**План-конспект урока**

**«Реки»**

**Ф.И.О.** Мурадян Ж.Г

**Место работы:** МОУ СОШ 32 г. Подольск

**Должность:** учитель географии

**Предмет:** география

**Класс 6**

**Тема и номер урока в теме: Реки.№5**

**Базовый учебник**: Лобжанидзе А.А География Планета Земля

**Цель:** сформировать представление о реках Земли ,об их общих чертах и различиях, о речной системе, о питании и режиме рек ,раскрытие зависимости рек от рельефа.

**Задачи урока:**

**1. Образовательные**

- сформировать у учащихся представление о реке и ее частях

**-** ввести новые понятия: «исток», «устье», «русло», «притоки», «речная система», «речной бассейн», «водораздел», « пороги», «водопад»;

-научить определять левые и правые притоки реки

- показать практическую необходимость полученных знаний

2. **Развивающие**

- развивать умения работать в группе

- развивать мышление, речь, воображение, способности к самостоятельному решению задач

- развивать первичные навыки работы с атласом, схемами, учебником

3**. Воспитательные**

- воспитывать любовь к Родине;

- воспитать гордость за свой край

- познавательный интерес к предмету

-воспитать бережное отношение к окружающему миру.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

1. Учебно-познавательный интерес к географии
2. Понимание роли и значения географических знаний
3. Понимание роли рек в жизни людей

**Метапредметные:**

1. Умение организовать свою деятельность
2. Определять её цели и задачи
3. Умение вести самостоятельный поиск ,анализ, отбор информации
4. Умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе, высказывать суждения, потверждая их фактами

**Предметные**

1. Определять и показывать по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы
2. Обозначать и подписывать на контурной карте крупнейшие реки мира и их части, водосборные бассейны и водоразделы
3. Составлять характеристику реки по плану на основе анализа карт

**Универсальные учебные действия:**

**личностные**

* Развитие учебно-познавательного интереса к географии
* Изучить способы и формы описания земной поверхности
* Осознать практическую значимость полученных знаний и умений

**регулятивные:**

* Планировать свою деятельность под руководством учителя
* Оценивать работу одноклассников ,работать в соответствии с поставленной задачей
* Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми

**познавательные :**

* Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока
* Давать определение понятиям «река», «русло», «исток», «устье», притоки», «речная система», «речной бассейн», «водораздел», « пороги», «водопад»
* Структурировать знания
* Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме
* Анализировать и отбирать информацию
* Добывать новые знания из текста учебника и карт атласа
* Перерабатывать информацию для получения необходимого результата

**коммуникативные :**

* Самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе
* Распределять роли в группе
* Договариваться друг с другом

