

**Мероприятие из цикла «Незабываемые встречи»
«Шёл со службы царёвой старый солдат»
(к 205-летию Бородинского сражения).**

Цель деятельности педагога: познакомить учащихся с историческим событием – Бородинским сражением, формировать у учащихся представления о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, вежливости, честности, правдивости, заинтересовать книгами о событии, мотивировать детей прочитать эти книги.

Педагогические задачи: воспитывать стремление и умение внимательного отношения к людям, формировать уважительное отношение к истории, жизни предков, развивать представления о правилах и нормах поведения в общественных местах.

Первый уровень воспитательных результатов и эффективности деятельности: первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни, приобретение школьниками социальных знаний.

Планируемые результаты:

Метапредметные (универсальные учебные действия):

Познавательные: общеучебные - через слушание развивают умение слышать художественное слово, формулируют ответы на вопросы по теме занятия; внимательно слушают преподавателя и учащихся; строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – совершают мыслительные операции;

Регулятивные – принимают и сохраняют задачу; планируют действия согласно поставленной задаче; осуществляют контроль деятельности;

Коммуникативные – слушают ответы учащихся, тактично, корректно и аргументировано высказывают свою точку зрения, из рассказа ведущего, «солдата» и ответов учеников черпают нужную для решения учебной задачи информацию.

Личностные: обогащение читательского опыта, проявление ценностного отношения к знаниям, общению, чтению, книге, своему собственному внутреннему миру, истории.

Предварительная работа: подготовка старшеклассника для исполнения роли солдата, заучивание текста, расстановка акцентов, работа над эмоциональной подачей материала.

Оборудование и образовательные ресурсы: мультимедийная презентация, выставка книг, посвящённых битве при Бородино, предметы быта русского солдата: обувная и одёжная щётки, расчёска, шило, катушка ниток, кусочек кирпича, мел, остатки кожи....

Ход мероприятия.

I. Орг. момент.

II. Основная часть.

Ведущий: Добрый день, ребята. Сегодня мы встретимся с очень интересным персонажем. Для этого нам предстоит совершить перемещение во времени. Воспользуемся волшебными часами годомерами. Готовы?

(Дети отвечают)

Слайд 2. Ведущий: Раз, два, три перемещение произойди. Куда же мы с вами попали? Попробуем выяснить. Какой же год показывают наши волшебные часы – 1815. Кто-то движется к нам. Идёт со службы царёвой старый солдат. Был он рекрутом. Рекрутами давным-давно называли новобранцев (солдат) для службы в армии. Сейчас солдаты служат в армии всего 1 год. А рекруты служили 25 лет.

Долго шёл, устал.

Солдат: Мир вашему дому, честной народ. Дозвольте тучочки отдохнуть маленько, дух перевести.

Ведущий: Здравствуйте, добрый человек. Как зовут- величают Вас?

Солдат: Петром Ивановичем Ершовым кличут.

Ведущий: А далеко ли путь держите?

Солдат: Далече ещё. Служил я верой и правдой царю нашему батюшке ровно 25 лет. Теперь домой возвращаюсь. Живы ли, здоровы ли мои домочадцы, узнают ли меня? Уходил на службу детишки мои мал – мала - меньше были. Старшой Ванюшка вот такой как вы был, а меньшей самый ещё и не ходил. Тепереча уж совсем взрослые, небось своими семьями обзавестись успели. Жена состарилась. Тяжко им без мужика все эти годы было.

Ведущий: А что, же Вы за все 25 лет знать о себе родным не давали?

Солдат: Да как же я им весточку послал бы, коли грамоте не обучен: писать не умею.

Ведущий: А довелось ли Вам участвовать в войне 1812 года и в знаменитом Бородинском сражении. 8 сентября мы отмечаем 205 лет этому событию.

Солдат: Как же, довелось.

Ведущий: Расскажите нам об этой битве.

Солдат: А рассказ надо начинать из далека.

Слайд 3. Ведущий: Началась эта история во Франции, в конце XVIII века, когда генерал Наполеон Бонапарт захватил власть в стране и провозгласил себя императором.

И захотел этот император завоевать весь мир, собрал огромное войско пошёл войной на соседние страны: Испанию, Италию, Пруссию и Австрию и все эти страны ему покорились.

Слайд 4. Богатые граждане выносили ему ключи от городов на золотом подносе, кормили его солдат, лошадей и платили огромную дань.

Слайды 5-6. В России в то время правил царь Александр I. Он заключил с Наполеоном Тильзитский мир.

Но решил Наполеон захватить Россию. Думал он, что быстро справится с русским войском. Французская армия сильнее была. Да только ничего у него не получилось.

Солдат: А знаете ли вы, детишки, кто стоит во главе войска?

Дети: (ответы)

Солдат: Главнокомандующий.

Слайд 7. Ведущий: Русской армией командовал Михаил Илларионович Кутузов. Было ему тогда уже 67 лет, и был он очень опытным в военном деле. Кутузов предпочёл тактику отступления, как бы заманивая армию противника вглубь страны, пока под городом Можайском не была найдена удобная позиция для сражения.

