Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №32»

г. Подольск

 УТВЕРЖДАЮ:

Директор С.И. Тухватулина

Приказ №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

**7 КЛАСС**

**(индивидуальное обучение)**

(0,5 часа в неделю, 34 занятия)

Составил: учитель географии

Мурадян Жанна Георгиевна

2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии, авторской программыО.А.Климановой,В.В.Климанова,А.И.Алексеева.Программа построена на основе комплексного географического подхода и отражает страноведческое содержание географии.

На индивидуальное обучение географии в 7 классе отводится 34 занятия по0,5учебных часа в неделю. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект:учебник,географический атлас и контурная карта. Изучение материала адаптировано для индивидуального обучения

**Цели и задачи обучению географии.**

География- школьный предмет, который помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь природы и общества в целом. В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Курс «Страноведение» - это второй по счету курс школьный курс географии.В ходе изучения курса «География. Страноведение» формируется целостный образ земного шара и его материков путем изучения взаимосвязей их природных компонентов. С другой стороны, через изучение различных стран мира дается представление о разных типах дифференциации территории земного шара – природной, культурной, экономической, социальной и др. В центре содержания курса находится человек, а также «человеческие сообщества» – страны.

Курс «География. Страноведение» содержит в себе географические характеристики стран мира (включая страны СНГ) и основные сведения о терминах и понятиях, используемых, прежде всего в физической географии.

**Основными целями**изучения этого курса являются:

* **сформировать умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни,**
* **создать целостное представление о Земле как планете людей,**
* **раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами,**
* **сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.**
* **раскрыть закономерности землеведческого характера, с тем, чтобы учащиеся в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений,**
* **воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей.**.

**Задачами курса программы являются:**

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории.

* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

 Эти **задачи** формируют знания:

1. **О географической целостности природы Земли**
2. **О крупных частях земной поверхности: океанах, материках, странах и их частях с выделением особенностей их природы, природных ресурсов, использовании их населением.**
3. **О формировании политической карты, видах хозяйственной деятельности людей и особенностях их географии, глобальных проблемах человечества**

В результате изучения курса у учащихся должно быть сформировано личностное представление о зависимости состояния природы материков и океанов от деятельности человека.

**Требования к уровню подготовки**

Учащиеся должны уметь:

• объяснять значения понятий:физическаягеография, экономическая и социальная география, страноведение, государство, колонии, монархии, республика, унитарное государство, федеративное государство;

• давать характеристику «Политической карты мира» — по масштабу, охвату территории, содержанию;

• находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства;

• приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;

• находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию;

• показывать по карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах.

• объяснять значения понятий: численность населения, плотность населения, языковая семья, городское и сельское население, урбанизация;

•показывать по карте предполагаемые пути
 расселения человечества на Земле;

 • называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время;

 • давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице;

 • приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности. Давать характеристику карты «Плотность населения»;

• объяснять расовые отличия разных народов мира;

• приводить примеры различий между разными народами (этносами). Давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»;

• приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни;

• называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте.

Учащиеся должны уметь:

• объяснять значения понятий: первичные, вторичные, третичные виды хозяйственной деятельности (первичный, вторичный, третичный секторы экономики), промышленность добывающая и обрабатывающая, растениеводство, животноводство, сфера услуг;

• приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними;

• называть причины изменений хозяйственной деятельности.

• объяснять значения понятий: платформа, области складчатости, сейсмические пояса, основные и переходные климатические пояса, климатообразующие факторы, климатические области, Мировой океан, морские природные комплексы;

• читать и анализировать карты «Строение земной коры», климатические карты; определять по карте и объяснять закономерности размещения осадочных и рудных полезных ископаемых;

• давать характеристику климата, выбирая и используя соответствующие карты;

• читать и анализировать климатограммы, давать характеристику климатических областей по климатическим диаграммам;

• приводить примеры влияния рельефа и климата на жизнь людей;

• называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;

• доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;

• показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника.

