данного предмета 1 час.  2.3. В 5-8 классах при наполняемости 25 человек производится деление на подгруппы при организации занятий:  по иностранному языку;  по технологии.  2.4. Организация внеурочной деятельности в 5-8классах МОУ СОШ №32 на 2017-2018 учебный год реализуется по следующим направлениям:  духовно-нравственное;  физкультурно-спортивное и оздоровительное;  социальное;  общеинтеллектуальное;  общекультурное.  Внеурочная деятельность реализуется через кружки, художественные студии, спортивные секции, школьное научное общество «Спектр», военно-патриотическое объединение, поисковые и научно-исследовательские практики.  **В 8-9 классах** часы школьного компонента использованы:  • для развития содержания учебных предметов:  - математики: в 8-х классах добавлен 1 час («Математика (алгебра)»;  - с целью обеспечения предпрофильной подготовки в 9-х классах введены элективные курсы: «Как стать успешным», «Основы правоведения», физика, «Решение планиметрических задач»      Предпрофильная подготовка обучающихся 9-х классов – комплексная подготовка к жизненно важному выбору дальнейшей образовательной траектории. Каждый выпускник основной школы должен своевременно получить информацию о возможных путях продолжения образования, о территориально доступных для него образовательных учреждениях, оценить свои желания и возможности и на основании анализа имеющейся информации принять осознанное решение. Реализация предпрофильной подготовки осуществляется посредством элективных курсов по математике, физике и праву. Элективный курс «Как стать успешным» включает в себя информационную работу (знакомство с местными учреждениями возможного продолжения образования после 9 класса, изучение условий приёма в них, посещение дней открытых дверей), а также мероприятия профориентационного характера: психолого-педагогическую диагностику, анкетирование и консультирование девятиклассников. Наполняемость групп при изучении элективных курсов соответствует наполняемости класса.  В соответствии с учебным планом предусмотрено создание в 10 классах следующих профилей обучения:   * 10 т - технологический * 10 к - кадетский * 10 сэ - социально-экономический; * 10у - универсальный.   В этих классах углубленно изучаются следующие предметы:   * 10т, 10к, 10сэ - алгебра и начала математического анализа; * 10т, 10к - физика, информатика; * 10 сэ - экономика, право; * 10 у - биология, информатика.   В 10т и 10к (профиль технологический) классах профильными предметами являются математика, физика, информатика. С целью реализации программ углубленного изучения в учебном плане 10т¸10к классов предусмотрено выделение 4 часа на алгебру и начала математического анализа, 5 часов на физику, 4 часа на информатику. На базовом уровне изучаются предметы: русский язык, литература, английский язык, геометрия, история, обществознание, география, биология, химия, ОБЖ.  Экономическое образование является неотъемлемой, важной частью общего среднего образования. Взаимосвязь экономики с математикой, информатикой, географией и с другими школьными дисциплинами позволяют создать у обучающихся адекватное представление об окружающем мире, сформировать личность современного всесторонне образованного человека и гражданина.С целью формирования основ экономического мышления, приобретения навыков самостоятельных экономических решений, связанных с выполнением роли потребителя и работника и развития способностей к деятельности в сфере экономики и предпринимательства в 10сэ классе изучаются предметы “Экономика” - 2 часа в неделю и «Право» - 2 часа в неделю, алгебра и начала математического анализа – 4 часа в неделю. На базовом уровне изучаются предметы: русский язык, литература, английский язык, геометрия, информатика, история, обществознание, география, биология, химия, ОБЖ.  В 10у (профиль универсальный) классе профильными предметами являются биология, информатика. С целью реализации программ углубленного изучения в учебном плане 10 «У» класса предусмотрено выделение 3 часа на биологию, 4 часа на информатику. На базовом уровне изучаются предметы: русский язык, литература, английский язык, алгебра и начала математического анализа, геометрия, история, обществознание, география, химия, ОБЖ.  Предметная область Родной язык и литература изучается в рамках предметной области Русский язык и литература.  Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объёме 3 часов с целью увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания.  Учитывая программно-методическое обеспечение, кадровые и материально-технические условия школы, а также интересы обучающихся в 10т, 10к, 10сэ, 10уклассах предусматриваются следующие элективные курсы:   |  |  | | --- | --- | | **Класс** | **Название курса** | | **10технологический, кадетский** | Индивидуальный проект | |  | | **10 социально-экономический** | Индивидуальный проект | | Русское речевое общение | | Текст как основа изучения языка | | **10 универсальный** | Индивидуальный проект | | Углубленное изучение отдельных тем математики | |  | |  |  | |
| наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения | **Да.**  Все начальные классы школы работают по УМК « Школа России». 1а, 2а, 2б, 3а классы ведут математику по авторской программе Л.Г.Петерсон, так как в основной и средней школе открыты классы с расширенными профильным изучением предметов естественно-математического цикла.  Учебные пособия соответствуют перечню, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2017/2018 учебный год». |
| соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП; | **Соответствует** |
| соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем) | **Соответствует**  Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает исполнение Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В учебном плане соблюдается соотношение между федеральным и региональным компонентами. |
| соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ) | **Соответствует**  Школьный компонент складывается из часов, идущих на изучение предметов, элективных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями образовательного учреждения. |
| соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН | **Соответствует** |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ | |
| указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение) | **Да** |
| наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | **Да** |
| указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа | **Да** |
| обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | **Да** |
| основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | **Да** |
| в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП) | **Да** |
| наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем | **Да** |
| наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме | **Да** |
| наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем | **Да** |
| наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС) | **Да** |
| наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы)описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | **Да** |
| перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании | **Да** |

