Управление образования г. Подольска

МОУ Подольская средняя общеобразовательная школа

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель

муниципальной методической службы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф.И.О)

 \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МОУ СОШ 32

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф.И.О)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.

**Пословицы, поговорки и загадки народов России**

**Программа внеурочной деятельности**

Автор: учитель географии

Мурадян Жанна Георгиевна

г. Подольск

2015

**Пояснительная записка**

Программа по географии для 5 классов разработана в соответствии:

с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011- 2012

Приоритетом современного образования, гарантирующим высокое качество, становится обучение, ориентированное на саморазвитие и самореализацию личности

 Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи – вооружить учащегося знаниями – на другую – формировать у него обще-учебные умения и навыки.

Современное общество формирует новую систему ценностей, в которой обладание знаниями является необходимым, но далеко не достаточным результатом образования. Оно нуждается в человеке, способном мыслить самостоятельно, быть готовым как к индивидуальному, так и к коллективному труду, осознавать последствия своих поступков для себя, для других людей и для окружающего мира

В условиях высокой динамики общественных процессов и огромного информационного потока последних десятилетий актуальной становится задача развития активности, самодеятельности школьника, его способности к осознанному познанию нового и решению жизненных проблем.

**Цель программы:**

* Развитие представлений школьников о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
* Развитие диалога культур, воспитание толерантных чувств, уважительного
* отношения к людям
* Расширение кругозора учащихся о жизни, традициях, буднях и праздниках русского народа, а также всех народов, проживающих в нашем крае, в нашей стране.
* Формирование информационной грамотности учащихся на основании самостоятельных исследований народов России.

**Задачи курса:**

* формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска, включаю работу с различными источниками географической информации;
* развивать познавательные потребности и способности, креативность
* развить пространственно-географическое мышление;
* воспитать уважение к культурам других народов и стран;
* сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных частей России

**Формы контроля внеурочной деятельности**

* Презентация
* Книжка – раскладушка
* Плакат
* Газета
* Публичное выступление

**Результаты   изучения содержания курса**

 Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно - ориентированный, деятельный подходы.

 **Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

**Личностные и мета предметные результаты:**

* формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
* развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
* умение координировать свои усилия с усилиями других.
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

**Регулятивные**

* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,

**Познавательные**

* умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
* добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы;
* основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

**Коммуникативные**

* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
* умение координировать свои усилия с усилиями других.
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной , и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

**Содержание программы**

Каждая тема состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает в себя объяснение педагогом необходимых теоретических понятий, показ изучаемых элементов игры, объяснение принципа движения, беседу с учащимися, просмотр видеоматериалов В конце каждого занятия учащиеся под руководством педагога анализируют свою работу, используя метод взаимной оценки.

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. У детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и вопросы, загадки.

**Актуальность программы** обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности

**Предлагаемый порядок действий:**

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор тем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

**Содержание программы по модулям**

**1 модуль: Краеведение**

**Тема 1 Моя семья (5 часов)**

Теоретическая часть: Я и моя семья. Родители - самые близкие люди. Традиции нашей семьи. Семья в пословицах и поговорках народов России

Практическая работа: Создание альбома «Я и моя семья»

Форма занятий: творческая мастерская, занятие-игра

 **Тема 2 Моя школа (2часа)**

Теоретическая часть: Школа - наш второй дом. Знание и учение в пословицах и поговорках народов России

Практическая работа: создание стенда о школе - «Какой я хочу видеть свою школу»

Форма занятий : занятие-путешествие, практическая работа, творческая мастерская

**2 модуль: география, история, краеведение, литература**

 **Тема 3 Моя малая Родина (7 часов)**

Теоретическая часть: География родного села, родного района, города и области. Культура и традиции родного края. Пословицы и поговорки народов России о Родине.

Практическая работа: Фоторепортаж «Мой любимый город»

Форма занятий: практическая работа, изготовление визитной карточки нашего города

 **Тема 4 Россия - многонациональная держава.(7 часов)**

Теоретическая часть: Природные и географические особенности России. Народы, проживающие на территории России. Русские - самый крупный народ России, кухня, традиции и быт русского народа. Русский народный фольклор: пословицы, поговорки, загадки о традициях и быте.

Практическая работа: Изучение физической карты России, изучение карты народов России, выставка рисунков «Красота России»

**Тема 5 Пословицы, поговорки и загадки народов Поволжья (4 часа)**

Теоретическая часть: Традиции и быт в загадках, пословицах и поговорках народов Поволжья . Природа загадках народов Поволжья, растительный и животный мир в загадках народов Поволжья

**Практическая** работа: творческие работы - презентации «Города Поволжья», занятие-игра

**Тема 6 Пословицы, поговорки и загадки народов Европейского Севера (4 часа)**

Теоретическая часть: Традиции и быт в загадках, пословицах и поговорках народов Европейского Севера. Природа в загадках народов Европейского Севера. Растительный и животный мир в загадках народов Европейского Севера

Практическая работа: творческая мастерская-оформление стендов «Животный и растительный мир Карелии»