• показывать по карте отдельные материки и части света, океаны и определять их географическое положение, используя типовой план;

• называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;

• называть и показывать регионы Европы, Азии, Африки, Америки;

• приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;

• называть характерные особенности природы материков и океанов;

• давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;

• приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;

• объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;

• определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;

• давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;

• называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками всемирного природного и культурного наследия;

• показывать по карте территорию отдельных регионов мира, ее границы по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;

• характеризовать береговую линию, называя географические объекты;

• выявлять черты различия природы Азии и Европы;

• давать сравнительную характеристику природы Северной и Южной Америки;

• объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;

• называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа;

• давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану;

• на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов.

**Содержание обучения**

**Введение1 час.** География в современном мире. Материки, части света и страны. Разнообразие стран современного мира. Источники страноведческой информации. Карта - как источник информации.

**Раздел 1. Природа Земли:главные закономерности- 3 часа**

**Тема 1.**

Материки и океаны на поверхности Земли.Материки и части света.Особенности рельефа.

История формирования рельефа Земли.Климатообразующие факторы.Климаты Земли.

Мировой океан.Размещение вод суши.Природная зональность

**Раздел 2. Человек на планете Земля- 3 часа**

 **Тема 1.**

Заселение Земли человеком.Расы.Сколько людей живёт на Земле?

Размещение людей на планете.Народы,языки и религии мира.

Хозяйственная деятельность людей( Возникновение и развитие хозяйства. Современное хозяйство мира .)

Где живут люди:города и сельская местность.Страны мира.

Историко-культурные районы мира.

**Раздел 3. Многоликая планета: материки, океаны и страны мира**

**Тема 1.**

**Океаны Земли – 2 часа**

Атлантический океан. Тихий океан. Индийский океан. Северный Ледовитый океан

**Тема 2.**

**Антарктида- 1 час**

Особенности природы.Человек на Южном материке.

**Тема 3.Евразия- 1 часа**

Общая характеристика Евразии (географическое положение). Особенности природы (рельеф, климат, внутренние воды, органический мир, природные зоны).Человек на евразийском пространстве.

**Тема 4.Европа-6часов**

Северная Европа. Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Франция и страны Бенилюкса. Германия и Альпийские страны. Восточная Европа. Страны между Германией и Россией. Белоруссия, Украина и Молдавия. Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. Страны на Апеннинском полуострове. Дунайские и Балканские страны. Россия - самая большая по площади страна мира. Природа, население и хозяйство России

**Тема 5.Азия-4 часов**

Закавказье. Юго-Западная Азия. Центральная Азия. Китай и Монголия. Япония и страны на Корейском полуострове. Южная Азия. Юго-Восточная Азия

**Тема 6.Африка-3 часов**. Особенности природы. Человек на африканском пространстве. Природные районы. Северная Африка.

Западная и Центральная Африка. Восточная Африка. Южная Африка.

**Тема 7.Северная Америка - 4 часов.** Особенности природы. Равнины и горы Северной Америки. Человек на северо- американском пространстве. Канада. Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Население и хозяйство США. Центральная Америка и Вест-Индия.

**Тема 8 Южная Америка - 4часов.** Особенности природы. Равнинный Восток. Анды. Человек на южно-американском пространстве. Бразилия. Хребты и нагорья Анд от Венесуэлы до Чили. Лаплатские страны.

**Тема 9.Австралия и Океания-2часа.** Географическое положение и природа Австралии. Человек в Австралии и Океании. Австралийский Союз. Океания.