* 1. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательногоучреждения, необходимые для определения его типа и вида

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ | | | | | | | | |
|  | Значение показателя | Показатели ОУ | | | | | | |
| Начальная школа | основная образовательная программа первой ступени общего образования | УИП (предметы) | - | | | | | |
| Расширенные (предметы) | - | | | | | |
| Дополнительные (предметы, элективы,факультативы, предметные кружки) | Кружок «Тропинка к своему я»  Кружок «Баскетбол»  Кружок «Гандбол» | | | | | |
| Основная школа | основная образовательная программа второй ступени общего образования;  программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 8-9 классах | УИП (предметы) | - | | | | | |
| Расширенные (предметы) | 8 кадетский, 9 кадетский классы: математика, история | | | | | |
| Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки) | Кружок «Музейная культура»  Кружок «Лыжная подготовка»  Театральный кружок «Маска»  Кружок «Гандбол»  Кружок «Комнатное цветоводство»  Кружок «Защитник»  Кружок «Легкая атлетика»  Кружок «Волейбол»  Кружок «Баскетбол»  Кружок «Родня речь»  Кружок «Юный лингвист» | | | | | |
| Старшая школа | основная образовательная программа третьей ступени общего образования;  программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах | УИП (предметы) | - | | | | | |
| Профильные | 10, 11 социально-экономические классы: математика, обществознание, экономика, право;  10 технологический, 11 физико-математические классы: математика, физика;  10 , 11 универсальные классы: химия, биология, информатика | | | | | |
| Расширенные (предметы) | - | | | | | |
| Дополнительные (предметы, факультативы, элективы) | Кружок «Лыжная подготовка»  Театральный кружок «Маска»  Кружок «Легкая атлетика»  Кружок «Волейбол» | | | | | |
| 1. Виды классов/структура контингента | | | | | | | | |
|  | Значение показателя | Показатели ОУ | | | | | | |
| Начальная школа | **Все виды ОУ.**Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов | 33 общеобразовательных класса, реализующих образовательные программы общего образования базового уровня. | | | | | | |
| Основная школа | **СОШ.** Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов |  | **5 кл.**  **6** | **6 кл.**  **7** | **7 кл.**  **5** | | **8 кл.**  **5** | **9 кл.**  **6** |
| **СОШ с УИОП.** Не менее одного класса в параллелях 8-х и 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов. | **Всего обучающихся** | **-** | **-** | **-** | | **-** | **-** |
| **Лицей/гимназия.** Не менее 75% обучающихся в параллелях 8-х и 9-х классов осваивают программы углубленного и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности. | Из них осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности | **-** | **-** | **-** | | **-** | **-** |
| Доля обучающихся осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности | **-** | **-** | **-** | | **-** | **-** |
| Старшая школа | **СОШ. О**сновная образовательная программа третьей ступени общего образования. Возможно наличие классов с расширенным и/или углубленным и/или профильным изучением отдельных предметов |  | **10 класс**  **4** | | | **11 класс**  **4** | | |
| **СОШ с УИОП.**Не менее одного класса в параллелях 10-х и 11-х классов с углубленным изучением отдельных предметов. | **Всего обучающихся** | - | | | - | | |
| **Лицей/гимназия.** Не менее 75% обучающихся в параллелях 10-х и 11-х классов осваивают программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности | Из них осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности | - | | | - | | |
| Доля обучающихсяосваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности | - | | | - | | |

***Вывод по разделу:***

*Реализуемая образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения, в ней соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.*

*Образовательная программа школы соответствует требованиям государственных образовательных стандартов (в т.ч.ФГОС ) по структуре и содержанию, обеспечивает планируемые результаты по достижению целевых установок, знаний , умений , компетенций ,определяемых личностными, семейными ,общественными потребностями и возможностями ребенка; позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.*

*В процессе реализации созданной образовательной программы решаются задачи по адаптации вновь прибывших учащихся, достижению стабильного качества обученности, выявлению и педагогическому сопровождению одарённых школьников, нравственно-патриотическому воспитанию обучающихся.*

*Реализуемая образовательная программа по своему содержанию полностью соответствует целям и задачам деятельности учреждения, условиям школы-новостройки, о чём свидетельствует успешная адаптация учащихся, устойчивый морально-психологический климат в школе, удовлетворительные показатели обученности-100% и качества знаний-60% по итогам 2017-2018 учебного года, наличие призёров и победителей муниципального тура Всероссийской предметной олимпиады школьников. В школе организована работа с одарёнными детьми, создано и работает научное общество учащихся «Спектр»; ведётся индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися.*

*Основной проблемой школы является постоянный приток новых учеников , их адаптация к новым условиям обучения.*

**РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

* 1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2015 г.  % выпускников | 2016 г.  % выпускников | 2017 г.  % выпускников | 2018 г.  %выпускников |
| I ступень | 100 | 100 | 100 | 100 |
| II ступень | 100 | 100 | 100 | 100 |
| III ступень | 100 | 100 | 100 | 100 |
| В целом по ОУ | 100 | 100 | 100 | 100 |

* 1. Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступени образования | Общеобразовательные классы | | | | Классы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку | | | |
| 2015 г.  % выпускников | 2016 г.  % выпускников | 2017 г.  % выпускников | 2018 г.  % выпускников | 2015 г.  % выпускников | 2016 г.  % выпускников | 2017 г.  % выпускников | 2018 г.  % выпускников |
| I ступень | 66 % | 67,6% | 67,1% | 76% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| II ступень | 48% | 47,4% | 49% | 50% | 93% | 71% | 68% | 68,7% |
| III ступень | 43% | 53% | 50,8% | 49% | 53% | 63% | 62% | 65,2% |
| В целом по ОУ | 53,6% | 55,8% | 56,2% | 58,3% | 66% | 66% | 65% | 66% |

* 1. Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступени обучения | Предметы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку | | | |
|  | математика | обществознание | физика |
|  | Доля выпускников (в %), получивших итоговую отметку «4» и»5» по указанным предметам за последние 3 года | | | |
| II ступень | 2016 г. | 100% | - | - |
| 2017 г. | 90% | - | - |
| 2018г. | 86% | - | - |
| III ступень | 2016 г. | 75% | 92% | 79% |
| 2017г. | 63% | 93% | 73% |
| 2018г. | 81% | 97% | 91% |

* 1. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) | Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) | Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) |
| Предметы | 2016 | | 2017 | | 2018 | |
| **Русский язык** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** |
| **Математика** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **9** |
| **Обществознание** | **1** | **100** | **75** | **99** | **75** | **99** |
| **Физика** | **3** | **100** | **41** | **98** | **41** | **98** |
| **Химия** | **-** | **-** | **6** | **100** | **6** | **100** |
| **Биология** | **1** | **100** | **9** | **100** | **9** | **100** |
| **История** |  |  | **3** | **100** | **3** | **100** |
| **Литература** | **-** | **-** | **-** | **-** | **7** | **100** |
| **География** | **-** | **-** | **-** | **-** | **28** | **95** |
| **Английский язык** | **-** | **-** | **1** | **100** | **15** | **87** |