Слайд 8. 26 августа на Бородинском поле сошлись две огромные армии. Целый день длилась битва. Верх брала то русская армия, то французская. Наконец, когда стемнело, сражение замерло само собой. Наполеон при Бородино впервые не выиграл битву. Так начался путь к победе для русских войск, но они продолжали отступать к Москве.

Слайд 9. Солдат: В деревне Фили созвал Кутузов своих генералов и полковников и стал решать: давать ли бой под Москвой или сдать древнюю столицу. Долго спорили генералы, говорили. Что нельзя отдавать врагу столицу нашего государства, но Кутузов сказал: «Москва – это не вся Россия» и добавил: «Пока цела армия, цела Россия». Было решено оставить Москву.

Ведущий: Жители спешно покинули Москву, бросив на произвол свои дома и всё имущество. Французские войска вошли в пустой город. Это было впервые. Во всех покорённых Наполеоном странах знатные горожане, признавая поражение, подносили Наполеону ключи от города. (показать ключики) Долго ждал Наполеон, но никто не принёс ему ключи от Москвы.

Слайд 10. Солдат: А на утро Москва запылала.

Слайд 11. Ведущий: Французская армия не была готова к суровой русской зиме, Наполеон хотел провести в Москве всю зиму, чтобы его войско отдохнуло, но после того, как почти вся Москва сгорела, ему негде было стать на зимние квартиры, русские люди и не хотели кормить французскую армию.

Падение и пожар Москвы потрясли русский народ. По всей стране стало собираться народное ополчение, простые люди мужчины и женщины, практически без оружия громили французские обозы с оружием и продовольствием, нападали на вражеские отряды.

Слайд 12. Простая русская женщина, крестьянка, собрала отряд партизан и напала на французов, русские люди ласково звали её Власьевна, французы боялись её, как огня.

Слайд 13. Наконец, французская армия, голодная и оборванная покинула Москву, Наполеон решил вернуться во Францию.

Отступление французов сопровождала армия Кутузова, не давая им покоя ни в пути, ни на отдыхе. Наконец, 14 декабря 1812 года последние остатки французских войск были изгнаны за пределы России. Начался распад империи Наполеона.

Солдат: Русская армия не просто выгнала армию Наполеона из России, но и гнала её до самой Франции. В 1814 году русские войска вступили в Париж. Так закончились попытки поставить Россию на колени. А судьба императора Наполеона печальна, его сослали на одинокий остров, вместе с немногими преданными ему людьми, где он и умер.

Ведущий: Какой была служба в русской армии?

Солдат: Нелегко приходилось русскому солдату. Частенько ночевали под открытым небом. Было и голодно, и холодно. Гибли мои товарищи в жесточайших схватках во время сражений...

Ведущий: Не только воевали солдаты, были и минуты затишья, время, когда не было войны. Чем же занимался солдат? Что необходимо было солдату в длительном походе?

Солдат: У меня за плечами солдатский ранец.

Ведущий: Позвольте нам посмотреть, что находится в вашем ранце?

Солдат: Что ж, коли любопытно, извольте, покажу.

Ведущий: Предлагаю подойти по очереди и достать из ранца по одному предмету, необходимому солдату в длительном походе.

Дети: (достаю́т по одному предмету и объясняют, зачем этот предмет нужен был солдату русской армии).

Ведущий: Возможно, у вас возникли вопросы к солдату. Можете задать их.

Дети: (задают вопросы, солдат отвечает).

Солдат: Засиделся я у вас тут, а мне до дому пора, путь не близок.

Ведущий: Ребята, давайте поблагодарим нашего нового знакомого за интересный рассказ, пожелаем ему лёгкой дороги и споём для него старинную солдатскую песню «Солдатушки, бравы ребятушки».

Дети исполняют песню и прощаются с солдатом.

(Солдат уходит)

III. Рефлексия.

Ведущий: В заключение хочу спросить вас

- Понравился ли вам рассказ солдата?

Дети: (ответы)

- Что вам запомнилось?

Дети: (ответы)

- Захотелось ли вам поделиться тем, что вы сегодня узнали с друзьями, родителями?

Дети: (ответы)

Ведущий: Благодарю вас за то, что вы внимательно слушали солдата, были активными на занятии и многое из рассказа запомнили. На память о нашей встрече вам вручаются закладки о Бородинском сражении, на которых указан список книг об этом событии (раздаются закладки). До новых встреч!

Используемая литература:

1. Брагин М.Г. В грозную пору. – М.: Лабиринт, 2013. – 126 с.: ил.
2. Бутман Е. Бородинская битва. – М.: Лабиринт, 2018. – 26 с.: ил.
3. Новокрещёнов И.В. Отечественная война 1812 года: Учебное пособие для учащихся 2-4 классов. – М.: Издательство «Ювента», 2012. – 48 с.: ил.
4. Савинов А.М. Война 1812 года. Первая Отечественная. – М.: «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2016.- 32 с.: ил.
5. Владимиров В.В. Как Кутузов прогнал французов и за что Суворов хвалил его Екатерине II. –М.: ВАКО, 2016. – 48 с.: цв. ил.

Составила зав. библиотекой МОУ СОШ №32

Шишова Галина Сергеевна

Приложение. Фото.