**Тема 10.Человек и планета. История взаимоотношений-1час.** История изменения природы Земли человеком. Изменение человеком природы материков. Прошлое и будущее Земли.

|  |
| --- |
| **Календарно - тематическое планирование учебного материала по географии** **для 7 класса 2015-2016 уч. год** |
| ***№ урока*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во уроков*** | ***Домашнее задание*** | ***Плановые сроки проведения*** | ***Скорректированные сроки проведения***  |
| 1 | География в современном мире.Разнообразие стран современного мира.Источники географической информации. | **1** | Учебник с.7-8,13-21,атлас с.2-3,задания с.16 |  |  |
| 2 | Материки и океаны, материки и части света | **1** | Тетрадь –тренажер с.4(№1,2,3,); атлас с.2-3;учебник с.9-13 |  |  |
| 3 | Климатообразующие факторы. Климаты Земли. Природная зональность | **1** | Учебник с 67-72,атлас с 6-7,тетрадь-тренажер с.15 №3 |  |  |
| 4 | Мировой океан. Воды суши. | **1** | Учебник с.77-84,тетрадь- тренажёр с. 14-15,учить географические объекты указанные в параграфе |  |  |
| 5 | Заселение человеком Земли. Расы Численность и размещение населения мира | **1** | Учебник с.29-41,тетрадь- тренажёр с.28 №2,3, выучить определения |  |  |
| 6 | Народы, языковые семьи, религии. Города и сельская местность. | **1** | Учебник с 42-54,тетрадь-тренажер с.22 №3,5,7, работа с атласом с.14- 21 |  |  |
| 7 | Хозяйственная деятельность людей. | **1** | Учебник с.55-63 тетрадь-тренажер с.19 №2,работа с атласом с.20-21 |  |  |
| 8 | Атлантический океан. Тихий океан | **1** | Учебник с.89-92,292-296,работа с атласом с.2-3,10-11,24, работа с тетрадью – тренажером с.34-37 |  |  |
| 9 | Индийский океан. Северный Ледовитый океан | **1** | Учебник с.93-95,297-304, работа с атласом с.2-3,10-11,26-27, работа с тетрадью – тренажером с.37 |  |  |
| 10 | Антарктида | **1** | Учебник с.305-314 работа с атласом с.2-3,10-11,26-27,44-45 работа с тетрадью – тренажером  |  |  |
| 11 | Общая характеристика Евразии | **1** | Учебник с.-134-137,работа с атласом с.8-9,14-15,22-23, работа с тетрадью – тренажером с.95-103 № 1-8 |  |  |
| 12 | Северная Европа. Средняя Европа. Британские острова Великобритания и Ирландия | **1** | Учебник с.98-109 работа с атласом с.52-63, работа с тетрадью – тренажером |  |  |
| 13 | Франция и страны Бенилюкса. Германия и Альпийские страны | **1** | Учебник с.110-120 работа с атласом с.52-63, работа с тетрадью – тренажером |  |  |
| 14 | Восточная Европа: страны между Германией и Россией.Украина, Белоруссия, Молдова | **1** | Учебник с.121-133,работа с атласом с.52-63, работа с тетрадью – тренажером  |  |  |
| 15 | Южная Европа. Страны на Пиренейском и полуостровеСтраны на Апеннинском полуострове. | **1** | Учебник с.134-142,работа с атласом с.52-63, работа с тетрадью – тренажером |  |  |
| 16 | Балканские и Дунайские страны | **1** | Учебник с.143-147,работа с атласом с.52-63, работа с тетрадью – тренажером  |  |  |
| 17 | Россия-самая большая страна в мире | **1** | Учебник с.148-159,работа с атласом с.52-63, работа с тетрадью – тренажером |  |  |
| 18 | Закавказье. Юго-Западная Азия | **1** | Учебник с.160-171,работа с атласом с.52-63, работа с тетрадью – тренажером |  |  |
| 19 | Центральная Азия. Китай и Монголия | **1** | Учебник с.172-183,работа с атласом с.52-63, работа с тетрадью – тренажером |  |  |
| 20 | Япония и страны Корейском полуострове | **1** | Учебник с.184-190,работа с атласом с.52-63, работа с тетрадью – тренажером |  |  |
| 21 | Южная Азия и Юго-Восточная Азия | **1** | Учебник с.191-203,работа с атласом с.52-63, работа с тетрадью – тренажером  |  |  |
| 22 | Общая характеристика Африки | **1** | Учебник с.204-206,работа с атласом с.2-7,28-33, работа с тетрадью – тренажером с.38 № 1-13 |  |  |
| 23 | Северная Африка, Западная и Центральная Африка | **1** | Учебник с.207-217,работа с атласом с. 28-33, работа с тетрадью – тренажером с.40 № 20 |  |  |
| 24 | Восточная Африка и Южная Африка. | **1** | Учебник с.218-229,работа с атласом с.28-33, работа с тетрадью – тренажером с.41 №3 |  |  |
| 25 | Общая характеристика Северной Америки | **1** | Учебник с.230-232,работа с атласом с.46-49,34-39 работа с тетрадью – тренажером с.80-84, |  |  |
| 26 | Канада  | **1** | Учебник с.234-240,работа с атласом с.46-49, работа с тетрадью – тренажером с.85 |  |  |
| 27 | США | **1** | Учебник с.240-252,работа с атласом с.46-49, работа с тетрадью – тренажером с.85 |  |  |
| 28 | Общая характеристика Южной Америки | **1** | Учебник с.232-234,работа с атласом с.46-49,34-39 работа с тетрадью – тренажером с.50-51 |  |  |
| 29 | Центральная Америка и Вест-Индия, | **1** | Учебник с.252-258 страноведение работа с атласом с.34-39, работа с тетрадью – тренажером с.50-56 |  |  |
| 30 | Бразилия, Лаплатские страны | **1** | Учебник с.259-264,271-275, работа с атласом с.34-39, работа с тетрадью – тренажером с.50-56 |  |  |
| 31 | Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили | **1** | Учебник с.271-276 страноведение работа с атласом с.34-39, работа с тетрадью – тренажером с.50-56  |  |  |
| 32 | Особенности Австралии и Океании | **1** | Учебник с.277-281 ,работа с атласом с.26-27,40-41 работа с тетрадью – тренажером с.67 № 3-5 |  |  |
| 33 | Австралийский Союз и Океания | **1** | Учебник с.282-291,работа с атласом с.40-43, работа с тетрадью – тренажером с.63 № 2 |  |  |
| 34 | История изменения природы Земли человеком. Изменение человеком природы материков | **1** | Учебник с.315-327 |  |  |