* 1. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2016 | | 2017 | | 2018 | |
|  | Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших) | Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ  (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших) | Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ  (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших) |
| **Русский язык** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** |
| **Математика** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** |
| **Обществознание** | **48** | **90** | **57** | **96** | **49** | **96** |
| **Физика** | **48** | **100** | **42** | **100** | **47** | **100** |
| **Химия** | **5** | **100** | **5** | **100** | **1** | **100** |
| **Биология** | **7** | **100** | **8** | **100** | **13** | **100** |
| **История** | **15** | **100** | **14** | **100** | **14** | **100** |
| **Литература** | **4** | **100** | **7** | **100** | **7** | **100** |
| **География** | **1** | **100** | **0** | **0** | **1** | **100** |
| **Английский язык** | **9** | **100** | **15** | **100** | **13** | **100** |

* 1. Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Медали | 2016г. | | 2017 г. | | 2018 г. | |
| количество  выпускников | % выпускников | количество  выпускников | % выпускников | количество  выпускников | % выпускников |
| золотая | 6 | 7 | 10 | 12 | 9 | 9 |
| серебряная | - | - | - | - | - | - |
| Всего | 6 | 7 | 10 | 12 | 9 | 9 |

* 1. Количество обучающихся образовательной организации, занявших призовые (1-3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2015г | 2016г | 2017г | 2018 |
| 27 | 40 | 60 | 67 |

