

Внеклассное мероприятие для учащихся 3-4 классов

«Мой друг-словарь».

Цель деятельности педагога: познакомить учащихся с многообразием словарей, формировать навыки обращения со словарями, развивать интерес к языковым явлениям, повысить у учащихся культуру устной и письменной речи.

Педагогические задачи: воспитывать стремление и умение внимательного отношения к людям, формировать уважительное отношение к трудовой деятельности человека, развивать представления о правилах и нормах поведения в общественных местах, умение работать в команде.

Первый уровень воспитательных результатов и эффективности деятельности: первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни, приобретение школьниками социальных знаний.

Планируемые результаты:

Метапредметные (универсальные учебные действия):

Познавательные: общеучебные - через слушание развитие умения слышать художественное слово, формулирование ответов на вопросы по теме занятия; построение речевых высказываний в устной форме; *логические* – совершение мыслительных операций;

Регулятивные – принятие и сохранение задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; осуществление контроля деятельности;

Коммуникативные – слушание ответов учащихся, тактичное, корректное и аргументированное высказывание своей точки зрения.

Личностные: обогащение читательского опыта, проявление ценностного отношения к знаниям, общению, чтению, книге, своему собственному внутреннему миру.

Оборудование и образовательные ресурсы: мультимедийная презентация, словари: толковый словарь В.И. Даля, школьный орфографический словарь, словарь синонимов русского языка, толковые словари русского языка, орфографические словари (для работы в группах), словарь иностранных слов, выставка словарей «Со словарём жить – век не тужить», раздаточный материал.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

II. Основная часть.

Библиотекарь: Добрый день, дорогие дети. Сегодня...

(Появляется словарик, держит в руках тоненькую тетрадку)

Словарик: (грустно) Здравствуйте! Простите, не здесь ли в настоящее время находится (называет класс) класс?

Библиотекарь: Да, это учащиеся (называет класс) класса. Что вас привело сюда, и почему вы грустите?

Словарик: (протягивает тетрадку) Видите ли, так случилось, что я потерялся и не помню, как меня зовут. Дело в том, что я выпал, совершенно случайно, из портфеля ... , а потом - темнота...

Библиотекарь: Печальная история.

Словарик: Теперь брожу по школе и пытаюсь выяснить кто я, чей я.

Библиотекарь: (берёт в руки тетрадку, рассматривает) Так, тоненькая тетрадка, без подписи, попробуем определить, кому она принадлежит по почерку. Ребята, кто-нибудь из вас узнал свою вещь.

Ученик: Это мой словарик! А я его везде ищу.

Словарик: Ура! Я всё вспомнил! Хозяин, родненький мой!

Библиотекарь: Рады, что всё так хорошо закончилось. (обращается к ученику) Подпиши, пожалуйста, свой словарик и больше не теряй его. А ты, словарик, счастлив теперь?

Словарик: Не совсем.

Библиотекарь: Почему?

Словарик: У меня есть заветная мечта, но боюсь, что она не исполнится.

Библиотекарь: Может быть мы с ребятами, чем-нибудь поможем?

Словарик: Вряд ли у вас это получится.

Библиотекарь: А ты поделись своей мечтой, а там видно будет.

Словарик: Хорошо. Слушайте. Я хочу быстрее вырасти и стать очень умным, пухлым, я бы даже сказал, увесистым словарём.

Библиотекарь: Тоже мне проблема. Попросим (имя ученика) записывать в тебя больше и чаще новых слов, и ты, в скором времени, станешь пухлым и, надеюсь, умным.

Словарик: Дело в том, что я никак не могу решить, каким именно словарём я хочу стать, ведь их так много, а какой самый важный? Очень трудно выбрать.

Библиотекарь: Ты прав, словарик. Ребята, обратите внимание на нашу переносную выставку. Здесь представлены далеко не все словари. Ну, что,

поможем нашему словарику сделать выбор? (ответы детей). А для этого нам самим нужно многое узнать о словарях.

Слайд 2. Между прочим 22 ноября отмечается День словаря.

Слайд 3. 22 ноября 1801 года родился знаменитый составитель «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Даль. (показывает словарь).

Слайд 4. 53 года работал Владимир Иванович над словарём.

Итак, чему же сегодня будет посвящено наше занятие, и что нам предстоит выяснить?

Ответы (предполагаемые): Занятие будет посвящено словарям. Мы выясним, какие бывают словари и для чего они нужны.

Библиотекарь: Усаживайтесь удобнее, нам предстоит очень важное дело. В работе нам понадобятся некоторые сведения о словарях. Проведём небольшую словарную работу.

Слайд 5. Словарная работа

Словарь - это

Слайд 6. Словарная статья- это

Условные сокращения - это

Слайд 7. Библиотекарь: Все словари делятся на два типа.