**Тип урока: комбинированный**

**Форма работы учащихся: групповая**

**Техническое оборудование: мультимедийный проектор, физическая карта мира**

**Методическое обеспечение:** презентация к уроку, атласы, контурные карты.

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название этапа урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время мин** |
| 1 | Организационный.  момент | Приветствие учащихся, проверка готовности учащихся к уроку, настраивание учащихся на работу, создание благоприятных условий для деятельности. | Приветствие учителя, | 1 |
| 2 | Постановка цели урока | Формулирует цель урока. Загадывает загадки. | Воспринимают информацию, отгадывают загадки(Р) | 2 |
| 3 | Актуализация знаний по теме | Постановка проблемного вопроса, связывающего предыдущий урок и новую тему.  Объясните, что общего у этих понятий.(Слайд 1)   * Гидросфера * Свойства воды * Мировой круговорот воды * Воды в океане * Воды суши * Океанические течения   Проверяет усвоение понятий  Проблемная ситуация:   1. В чем сходство и различие вод в океане и вод суши (поверхностных вод)? 2. Какие воды суши и воды в океане вы знаете?   Предлагает провести проверку домашнего задания: отметить на контурной карте:  1 группа - тёплые течения  2 группа - холодные течения  3группа – самые высокие горы, покрытые ледниками  4 группа - крупные реки, которые берут начало в горах и впадают в море  Оценивает работу, отмечает учеников, которые лучше справились с заданием. Корректирует результаты  Выделяет новые понятия (воды суши или поверхностные воды), речные воды или река | Высказывают предположения на поставленные вопросы. (П)Раскрывают полученные знания(понятия)(П)  Учащиеся объединяются в группы.(К) Распределяют роли в группе, работают в группах.(К) Сравнивают результаты одноклассников. (П) Корректируют свою работу(Л)  Воспринимают информацию(П) | 5  5 |
|  | 3. Изучение нового материала | Формулирует тему урока. Создаёт проблемную ситуацию:  -Почему реки называют «совместным продуктом рельефа и климата».  Предлагает сформулировать задачи урока, используя атлас, учебник, дополнительную литературу и интерактивные источники   1. Из каких частей состоит река? 2. Как образуются пороги и водопады?     Предлагает группам ознакомиться с картами, используя атлас, учебник, дополнительную литературу и интерактивные источники.  Рассказывает сказку о Вазузе и Волге и текст о реке Матере и спрашивает:   1. Что такое река, назовите реки ? 2. Что такое исток? 3. Что такое устье? 4. Что такое приток?   Ставит задачу найти ,что общего у горных и равнинных рек, используя атлас и учебник  Формулирует задание для учеников, корректирует работу  Организует сравнительную характеристику используя слайд :   * По скорости течения * По рельефу * По величине русла   Задаётся проблемный вопрос: Как используются горные и равнинные реки в деятельности людей? | Формулируют понятия «река», «русло», «исток», «устье», «приток». «дельта», « речная система», «бассейн реки» «порог», «водопад» (П)  2.Раскрывают взаимосвязь характера течения и направления течения рек и рельефа, режима питания рек и климата(Р)  Отвечают на вопросы учителя (К)  Работают в группах.(К) Выполняют поиск различий. (Р) Находят отличия между горной рекой и равнинной, пользуясь текстом учебника, картами атласа, картинками. Делают вывод. Сравнивают материал.(П)  Выдвигаются предположения о практическом использовании рек. (П) Формулируют вывод.(Р) | 5  5  5  2 |
|  | Практикум | Предлагает работу в тренажёрах.  Формулирует задание: используя физическую карту мира и физическую карту России в атласе, определите названия изображённых ниже рек.  Корректирует работу  Вводит понятие «бассейн реки»  Приведите примеры рек, которые впадают в океаны:  1 группа – Тихий и Индийский  2 группа – Атлантический и Северный Ледовитый  Проверяет полученный результат  Вводит понятие «водопад» и «порог»  Демонстрирует видео водопады и пороги  Предлагает найти крупнейшие водопады мира | Анализируют физическую карту(П) и выбирают необходимые сведения.(П) Фиксируют ответы.(П)  Знакомят с результатом работы по группам (К)  Воспринимают информацию (Л) | 4  3  3 |
|  | 4. Закрепление нового материала | Физкультминутка: Реки и водопады  Предлагает учащимся игру: реки- руки вверх ,руки вниз-водопады: Анхель , Игуасу, Волга, Енисей, Ниагарский, Обь, Янцзы, Виктория, Амазонка, Нил  Предлагает загадки о реках: Дятел выбивает дробь на спине у речки (ОБЬ)  Предлагается тест из тетради - тренажёра | Дети демонстрируют знания (П), понимание причинно-следственных связей (Р) | 2  3 |
|  | 5. 6. Итог урока. Рефлексия Инструктаж по домашнему заданию | Объясняет задание, записывает его на доске.  Задание:1. почему в отличие от океанов вода в реках пресная?2.благодаря чему вода в реках течет постоянно  Предлагает обучающимся оценить личное участие в работе группы.  Каждому ученику раздаются листочки с таблицей:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Название группы в которой работал | Мое участи. Что делал? | Самооценка. | | Записывают домашнее задание в дневник, проверяют друг у друга запись в дневнике. Оценивают работу на уроке всего класса смайликом(Л) | 2 |
|  |  | **Примечание УУД:Л- личностные, П-познавательные, К-коммуникативные** |  |  |

Тест на закрепление

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Самая длинная река в мире** | 1Волга  2 Амазонка  3Нил  4 Конго |
| 2 | **Установите соответствие между термином и определением:**  **Термины**   1. Исток 2. Устье 3. Пойма 4. Русло |  |
| 3 | **Бассейном реки называют** |  |
| 4 | **Самый высокий водопад на Земле** |  |
| 5 | **Установите соответствие между терминами и их определениями.**  **Термины**  1.Режим реки  2.Тип питания реки  3.Половодье  4.Паводок |  |