* 1. Количество обучающихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д (региональный федеральный, международный уровни)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **класс** | **Наименование мероприятия** | **Уровень** | **Кол-во участников** | **Результат участия (кол-во победителей, призеров; дипломантов и лауреатов)** |
| **1.Участие в олимпиадах и результат.** | | | | | |
|  | | | | | |
| 1 | 5-9 | Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» | Всероссийский | 27 | 21  11 победителей; 10 призеров |
| 2 | 5,9 | Дистанционная олимпиада с международным участием | Всероссийский | 15 | 8 победителей; |
| 3 | 9 | Олимпиада «Эверест» | Международный | 10 | 5 победителей |
| 4 | 8,9 | Олимпиада школьников «Умники России» | Всероссийский | 5 | 3  2 дипломанта II степени,  1 дипломант III степени |
| 5 | 8 | Дистанционная олимпиада по географии проекта Инфоурок | Международный | 11 | Сертификаты участников |
| 6 | 11 | Олимпиада школьников по физике «Шаг в будущее» | Всероссийский | 16 | 1 лауреат  Девяткин Ф. 10 класс |
| 7 | 6-11 | Олимпиада по физике «МИСиС зажигает звёзды» | Всероссийский | 44 | 8 победителей и призеров 1 тура  7 победителей и призеров 2 тура |
| 8 | 7-8 | Комбинированная олимпиада «Что? Где? Когда?» | Всероссийский | 2 | 2 дипломанта  3 степени |
| 9 | 9-10 | Дистанционная олимпиада по химии проекта Инфоурок «Весна 2017». | Международный | 8 | 7 победителей, 1 –второе место. |
| 10 | 5 кл. | Олимпиада «Покори Воробьевы горы» | международный | 3 | Участники |
| 1111 | 5-11 | Дистанционная олимпиада «Олимпус» | Международный | **12** | 11  победителей |
|  | **11** | Олимпиада при Академия ФСБ | Всероссийский | **1** | участник |
|  | 5-6 | Олимпиада по русскому языку и литературе «Весенняя Олимпиада 2017 г. Инфоурок» | Всероссийский | **32** | 20  победителей и призеров |
|  | 5 | Олимпиада «Мета Школа» по русскому языку и литературе | Всероссийский | **6** | 4  2 победителя и 2 призера |
|  | 1-4 | Дистанционная олимпиада «Плюс» по математике | международный | 57 | 26 победителей,19 призеров |
|  | 1-4 | «Русский с Пушкиным» 1 онлайн-олимпиада по русскому языку, октябрь 2016 | всероссийский | 45 | 20 победителей , 19 призеров |
|  | 2 | Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» | всероссийский | 7 | 1 победитель, 1 призер |
|  | 3 | Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» | всероссийский | 3 | Дипломант 2 степени на муниципальном уровне |
|  | 4 | Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» | всероссийский | 3 | 1 призер |
|  | 2 | 5 Открытая Московская онлайн-олимпиада по математике, 2016 | всероссийский | 20 | 5 победителей, 12 призеров |
|  | 1 | Межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру «Дино- олимпиада» | всероссийский | 95 | 25 победителей, 27 призеров, 43 лауреата |
|  | 1 | Открытая математическая интернет- олимпиада для школьников «Зима, январь 2017» | международный | 9 | 2 победителя |
|  | 1-4 | «Политоринг» | всероссийский | 103 | участники |
|  | 2 | Дистанционная олимпиада по русскому языку от центра «СНЕЙЛ» | международный | 9 | 9 лауреатов |
|  | 1-4 | Чемпионат начальной школы «Вундеркинд» | международный | 40 | 2 победителя, 3 призера |
|  | 10 | Дистанционная олимпиада по обществознание «Осень 2016» от Инфоурок | международный | 1 | 1 победитель |
|  | 6-9 | Дистанционная олимпиада по математике от Инфоурок | международный | 37 | 27  17 победителей; 10 призеров |
|  | 6 | Междисциплинарная олимпиада | всероссийский | 5 | участники |
|  | 11  9 | Математическая олимпиада Олимпис | всероссийский | 17 | 5 призеров |
|  | 9,10 | 56-выездная олимпиада МФТИ | региональный | 18 | участники |
|  | 5-9 | Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» | Всероссийский | 27 | 21  11 победителей; 10 призеров |
|  | 5,9 | Дистанционная олимпиада с международным участием | Всероссийский | 15 | 8 победителей; |
|  | 9 | Олимпиада «Эверест» | Международный | 10 | 5 победителей |
|  | 8,9 | Олимпиада школьников «Умники России» | Всероссийский | 5 | 3  2 дипломанта II степени,  1 дипломант III степени |
|  | 8 | Дистанционная олимпиада по географии от Инфоурок | Международный | 11 | 3 призера |
|  | 11 | Олимпиада школьников по физике «Шаг в будущее» | Всероссийский | 16 | 1 победитель |
|  | 2-11 | Третья Всероссийская Интернет-Олимпиада по английскому языку EnglishOlympiad 2016 | федеральный | 9 | участники |
|  | 5-11 | Онлайн-олимпиада «Фоксфорд» по английскому языку. Сезон IV | международный | 2 | участники |
|  | 2-11 | Дистанционная Олимпиада по английскому языку проекта «Инфоурок» | международный | 3 | 3  2 победителя; 1 призер |
|  | 5 | Международный проект videouroki.net «Олимпиада по английскому языку в 5 классе»- | международный | 3 | 3  1 победитель; 2 призера |
|  | 2-11 | Дистанционная Олимпиада по английскому языку проекта «Инфоурок» | международный | 10 | 2 призера |
|  | 2-11 | Онлайн-олимпиада по английскому языку «Фоксфорд» Сезон V | международный | 24 | 7 призеров |
|  | 10 | Дистанционная олимпиада по обществознание «Осень 2016» от Инфоурок | международный | 1 | 1 победитель |
|  | 7 | Фоксфорд 4 сезон олимпиада по математике | международный | 1 | 1 призер |
|  | 7 | Онлайн-олимпиада «Фоксфорд 5 сезон» по математике и английскому языку | международный | 37 | 16  13- дипломанты 3 степени,  3- дипломанты 2 степени |
|  | 7 | 14 международная олимпиада «Эрудит». Осень-зима 2016 | международный | 3 | --- |
|  | 6-11 | Инженерная олимпиада «Звезда» | региональный | 10 | 4 призера |
| **ИТОГО:** | | |  | 848 | 370 |

* 1. Показатели качества подготовки обучающихся и выпускников образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Показатели ОУ |
| Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет | да |
| Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и 5»( по итогам 2016-2017 учебного года) | Начальная школа - 76%  Основная школа - 50%  Старшая школа 51% |
| Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку (% от принявших участие) | 100% |
| Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике (% от принявших участие) | 100% |
| Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку (% от принявших участие) | 100% |
| Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике (% от принявших участие) | 100% |
| Наличие учащихся, занявших призовые (1–3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет) | да |