1 тип. Энциклопедические словари. Они содержат определения понятий и терминов по разным отраслям науки. Это словари с краткими статьями, в которых представлен свод знаний о мире и человеке в целом (универсальный энциклопедический словарь) или о какой-либо отдельной области знаний (отраслевой энциклопедический словарь).

Примеры: Большая российская энциклопедия», «Энциклопедический словарь юного физика».

Слайд 8. 2 тип. Языковые словари. К ним относятся: толковый, орфографический, словообразовательный, фразеологический, этимологический, переводные словари и т.д.

Слайд 9. Физминутка.

Библиотекарь: Дорогой словарики, мы сегодня на занятии расскажем про все словари не сможем, мы рассмотрим самые популярные. Начнём знакомство с орфографического словаря. На каждой парте лежит орфографический словарики. Откроем начало словаря. Как называется первый раздел в словаре?

Ответы.

Библиотекарь: Найдём страничку, где написано «Условные сокращения». Зачем в словаре нужно сокращать слова?

Ответы.

Библиотекарь: Верно, чтобы сэкономить место, избегать повторов. Я буду вам показывать карточки с сокращенными словами, а вы называть полное слово. Смотрите в словарики, сокращения даны в алфавитном порядке.

Слайд 10.

ЕД.	МН.	СМ.	БЕЗУД.	ТВ.	ШИПЯЩ.
-----	-----	-----	--------	-----	--------

Библиотекарь: Молодцы, с заданием мы справились успешно. Что ещё мы встретили в начале словаря?

Ответ: Алфавит.

Библиотекарь: А зачем в словаре напечатали алфавит?

Ответы.

Библиотекарь: Настало время весёлой минутки. В журнале «Мурзилка» Верой Капустиной было написано следующее объявление. В нём 8 слов с ошибками. Помогите исправить.

Слайд 11. ОБЪЯВЛЕНИЕ

Порфель потерял мной вчера

Чису примерно в пятом.

Приметы: на боку - дыра,

Цвет - серый, **вит** - помятый.

В нем **лижат**: дневник в **облошке**

С нарисованной кошкой

И тетрадка с единицей

На двенадцатой странице.

Всех хочу я **попросить**:

Кто **нашол** - не **приносить**!

Библиотекарь: Неплохо. Послушаем стихотворение С. Погореловского. (инсценировка)

Так спросил у озорного Кота Васи я:

-Что же значит это слово:

КАТАВАСИЯ?

Кот весьма любезен был

Объяснил наглядно:

Всю посуду перебил

И спросил:

-Понятно?

Библиотекарь: Правильно ли объяснил кот слово КАТАВАСИЯ? Где нужно было искать объяснение этого слова?

Ответ: Коту надо было взять толковый словарь.

Библиотекарь: Давайте посмотрим в толковом словаре, что обозначает это слово. (Учащиеся находят в толковом словаре слово КАТАВАСИЯ).

Ответ: В толковом словаре это слово объясняется как суматоха, беспорядок.

Библиотекарь: Почему словарь называется «толковым»?

Ответ: Он толкует, разъясняет слова.

Библиотекарь: Когда обращаются к этому словарю?

Ответ: Когда непонятно значение слова.

Библиотекарь: Хочу прочитать вам отрывок из сказки Э. Успенского «Крокодил Гена и его друзья».

- А я не знаю, кто вы такой, - снова сказала Галя. Вы, наверное, леопард.

-Наверное, - согласился Чебурашка. Ему было все равно. - Наверное, я леопард!

Леопардов никто не видел, поэтому все отошли подальше. На всякий случай.

- Давайте посмотрим в словаре, - предложила Галя. - Там все слова объясняются, на любую букву.

-Давайте посмотрим в словаре, - согласился Чебурашка. - А на какую букву будем смотреть?

- На букву РР-РР-РРЫ, - сказала Галя,- потому что леопарды РР-РР-РРЫЧАТ.

-И на букву К, - добавил Гена, - потому что леопарды К...УСАЮТСЯ.

Конечно, Галя и Гена были оба неправы, потому что леопарда надо было смотреть не на букву РР-РР-РРЫ и не на букву К, а на букву Л. Ведь он же леопард, а не РР-РР-РРЫОПАРД и тем более не К...ОПАРД.

Ребята, знаете ли вы, что это за животное леопард? Как оно выглядит? Где водится? Этот зверь, как и само слово, иностранного происхождения. Наш язык может заимствовать слова из других языков, если не имеет своих аналогов.

Что делать, если мы ищем разъяснение слова, а в толковом словаре его нет?

Ответ: Будем искать в другом словаре - словаре иностранных слов.

Библиотекарь: Весёлая минутка. Поиграем в «УГАДАЙ-КУ».

1. Это французское слово означает комнату для занятий в школе. (Класс)

2. Это слово в переводе с тюркского означает «чёрный камень». Он служит для письма, рисования, черчения. (Карандаш)

3. Это голландское слово значит «навес от солнца, складной предмет на длинной ручке». (Зонтик)

4. Эта игра на доске в клетку в переводе с персидского означает «царь умер». (Шахматы)

Библиотекарь: Ещё один словарь, который заслуживает нашего внимания.