**Список используемой литературы**

1. Сборник  программ  по  географии  для  общеобразовательных  учреждений: География  6-11  класс. М.: Дрофа 2013 г — составитель Е.В Овсянникова.
2. Учебник: О.А. Климанова. География. Страноведение. 7 класс. М, Дрофа 2010 – комплект
3. Географический атлас 7 класс. Контурные карты.– М.: Дрофа, 2011 комплект.
4. Румянцев А.В. География. Страноведение. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику под ред. О.А. Климановой «География. Страноведение» / А.В. Румянцев, Э.В. Ким, О.А. Климанова. – М. : Дрофа, 2011
5. . Е.А. Жижина Контрольно-измерительные материалы. География: 7 класс. М.: ВАКО, 2011 г. Географические названия мира: топографический словарь мира АСТ 2001
6. Залогин Б.С. Океаны М. Просвещение 1996 г.
7. Митрофанов И.В. Тематические игры по географии
8. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии Просвещение 1990
9. По материкам и океанам/Сост. Н.П. Смирнова.
10. Разумовская О.К. Весёлая география. Ярославль: Академия развития,1997
11. Энциклопедия для детей .М. Аванта + 2008 Страны, народы, цивилизации
12. Ю.П. Пармузин ,Г. В. Карпов «Словарь по физической географии»
13. Универсальный атлас мира

**Согласовано:**

Протокол заседания МО учителей общественных наук

От «\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_года №

**Согласовано:**

Заместитель директора по УВР Вагина В.О

«\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_