**Вывод по разделу:**

*Школа является новым учебным заведением. При этом в ней открыто 8 выпускных классов. В 2018 году состоялся выпуск т четырех одиннадцатых и пяти девятых классов. В школе ведётся систематическая работа по подготовке к государственной итоговой аттестации.*

*Качество подготовки обучающихся по результатам четырёх лет - удовлетворительное, в целом уровень качества знаний по школе составляет 60%. Результатом качественного преподавания предметов является наличие призёров и победителей многочисленных интернет-олимпиад, муниципального тура всероссийской предметной олимпиады школьников, городских конкурсов чтецов и др.*

*В будущем педагогическому коллективу школы следуетработать над повышением качества знаний в школе, также необходимо организовать работу в школе так, чтобы участие в олимпиадах и конкурсах стало потребностью каждого ученика.*

**РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В МОУ СОШ №32 создан сплочённый, организованный и профессиональный коллектив учителей, состоящий из 95 учителей и педагогов дополнительного образования, из них имеют высшую категорию – 40 чел. (42%), первую категорию – 43 чел. (45%), без категории – 12 чел. (13%).

Среди учителей МОУ СОШ №32:

* 2 руководителя городских методических объединений;
* 2 эксперта ЕГЭ по русскому языку, истории и обществознанию; 1 эксперт по биологии, географии, математике, английскому языку;
* 15 экспертов ОГЭ по математике, обществознанию, русскому языку, английскому языку, физике, химии;
* 31 педагог - члены жюри по проверке олимпиадных работ;
* 8 педагогов – члены жюри по проверке научно-исследовательских работ.
  1. Характеристика административно-управленческого персонала

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Административно-управленческий персонал (физические лица) | 8 |
| Административно-управленческий персонал (штатные единицы) | 6 |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент) | 0 |
| Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент) | да |
| Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица) | 4 |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | 8 |
| Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц) | 8 |

* 1. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Педагоги - психологи | 1 |
| Учителя - логопеды | 0 |
| Учителя - дефектологи | 0 |
| Социальные педагоги | 2 |
| Педагоги дополнительного образования | 0 |
| Медицинские работники (физические лица, включая совместителей) | 3 |

***Вывод по разделу:*** *Реализация образовательной программы обеспечена высококвалифицированными кадрам (95% учителей имеют высшее образование, 85% имеют высшую и первую квалификационные категории).*

**РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

* 1. Характеристика информационно-технического оснащения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Региональные критерии | Показатели ОУ |
| Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%) | 100% | 100% |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | Х | 149 |
| Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе | СОШ, СОШ с УИОП − 18  Гимназия, лицей − 10 | 18 |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать) | да | да |
| Наличие медиатеки (есть/нет) | да | есть |
| Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет) | да | да |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя | Х | 57 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | Х | 9 |
| Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора | Х | 9 |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет) | да | да |
| Наличие сайта (да/ нет) | да | да |
| Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет) | да | да |
| Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет) | да | да |

* 1. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Кабинет математики | 4 |
| Кабинет физики | 2 |
| Кабинет химии | 2 |
| Кабинет биологии | 1 |
| Кабинет информатики | 4 |
| Кабинет русского языка и литературы | 5 |
| Кабинет истории | 3 |
| Кабинет географии | 1 |
| Кабинет ОБЖ | 1 |
| Кабинет технологии | 4 |
| Другие (указать) |  |
| Спортивный зал | 3 |
| Читальный зал | 2 |
| Студия универсального назначения | 2 |

***Вывод:*** *В школе имеется информационно-техническая база, способная обеспечить реализацию образовательной программы в полном объёме.*

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует государственным образовательным стандартам. Структура классов, а также уровень и направленность реализуемых учебных программ, качество подготовки выпускников, организация и результаты воспитательной деятельности и дополнительного образования соответствует заявленному статусу «средняя общеобразовательная школа».

Уровень квалификации педагогических кадров позволяет обеспечить качество подготовки выпускников соответствующим требованиям Государственного образовательного стандарта, а также обеспечить реализацию заявленных программ в соответствии со статусом образовательного учреждения.

Информационно-техническое (в т.ч. методическое) оснащение позволяет обеспечить реализацию заявленных программ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Директор |  |  | С.И. Тухватулина |
| подпись | | | Ф.И.О. |
| М. п. | | |  |