Это словарь синонимов. В каких случаях нам понадобится этот словарь?

Ответы.

Библиотекарь: Конечно, когда вы пишете сочинение, изложение, чтобы избежать повторения одного и того же слова. Как вы думаете, люди, какой профессии чаще других обращаются к словарю синонимов.

Ответы.

Слайд 12. Библиотекарь: Выполним небольшое задание. Найдите синонимы среди слов, написанных на карточках, назовите лишнее слово.

1. Огонь, *дым*, пламя.

2. Алфавит, азбука, *чистописание*.

3. Лошадь, конь, *корова*.

4. Бросать, кидать, *ловить*.

5. Храбрый, *трудолюбивый*, отважный.

6. Шалун, *тихоня*, озорник.

Ответы.

Библиотекарь: Отлично справились с заданием. Рассмотрели мы разные словари, выполнили задания, пользуясь словарями. А что нужно знать, чтобы быстро работать со словарём?

Ответ: Нужно хорошо знать алфавит.

Библиотекарь: Какую ещё полезную информацию мы сможем найти в словарях?

Ответ: Что обозначает слово, из какого языка оно к нам пришло,

Библиотекарь: Сегодня мы пытались помочь нашему словарику разобраться во множестве словарей. Но выбор жизненного пути непростое и ответственное дело и окончательное решение словарику предстоит принять самостоятельно. Пожелаем ему удачи. Надеемся, что всё у него будет...

Все: Хорошо!

IV. Рефлексия.

Вопросы для завершения.

Слайд 13. Библиотекарь: В заключении хочу задать вам, ребята, несколько вопросов.

- Что вы нового узнали на занятии?

Ответы.

- Чему научились?

Ответы.

- Где вам эти знания и умения могут пригодиться?

Ответы.

Слайд 14. Библиотекарь: Вы все сегодня были внимательны на занятии и отлично работали. Молодцы!

Используемая литература и электронные ресурсы:

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: Практический справочник: Ок. 11 000 синон. Рядов. – 9-е стереотип. – М.: Рус. яз., 1998. – 495 с. – (Библиотека словарей русского языка).
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. 5-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ М.Т. Баранов. – 21-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 256 с.
3. Букова Н.М. Твой друг – словарь. Занятия в кружке «Читалочка»//Семейное чтение. – 2009. - №2-3 – С. 33-42.
4. Букова Н.М. Твой друг – словарь. Занятия в кружке «Читалочка»//Семейное чтение. – 2009. - №5-6 – С. 16-23.
5. Булатов М.А., Порудоминский В.И. Собирал человек слова. – М.: Издательский Дом Мещерякова, 2018. – 216 с.
6. Волков С.В. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Русский язык. – М.: Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Издательство Астрель», 1999 – 496 с., ил.
7. Голуб И.Б. Дидактические материалы по русскому языку: Для 1-4 классов: Пуутешествие в Страну Слов. – М.: Гуманит. Издю центр ВЛАДОС, 19967. – 400 с.: ил.

8. Граник Г.Г. Секреты орфографии: Кн. Для учащихся. – 2-е изд. – М.: Прсвещение, 1994. – 220 с.: ил.
9. Даль В.И. Толковый словарь русского языка: иллюстрированное издание/В.И. Даль. – Москва: Эксмо, 2018. – 896 с.: ил. – (Российская императорская библиотека).
10. К тайнам слова: занимательная лексика. Кружковая работа по русскому языку, занятия в группе продлённого дня. 4 класс / авт._сост. Е.М. Елизарова. — Волгоград, Учитель, 2008. — 183 с.
11. Кашурникова Т.М. Чудо, имя которому – книга: основы информационно - библиографической грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 192 с.: ил. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).
12. Марданова, Е.У. Словари и словарики // Читаем, учимся, играем. — 2007.— № 8 — С. 67—69.
13. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 стр.
14. Путешествие в Читай-город: сценарии мероприятий, библиотечные уроки. 1-4 классы/ авт.-сост. З.А. Чурикова, М.А. Багаева, И.А. Хапилина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 173 с.
15. Семенюк А.А. Школьный толковый словарь русского языка: Пособие для учащихся/ А.А. Семенюк, М.А. Матюшина. – М.: Просвещение, 2001. – 557 с.: ил.
16. Сергеев, В.Н. Словари — наши друзья и помощники: книга для внеклассного чтения. 5—7 кл. — М.: Просвещение, 1984. — 143 с.
17. Словарь иностранных слов. – 7-е изд., перераб. – М.: Русский язык, 1980. – 624 с.
18. Школьный орфографический словарь русского языка. СПб.: ООО «Виктория плюс, 2014. – 288 стр.
19. <http://деньсловаря.рф>

Составила зав. библиотекой МОУ СОШ №32

Шишова Галина Сергеевна