**Тема 7 Пословицы, поговорки и загадки народов Северного Кавказа (4 часа)**

Теоретическая часть : Традиции и быт в загадках, пословицах и поговорках народов Северного Кавказа. Природа в загадках народов Северного Кавказа. Растительный и животный мир в загадках народов Северного Кавказа

Практическая работа: доклады « Сказки народов Северного Кавказа»

**Тема 8 Пословицы, поговорки и загадки народов Сибири и Дальнего Востока (4часа)**

Теоретическая часть: Традиции и быт в загадках, пословицах и поговорках народов Сибири и Дальнего Востока. Природа в загадках народов Сибири и Дальнего Востока. Растительный и животный мир в загадках народов Сибири и Дальнего Востока

Практическая работа: фотовыставка «Природа Сибири и Дальнего Востока»

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Модуль изучения(раздел, тема) |  кол-во час. | Основные виды деятельности обучающихся  |
|  | **Моя семья** | **4ч** | **Подготовка презентаций, сообщений, творческих работ** |
| 1 |  Я и моя семья. Родители-близкие люди | 1ч |  |
| 2 | Традиции нашей семьи | 1ч |  |
| 3 | Семья в пословицах и поговорках | 1ч |  |
| 4 | Практическая работа «Я и моя семья» | 1ч | Создание альбома |
|  | **Моя школа** | **3 ч** | **Подготовка творческих работ** |
| 5 | Школа –наш второй дом, практическая работа « Какой я хочу видеть свою школу | 1 ч | Создание стенда |
| 6 | Знание и учение в пословицах и поговорках | 1 ч |  |
|  | **Моя малая Родина** | **6 ч**  | **Работа с литературой, подготовка сообщений, практические работы по изучению географии своей местности** |
| 7 | География родного села, района | 1 ч |  |
| 8 | География города | 1 ч |  |
| 9 | География области | 1 ч |  |
| 10 | Культура и традиции родного края | 1 ч |  |
| 11 | Пословицы и поговорки о Родине | 1 ч |  |
| 12 | Мой любимый город | 1 ч | Фоторепортаж- изготовление визитной карточки нашего города |
|  | **Россия - многонациональная держава** | **7ч** | **Работа с картами, литературой, подготовка творческих работ** |
| 13 | Природные и географические особенности России | 1 ч |  |
| 14 | Народы, проживающие на территории России | 1 ч |  |
| 15 | Кухня России | 1 ч |  |
| 16 | Русские – самый крупный народ России | 1 ч |  |
| 17 | Традиции и быт русского народа | 1 ч |  |
| 18 | Русский народный фольклор: пословицы, поговорки, загадки о традициях и быте | 1 ч |  |
| 19 | Красота России | 1 ч | выставка рисунков |
|  | **Пословицы, поговорки и загадки народов Поволжья** | **4 часа** | **Работа с картами, литературой, подготовка творческих работ** |
| 20 | Традиции и быт в загадках, пословицах и поговорках народов Поволжья .  |  |  |
| 21 | Природа в загадках народов Поволжья |  |  |
| 22 | Растительный и животный мир в загадках народов Поволжья |  |  |
| 23 | Города Поволжья |  | творческие работы-презентации |
|  | **Пословицы, поговорки и загадки народов Европейского Севера** |  | **Работа с картами, литературой, подготовка творческих работ** |
| 24 | Традиции и быт в загадках, пословицах и поговорках народов Европейского Севера.  |  |  |
| 25 | Природа в загадках народов Европейского Севера |  |  |
| 26 | Растительный и животный мир в загадках народов Европейского Севера |  |  |
| 27 | Животный и растительный мир Карелии |  | творческая мастерская-оформление стендов |
|  | **Пословицы, поговорки и загадки народов Северного Кавказа** | **4 часа** | **Работа с картами, литературой, подготовка творческих работ** |
| 28 | Традиции и быт в загадках, пословицах, поговорках народов Северного Кавказа |  |  |
| 29 | Природа в загадках народов Северного Кавказа |  |  |
| 30 | Растительный и животный мир в загадках народов Северного Кавказа |  |  |
| 31 | Сказки народов Северного Кавказа» |  | Доклады, дискуссия,  |
|  | **Пословицы, поговорки и загадки народов Сибири и Дальнего Востока**  | **4 часа** | Составление книжки-раскладушки географических объектов Сибири и Дальнего Востока, работа с литературой, работа с картой  |
| 32 | Традиции и быт в загадках, пословицах и поговорках народов Сибири и Дальнего Востока |  |  |
| 33 | Природа в загадках народов Сибири и Дальнего Востока |  |  |
| 34 | Растительный и животный мир в загадках народов Сибири и Дальнего Востока |  |  |
| 35 | Природа Сибири и Дальнего Востока |  | Фотовыставка |

**Список используемой литературы**

1 . Г. Л. Копотева , Е. В. Губанова «Введение ФГОС основного общего образования: образовательная программа школы»

2.М.П.Нечаев,Г.А.Романова «Игровые педагогические технологии в организации внеурочной деятельности обучающихся

 3.Серия «Современная школа» География : Дидактические и развивающие игры с применением информационных технологий

4.Пословицы,поговорки,загадки народов России

Интернет ресурсы:

Www.infourok. ru

www.nsportal. ru

[www.ushkopilka.ru](http://www.ushkopilka.ru)